

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №8”

Выписка из содержательного раздела ООП НОО, утвержденной приказом директора
от 30.08.2025 года №68/1

г.Березовский
2025 г

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся
 - 1.2 Целевые ориентиры воспитания обучающихся
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1 Уклад общеобразовательной организации
 - 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1 Кадровое обеспечение
 - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4 Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5 Анализ воспитательной работы
Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 БМАОУ СОШ №8 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), Приказом Министерства просвещения РФ № 992 от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Министерства просвещения РФ № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ №874 от 30 сентября 2022г «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ», приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания ООП ООО БМАОУ СОШ № 8 разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания,

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и среднего профессионального образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ БМАОУ СОШ № 8 и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а также предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
- Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ ООО включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понижающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История школы начинается с 1951 года, именно в это время в поселке Шиловка появилась первая школа. Первой учительницей и директором школы была Ольга Николаевна Отпущенкова. В 1977 была построена новая школа.

Образовательная организация имела следующие наименования:

1977-1992 г.г.- восьмилетняя школа № 8;

1992-1999 г.г.- неполная восьмилетняя школа № 8;

1999-2000 г.г.- муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8»;

2000-2011 г.г. муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» г. Березовского Свердловской области;

4.10.2011- 26.07.2012 г. Березовское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 8;

27.07.2012 -30.06.2015- Березовское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 8;

1.07.2015 - Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8»;

С 2005 года по распоряжению Главы Муниципального образования « г. Березовский » от 17.05. 2005, № 159 Школе присвоено имя Героя Советского Союза Ключника Ивана Федоровича;

В 2019 году школа получила статус «средней».

История нашей школы уникальна. Школа расположена в живописном месте, на берегу Шиловского пруда -особо охраняемая природная территория Свердловской области. Рядом сосновый бор, в котором проложена лыже-роллерная трасса всероссийского значения. В микрорайоне Шиловский, где находится школа, строятся новые объекты, облагораживаются территории. Изменяется состав жителей микрорайона в связи с переездом из других районов города, территорий страны и стран ближнего зарубежья. На 1 сентября 2025 года в школу зачислены 410 обучающихся, 156- это ученики начальной школы, 244- основной, 10 учеников-средняя школа.

Наша школа многонациональная, более 70 обучающихся это дети киргизской, узбекской, таджикской национальностей. Здесь уважительно относятся к любой культуре. Ежегодно школа участвует в муниципальном фестивале «Урал многонациональный». БМАОУ СОШ №8 это бывшая сельская школа, удаленная от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так как наш микрорайон небольшой, каждый знает, где и как живёт учитель. Многие из учительского состава учились в этой школе, теперь преподают в ней. Поэтому знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов

самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

Школа №8 – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Школа №8 – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

БМАОУ СОШ №8 имеет эмблему.

Эмблема Образовательной организации представляет собой форму прямоугольника с закругленными

нижними углами, обрамленная синей полосой. Верхней части прямоугольника расположена лента оранжевого цвета с кратким названием школы. В центре прямоугольника расположена открытая книга и номер образовательной организации. В нижней части, под книгой расположен девиз «Вместе сможем все».

Образовательная и воспитательная деятельность организована на всех уровнях общего образования:

- программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ – (Карате, Вокал), обучение осуществляется в 2 смены.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, осуществляется на основе включаемых в образовательные программы федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы. БМАОУ СОШ №8 вправе наряду с мероприятиями, включенными в федеральный календарный план воспитательной работы, проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива: школа социально-ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, оставляющие основу воспитательной системы:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов акций и мероприятий таких как:

Линейка для 1-11 классов в День знаний, Туристический слет на берегу Шиловского водохранилища, Весенняя Ярмарка Концерт посвященный Дню учителя, Забавы на Масленицу, Спортивные мероприятия к дню матери “Мама-Ниндзя, Смотр строя и песни, Битва Хоров, последний звонок.

С марта 2025 года функционирует музейный уголок, в котором размещены экспозиции:

«Никто не забыт, ничто не забыто», «Труженики тыла совхоза Шиловский», - интернационалисты», «Участники локальных войн», уголок окрестностей г.Березовского, наградная атрибутика.

В коридорах размещаются выставки творческих работ учащихся нашей школы, географическая карта с дополненной реальностью, стенды по профориентации, профилактике правонарушений, уголки педагога-психолога. Плакаты и стенды, посвященные дорожной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях. Традиционно на сменных стендах размещается тематическая информация, посвященная определенной дате или событию. Также размещены портреты Президента, государственная символика.

В каждой классной комнате оформлены классные уголки, в которых размещена информация о классе, «Уголок права» и «Уголок безопасности». В школьной столовой размещены информационные стенды о правильном питании и витаминах.

Школа имеет свой сайт и страницу российской социальной сети ВК, где систематически отражается вся деятельность учреждения.

В становлении, развитии и совершенствовании условий воспитания БМАОУ СОШ №8 привлекает социальных партнеров:

МУДО ЦДТ, ДК «Дворец молодёжи», ДК «Современник», ЦГБ г.Березовского, Библиотека К-7, Пожарно-спасательная часть, ГИБДД, ОМВД г.Березовского, Техникум ПРОФИ, Березовский городской суд, Мировой суд г.Березовского, Дворовые клубы; «Цитрус», «Гранат», «Ежевика», Центр по работе с молодежью «Молодежка», АНО Инклюзивный клуб «Искорка Добра», АНО Центр развития волонтерства “СПС-Урал”, Областная наркологическая больница, Екатеринбургский областной медицинский колледж, Мечеть «Айгуль» г.Березовского. КЦСОН г.Березовского.

ПОУ Березовская спортивно-техническая школа «ДОСААФ России», г. Березовский. Центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности», г.Верхняя Пышма.

Школа №8 – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется

конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

С марта 2025 года функционирует музейный уголок, в котором размещены экспозиции:

«Никто не забыт, ничто не забыто», «Труженики тыла совхоза Шиловский», «Дети войны», - интернационалисты», «Участники локальных войн», уголок окрестностей г.Березовского.

В коридорах размещаются выставки творческих работ учащихся нашей школы, географическая карта с дополненной реальностью, стенды по профориентации, профилактике правонарушений, уголки педагога-психолога. Плакаты и стенды, посвященные дорожной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях. Традиционно на сменных стендах размещается тематическая информация, посвященная определенной дате или событию. Также размещены портреты Президента, государственная символика.

В каждой классной комнате оформлены классные уголки, в которых размещена информация о классе, «Уголок права» и «Уголок безопасности». В школьной столовой размещены информационные стенды о правильном питании и витаминах.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

1.Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко активной жизненной позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности:

занятия гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс «Разговоры о важном»; Орлята-России, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Мой родной край»; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Я - исследователь», «ЮИД»

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Лига добра 8 школы», «Хочу все знать». Курсы в области искусств, художественного направления: «Школьный театр»

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Историки-краеведы», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», Карате, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность» направленные на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Социальная деятельность. «Киноклуб»» направленные направлены на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека.

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами,

- Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению круга зора

детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведении здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии со бственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами
- бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; работа с родителями по профориентационной деятельности (привлечение родителей на уроки в качестве спикеров о своей профессии. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В БМАОУ СОШ№8 используются следующие формы работы. Вне образовательной организации:

Реализация социальных проектов. Благотворительные акции:

- сентябрь «Помоги пойти учиться»;
- октябрь «К человеку с любовью»;
- ноябрь «Помоги братьям своим меньшим»
- декабрь «Подарок ветерану»
- февраль «Посылка солдату»
- март «С любовью к кошкам»
- май «Мы помним»

Социальные проекты экологической направленности:

- сбор батареек;

- сбор макулатуры;
- субботник на Шиловском пруду.

Профилактические акции:

- рейды по ПДД;
- акция «Световозвращающий элемент - Мой друг»;
- участие в мероприятиях, проводимых городским судом;

Профориентационный проект

На уровне образовательной организации:

Сборы совета старшеклассников. Еженедельные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая подростковая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний;
- праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя.
- конкурс «Мама-Ниндзя»
- Новогодний калейдоскоп
- Смотр строя и песни
- Конкурс военной и патриотической песни
- Праздничный концерт «Посвящение женщине...»
- Неделя космонавтики
- Предметные недели
- Праздник последнего звонка

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- Посвящение в пятиклассники
- Праздник Букваря

Игры и спортивные состязания. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- Военно-спортивные эстафеты, посвященные Дню защитника Отечества;
- Спортивные состязания «Муравейник», для учащихся начальной школы;
- Спортивные старты «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Турнир по пионерболу;
- Турнир по настольному теннису;
- Турнир по мини-футболу;
- Соревнования по баскетболу и волейболу;
- Лыжные гонки.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- Церемония награждения активистов, спортсменов
- Церемония награждения победителей и призеров школьного и муниципального туров ВсОШ и НПК, отличников.
- На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в Совет Обучающихся школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

Участие представителей Совета Обучающихся в реализации общешкольных ключевых дел:

- День самоуправления;
- Подготовка и проведение школьных дискотек;
- Участие в школьных праздничных мероприятиях;
- Участие в профилактических акциях и благотворительных мероприятиях;
- Участие в сетевых проектах;

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, проводится путем анализа экрана активности класса.

В конце года проводится итоговое заседание СО, где проводится итоговый анализ проведенных дел на уровне общешкольного совета.

На уровне обучающихся:

При подготовке и проведении мероприятий обучающиеся активно привлекаются в качестве сценаристов, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, музыкальных звукорежиссеров, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

Обучающимся оказывается индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, например, обучение ораторскому мастерству ведущих мероприятий.

В ходе работы ведется наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости проводится коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: профессиональные пробы на базе медицинского колледжа, технопарк«Университетский»; Березовского городского суда.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: лекции и встречи с известными людьми в центральной библиотеке;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, ТЮЗ, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,
- организации, проведению, оценке мероприятия;
- походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (экскурсии по области).

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В рамках данного модуля в БМАОУ СОШ №8 осуществляется:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, выноса флага на различных праздничных и конкурсных мероприятиях;
- размещение фотографий, тематических презентаций с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России: выставки, посвященные Дню толерантности, презентации в рамках проекта «Фестиваль Народов Урала»;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии,

музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий в истории России; мемориала воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут
- выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: акции «Чистый школьный двор»;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), участие в акциях «Новогодние окна», «Окна Победы»;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
-

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные родительские собрания и конференции, круглые столы, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные (общешкольные) родительские собрания (5-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Развитие

мотивационно-волевой сферы», «Роль родителей в формировании активной позиции ребенка к ЗОЖ», «Как научить ребенка преодолевать трудности. Роль семейного воспитания и родителей в формировании личности ребенка»,

«Деструктивное поведение подростка. Формы деструктивного поведения, меры профилактики», «Детско-родительские конфликты в семье: причины, проявления, работа с последствиями».

- Круглые столы, мастер-классы предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом: "Семья и школа: пути эффективного взаимодействия".

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности: «Возрастные особенности обучающегося», «Факторы, влияющие на успешную адаптацию обучающихся, при переходе в 5-й, «Виды буллинга. Как уберечь своего ребенка?», «Психологическая готовность ребенка к школе», тренинги с родителями.

- Родительский чат, организованный в социальной сети Сферум, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

- административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных

- конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

- организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фес тивалей, походов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных

- конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (на

пример, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов

- самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды
- обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

1. Направления профилактической работы в БМАОУ СОШ №8.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования мотивации, желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости,

воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних (Безопасность образовательной среды). Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- областная акция «Внимание — дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с ТКДНиЗП)
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ТКДН и ЗП, наркологом.

Направление «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

В данном направлении ведется целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; состоящих в отряде ЮИД.
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Отметим, в 2024-2025 учебном году произошло 2 ДТП с участием обучающихся БМАОУ СОШ №8. По факту дорожно – транспортных происшествий мы провели необходимую работу с обучающимися, родителями и педагогами: информирование участников образовательного процесса, проведение бесед, уроков, игр, занятий по ПДД, размещение информации в сети Интернет.

В БМАОУ СОШ №8 создан отряд ЮИД «Отважные» в количестве 10 человек. Ежеженедельно проводит и принимает участие в различных мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, принимает участие в конкурсах. Взаимодействие с организациями: ГИБДД г. Березовский, ПОУ Березовская спортивно-техническая школа «ДОСААФ России», центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности», проведено, принято участие в мероприятиях количество: 50+ мероприятий.

В рамках профилактики ПДД и ПБ проводятся следующие мероприятия:

Осень 2024	1.Акция ВНИМАНИЕ - ДЕТИ! 2.Городской конкурс «Безопасное колесо» 3.Акция «ЮИД - наблюдатель говорит» 4.День открытых дверей ЮИД 5.Единый день БДД 6.Неделя безопасности 7.Посвящение первоклассников в пешеходы 8.Юидовский патруль по понедельникам 9.Участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» 10.Беседы с 5-ми классами "Детский травматизм на дорогах« 11.Организация конкурсов в школе
Зима 2024 - 2025	1.Социальная акция «Письмо водителю» 2.Профилактическое мероприятие "Горка« 3.Новогодний патруль, вручение писем водителям 4.Минутки безопасности 5.Челлендж ЮИД 6.Единый день БДД 7.Проведение мероприятий для младших школьников 8.Посещение экскурсии в автошколе 9.Проведение викторины по правилам пдд в 5,6,7 классах
Весна 2025	1.Акция поздравь Авто-Леди 2.Профилактическое мероприятие «Внимание – каникулы» 3.Уроки безопасности в 5, 7 классах, проводимые центром «Лаборатория Безопасности» 4.Минутки безопасности 5.Городской конкурс «Голос ЮИД» 6.Профилактическое мероприятие «Внимание – каникулы» 7.Флешмоб «Соблюдай» 8.Челлендж «Угадай дорожные знаки» 9.МК «Светоотражающие элементы» 10.Акция «Шагающий автобус» 11.Юидовский патруль 12.Акция «Внимание – дети!» 13.Акция «Засветись»

Лето 2025	1.Викторина безопасности от командира отряда ЮИД				
	2.Урок для учащихся первых классов по безопасности дорожного движения				
	3.Просмотр роликов с обучающимися по безопасному поведению на дороге				
	4.Проведение настольной игры «Я пешеход»				
	5.ЮИД – фест:				
	5.1."Твистер				
	5.2."МК по безопасному вождению				
	5.3."Ящик				
	5.4."Назови дорожные знаки"				
	5.5."Первая помощь"				
	5.6."Задачки				
	5.7."Собери пазл - дорожный знак"				
	5.8. "Разгадай кроссворд \ лабиринты«				
6. Участие во Всероссийском конкурсе «Звезда ЮИД 2025»					
7.Выставка плакатов					

Развитие медиа ЮИД. В школе появилась рубрика «Юиловский всеобуч в восьмой», направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и формирование знаний о правилах дорожного движения у участников образовательного процесса. Формат: видео. Главная идея данного направления: члены отряда юид проводят интервью, викторины, рассказывают о правилах ПДД и т.д.

По направлению «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» осуществлялось взаимодействие с ГИБДД по г. Березовский, а именно: проведение акций, профилактических мероприятий, уроков безопасности и т.д. Автошкола ДОСААФ: проведение экскурсии для обучающихся, Центр «Лаборатория безопасности» проводили занятия для обучающихся по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Направление «Профилактика пожарной безопасности»

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. На уровне классов: - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы; - экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть; - участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно

Направление «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности»

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в БМАОУ СОШ №8 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе,
- использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в БМАОУ СОШ №8 используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- тестирование учащихся 9-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе

с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

2. Технологии, методы и формы профилактической работы.

Технологии

Технологии первичной профилактики: технологии раннего выявления; технологии профилактики посредством профориентации и организации трудовой занятости, несовершеннолетних; технологии правового просвещения; технологии профилактики средствами дополнительного образования спорта, включения в активную социально позитивную деятельность; социальный патронаж; социальное сопровождение.

Технологии вторичной профилактики: восстановительные технологии с семьёй (медиация), технологии медиации, психотерапевтические, психокоррекционные технологии, технологии волонтерской деятельности; социальная адаптация.

Технологии третичной профилактики: кейс-менеджмент; социальная адаптация.

- Проведение индивидуальной работы с обучающимися: беседы, инструктажи, посещение учащихся на дому, контроль поведения, успеваемости, посещаемости уроков, привлечение к школьным и классным мероприятиям, к кружковой работе, контроль за деятельностью в каникулы;
- проведение систематических классных часов; - вовлечение детей в сферу дополнительного образования ОО, БГО и в детские общественные объединения; - мониторинг социальных сетей обучающихся;
- игра «Я Человек», коллективное творчество, социальное проектирование, ролевые, деятельностные и развивающие игры, практико-ориентированные и саморазвивающие методики, компьютерные технологии, различные организационно-управленческие системы («малые группы», «консультант», «тренер») и т.д.;
- использовать возможности информационных и коммуникационных ресурсов, имеющихся в образовательных учреждениях, обеспечив доступ детей к использованию компьютерной техники, Интернета, программных продуктов, компьютерных игр для организации досуга, работы детских средств массовой информации, оформления музеев, компьютерных презентаций, реализации сетевых проектов и т.д.;
- (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательной организации учебных предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания - тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования,
- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, областного и федерального уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьного журнала, стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

Кейс – метод, (ситуационное обучение). Обучающиеся анализируют модели реальных ситуаций, предлагают решения, квесты, просветительская беседа, консультация, кинолекторий, театральное представление, мастер – класс, тренинг, уличная акция, игра по станциям, конкурс, фестиваль, выставка, соревнования.

Формы: индивидуальная, групповая, массовые мероприятия.

2. Организация контроля за осуществлением профилактики в ОО проводится директором, заместителям директора по ВР, УР, зам.директора по информационной безопасности, советником директора по ВР, классные руководители.

Модуль «Социальное партнерство»

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1	МУ ДО ЦДТ ДК «Дворец молодежи» ДК «Современник»	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
2	ЦГБ г.Березовского	Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; Профориентация Оформление медицинского информационного уголка; профилактика простудных и инфекционных заболеваний», Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой
3	Библиотека-К7	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
4	Пожарно-спасательная часть	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.
5	ГИБДД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.
6	ОМВД России по г.Березовскому	Организация межведомственного взаимодействия по профилактической работе.
7	Техникум ПРОФИ	обмен опытом, ярмарка профессий, «Билет в будущее», мастер-класс.
8	ТКДН и ЗП	Организация межведомственного взаимодействия по профилактической работе.
9	Федеральный, Мировой суд г.Березовского	Организация межведомственного взаимодействия по профилактической работе.
10	ДК «Гранат», Ежевика, «Цитрус»	Организация межведомственного взаимодействия по дополнительному образованию.
11	Центр по работе с молодежью “Молодежка”	Организация работы: - поддержка инициатив молодежи; - вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность; - вовлечение молодежи в научно-техническую деятельность; - работа с молодежью, находящейся в социально-опасном положении; - содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи;

		- формирование единого информационного поля по работе с молодежью на территории Березовского городского округа (развитие социальных сетей и медиа навыков).
12	АНО Инклюзивный клуб "Искорка Добра"	Организация взаимодействия по волонтерской деятельности.
13	АНО Центр развития волонтерства "СПС-УРАЛ"	Организация взаимодействия по волонтерской деятельности: информационная поддержка деятельности партнера по договору, обмен информацией и опытом в области управления социальными проектами, реализация социальных и благотворительных инициатив.
14	Комплексный центр социального обслуживания населения города Березовского	Реализация социальных инициатив, направленных на интеграцию детей оставшихся без попечения родителей и детей с инвалидностью в общество. Организация волонтерских и благотворительных мероприятий, направленных на помощь одиноких, пожилых людей, людей с разными видами инвалидности.
15	ПОУ Березовская спортивно-техническая школа «ДОСААФ России», г. Березовский	Профилактика ДДТТ
16	Центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности», г.Верхняя Пышма	Профилактика ДДТТ
17	Областная наркологическая больница	Организация межведомственного взаимодействия по профилактической работе
18	Областной медицинский колледж	Организация межведомственного взаимодействия по профилактической работе
19	Мечеть Айгуль г.Березовского	Профилактика экстремизма, терроризма

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

Модуль 11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

проведение ранней профориентации обучающихся и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сферах профессиональной деятельности через просмотр всероссийских уроков Шоу Профессий.

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии в учебные профессиональные заведения и на предприятия города (в том числе в места работы родителей), дающие обучающимся

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии в рамках профориентационных проектов «Профи-дебют», «Билет в будущее»;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «ПроЕКТОриЯ», «Билет в будущее», «Профтрекер»;

индивидуальные консультации (диагностика) психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Детские объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории

организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;

мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся происходит и в процессе работы детских школьных объединений. В образовательной организации организован центр детских инициатив. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр. Также на базе школы открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Ведется постоянное информирование обучающихся об акциях и инициативах «Движения первых»..

В мае 2024 году начал свою работу волонтерский отряд Лига добра 8 школы. В конце 2024 мая организован и начал свою работу отряд вожатых.

Учебный год 2024–2025 характеризовался высокой активностью учеников в различных направлениях внеклассной жизни школы. Значительно увеличилось количество школьников, участвующих в мероприятиях различной направленности — творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, акциях социальной значимости. Это свидетельствует о возросшем интересе учащихся к общественной жизни и повышению уровня вовлеченности подростков в школьную жизнь.

Основные направления воспитания учащихся

1. Патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции.

Для формирования чувства гордости за свою страну и развитие гражданского сознания были проведены следующие мероприятия:

Создан музейный уголок, разработано музейное занятие и проведен ряд занятий, участие в конкурсах и муниципальном слете юных краеведов.

Организованы регулярные рейды к захоронению героя Советского Союза Ключника Ивана Федоровича, уборка могилы, посадка цветов, создание арт украшений.

Организованы экскурсии по историческим местам региона; музей золота, музей-шахта, парк «Россия моя история», музей Бориса Ельцина.

Проведены уроков мужества совместно с ветеранами боевых действий.

Тематические классные часы, посвящённые памятным датам российского календаря.

Подготовлены, с участием детей, патриотические общешкольные линейки и информационные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста, Дню блокады Ленинграда, Сталинградской битве, дню памяти юного героя-антифашиста, дню вывода Советских войск из Республики Афганистан, дню воссоединения Крыма с Россией, дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны и др.

Проведены мастер-классы со созданию открыток для бойцов СВО, участие волонтерского отряда «Лига добра 8 школы» в плетении маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи для солдат СВО, проведение мастер-класса по созданию сухого душа под руководством куратора муниципального отделения «Движения Первых» Елизаветы Воробьевой.

Организованы патриотические концерты.

Участие в школьной и муниципальной игре «Зарница».

Проектная работа и организация фотовыставка «Они тоже сражались за Родину».

Участие во Всероссийской акции «Окна Победы».

Результаты: Усиление интереса школьников к истории страны, осознание важности патриотической ответственности перед обществом.

2. Нравственное воспитание

Мероприятия, направленные на укрепление морали и этики среди обучающихся:

Создан волонтерский отряд «Лига добра 8 школы», вовлечение в волонтерскую деятельность детей разных национальностей, ребят с ОВЗ, регистрация волонтерского объединения и прохождение верификации на платформе Добро.ру.

Тема бесед с учениками: честность, уважение, взаимопомощь.

Классные часы и тематические лекции о культурных традициях народов России.

Проведение акций помощи социально уязвимым категориям населения: «Внуки по переписке», опека на социально-реабилитационном центре для детей оставшихся без попечения родителей пос. Монетный, проведение совместных мероприятий с детьми и молодежью с инвалидностью АНО «Сейчасъ» и АНО Инклюзивный клуб волонтеров «Искорка добра», проведение в школьном лагере тренинга по пониманию инвалидности и кинопаказа эхо фестиваля «Кино без барьеров».

Подковка и участие в конкурсе «Березовский многонациональный», проведение мероприятия «Россия и Таджикистан — пусть будет крепок мост двух стран», просмотр и обсуждение фильма «Самый дружный класс», семейный инклюзивный праздник "Готовим вместе" и прочее.

Результат: Повышение культурного уровня и толерантности среди учеников, проявление активной жизненной позиции.

3. Творческое развитие

Для стимулирования творческого потенциала учеников проводились различные конкурсы, выставки работ и концерты:

Конкурсы: «Я рисую победу», «Дню Победы — 80 лет!», "Масленица-блинница", "Новогодний адвент-календарь", «Ориентиры жизни», «Первичка Первых», "Березовский многонациональный", «Конституция глазами детей», «Детство опаленное войной», «Поезд Победы», «Малахитовая шкатулка», «Рождественские чтения» и т.д.

Организация общешкольных концертов к дню матери, к дню учителя, новогодние представления и

дискотеки, фестиваль патриотической песни, праздник Масленица и Осенняя ярмарка, спортивно-музыкальные праздники к 8 марта и 23 февраля, тожественная линейка к дню знаний.

Создание на базе школы музыкального ансамбля «Созвездие талантов».

Организация творческих мастер-классов в ЦДИ и в классах.

Проведение библиотечных мероприятий со специалистами Библиотеки семейного чтения.

Результат: Рост числа талантливых детей, проявляющих себя в творчестве и искусстве.

4. Профилактические мероприятия.

Целью профилактических мероприятий являлось снижение количества нежелательных явлений среди школьников, таких как курение, употребление алкоголя и наркотических веществ, совершение противоправных действий, конфликты внутри коллектива, нарушение дисциплины и агрессия.

- Проведение тематических классных часов («Здоровый образ жизни», «Опасности сети Интернет», «Психология общения»).

- Лекции специалистов (психологи, наркологи, представители правоохранительных органов).

- Акции и конкурсы социальной рекламы

- Тематические выставки рисунков и плакатов.

Результат: Улучшилась мотивация к учебе, увеличилось число участников добровольческих акций и школьных мероприятий. Однако имеются отдельные учащиеся, нуждающиеся в индивидуальной поддержке и дополнительном внимании со стороны администрации и педагогов.

5. Социальное взаимодействие и коммуникация.

Школа активно взаимодействует с разнообразными организациями и учреждениями города и региона (ЦДТ, Городская библиотечная система, дворовые клубы «Гранат», «Ежевика», «Цитрус», Центр по работе с молодежью «Молодежка», Общественное объединение «СВОих не бросаем», АНО Инклюзивный клуб «Искорка добра», АНО «Сейчасъе», Центр военной подготовки «Урал», Волонтерский центр «Под крылом» и АНО «Нужные вещи»), создавая условия для комплексного развития обучающихся и повышения качества образовательного процесса. Социальные партнеры играют важную роль в формировании благоприятной образовательной среды, расширяя возможности школьников и способствуя реализации образовательных инициатив и проектов.

Важнейшей задачей стало создание условий для эффективного общения между учащимися разных классов и возрастов:

Создание волонтерских групп для участия в социальных проектах.

Создание первичного отделения «Движения Первых», встречи с активистами совета и создание чата в ватсапе для обсуждения проблем современной молодёжи и решения организационных задач по проведению различных мероприятий.

Спортивные соревнования внутришкольного масштаба.

Результат: сотрудничество школы с социальными партнёрами является важнейшим фактором успешной адаптации школьников к реалиям современного общества, обеспечивая комплексный подход к образовательному процессу и личностному росту каждого ребёнка. Улучшение межличностных отношений среди учеников, повышение сплочённости коллектива.

Итоги реализации мероприятий

В течение учебного года было реализовано свыше 200 воспитательных мероприятий различного формата. Наибольший отклик получили:

Мероприятия патриотической направленности.

Культурные события, такие как концерты творчества и музыки.

Волонтерские акции, участие в благотворительных инициативах.

Активнее всего школьники принимали участие в следующих формах работы:

Волонтерское движение отряда «Лига добра 8 школы» и участие в мероприятиях первичного отделения «Движения Первых».

Общественно-полезная деятельность.

Соревнования по различным видам спорта и военно-патриотической игре «Зарница».

Анализ эффективности проведенных мероприятий

Проведённый мониторинг выявил положительную динамику в развитии личностных качеств учащихся:

Укрепилось чувство коллективизма и взаимовыручки.

Повысилась активность ребят в общественно значимых делах.

Активизировалась творческая самореализация учеников, проявились новые таланты.

Однако имеются аспекты, требующие улучшения:

Необходимость дальнейшего повышения мотивации учащихся к участию в добровольческой деятельности и развитие деятельности первичного отделения «Движения Первых».

Важно усилить работу по развитию коммуникативных компетенций и лидерского потенциала среди старшеклассников.

Организация дополнительного образования: творческих, спортивных кружков, военно-патриотического клуба.

Рекомендации и перспективы развития

Исходя из анализа прошедшего периода, целесообразно рекомендовать следующее:

Продолжить реализацию программ по патриотическому воспитанию и формированию гражданских ценностей.

Расширять возможности для привлечения студентов в работу школы, социальные проекты и волонтерство.

Стимулировать творческую инициативу школьников путем организации новых форм конкурсов и фестивалей.

Проводить регулярные консультации психологов для профилактики конфликтов и повышения эмоциональной устойчивости учащихся.

Модуль «Школьный театр».

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Школьный театр— это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

В БМАОУ СОШ №8 организована школьная театральная студия «Непоседы». Данный проект предназначен для учащихся начального звена и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Конечный продукт – школьный мини-спектакль продолжительностью 30 минут, иные формы театральных представлений.

Модуль. Школьный музейный уголок

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает: На индивидуальном уровне – проектно –исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; На классном уровне – организацию и проведение музейных уголков, подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материала музея. На школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России. На внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории, участие в конкурсах различных уровней.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Кадровое обеспечение.

В соответствии с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 N ВБ-1011 08 «О методических рекомендациях»), Примерным положением о классном руководстве (письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.08.2020 N 02-01-82/9509 «О направлении Примерного положения о классном руководстве»), приказом Минобрнауки от 3 февраля 2006 года №21

«Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных муниципальных общеобразовательных учреждений», Уставом БМАОУ СОШ №8 определены основные функции, принципы и условия деятельности классного руководителя.

Классный руководитель:

- организует и регулирует поведение обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность во время образовательного процесса;
- способствует развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектирует и реализует воспитательные программы;
- проводит воспитательную работу с обучающимися на учебных занятиях и во внеурочной деятельности;
- осуществляет помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- обеспечивает взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам воспитания и социализации обучающихся в рамках своей компетенции;
- ведет документацию в соответствии с локальными актами БМАОУ СОШ №8.

Общая численность педагогических работников БМАОУ СОШ № 8 — 22 человек основных педагогических работников, из них 14 педагогов имеют высшее педагогическое образование; 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию, 9 педагогов имеют — первую квалификационную категорию, 1 педагог имеет 2 квалификационную категорию, 10 педагогов без категории.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 18 классных руководителей.

Большое внимание уделяется повышению квалификации классных руководителей в вопросах воспитания, профилактики, взаимодействию с родительским коллективом, организации внеурочной деятельности. Все классные руководители участвуют в вебинарах, семинарах и конференциях, связанных с темами профилактики и работы классного руководителя с обучающимися и родителями. Повышение квалификации необходимо для самопознания, саморазвития, осмыслить новые практики в воспитательном процессе, получить помощь в раскрытии вопросов педагогического сопровождения в развитии ребенка, его психологии, духовно - нравственного воспитания. Классные руководители получают возможность получить новый опыт, сочетать теорию и практику, использовать опыт коллег в собственной воспитательной деятельности.

Общее руководство по реализации Программы воспитания осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. За профилактическую работу отвечает заместитель директора по воспитательной работе. Ответственность за проведение внеклассных мероприятий возложена на классных руководителей и педагогов-организаторов, педагога-организатора ОБЗР, педагога-библиотекаря.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидов, находящихся в трудной жизненной ситуации и на всех видах учета, осуществляется педагогам-психологом, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе. Работой детских объединений руководят педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе. Учителя ведут обучение по программам курсов внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляется педагогам-психологам. В школе работает ППк, планируется создание ШСП., ШВР.

Нормативно-методическое обеспечение.

Изменения в локальные нормативные акты вносятся в соответствии с Уставом образовательной организации. Рабочая программа воспитания разрабатывается рабочей группой, утвержденной приказом директора. Программа рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Изменения в рабочую программу воспитания рассматриваются педагогическим советом и вносятся на основании приказа директора. В соответствии с требованиями Устава образовательной организации, утверждение рабочей программы воспитания и внесение в нее изменений, осуществляются с учетом мнения Совета родителей и Совета обучающихся. Управление качеством воспитательной деятельности в БМАОУ СОШ № 8 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве
- Положение о постановке обучающихся и семей обучающихся на внутришкольный учет
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об использовании устройств мобильной связи в БМАОУ СОШ №8
- Положение о наблюдательном совете
- Положение о совете родителей
- Положение о совете обучающихся
- Положение о совете профилактики;
- Положение о ППк;

-Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В БМАОУ СОШ №8 две основных группы детей с ОВЗ - группа обучающихся с диагнозом ТНР и группа обучающихся, имеющих ЗПР. Основная часть на сегодняшний день обучается в начальной школе.

Для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ организован свободный доступ к местам занятий.

Имеется книгохранилище учебного фонда, расположенное в отдельном помещении. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Для организации досуговой деятельности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе имеется спортивный зал, рекреация 2 этажа. Здесь проходят все школьные праздники и мероприятия: конкурсы, концерты, фестивали, театральные представления, танцевальные марафоны, выпускные вечера, родительские собрания и т.п. Специальные условия питания. Для обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в БМАОУ СОШ №8 имеется столовая на 120 посадочных мест, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в соответствии с СанПиН. Питание детей осуществляется по определённому графику. Качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации контролируются бракеражной комиссией, в том числе с привлечением представителей родительской общественности. Ежедневно производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд. Медицинская служба контролирует организацию питания, витаминизацию блюд.

Созданы условия для организации питьевого режима учащихся. Для обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в БМАОУ СОШ № 8 есть лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам. На всех обучающихся ведется медицинская документация. Регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами.

Медицинское обслуживание осуществляется штатным сотрудником (фельдшер) ГБУЗ ЦГБ г. Березовский.

Охрана здоровья обучающихся в БМАОУ СОШ № 8 включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для

занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

БМАОУ СОШ № 8 при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся (в том числе медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья);

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, может быть организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Порядок регламентации и оформления отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

2. Во время проведения занятий для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- интерактивные доски,
- телевизоры,
- МФУ,

Звуковоспроизводящие устройства (гарнитуры, звуковые колонки).

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемого предмета, курса педагогами дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации. Имеются электронные УМК, проводится подбор и разработка

учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием

адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

• какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной работы за 2024/2025 учебный год

Анализ воспитательной работы в БМАОУ СОШ №8 за 2024/2025 учебный год составлен в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Методы анализа воспитательной работы: анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для развития личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их

освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024/2025 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Патриотическое воспитание», «Школьный спортивный клуб».

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

1. Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой в воспитании обучающихся в БМАОУ СОШ №8 является классный руководитель, реализующего по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую функции.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. . Участие в конкурсах, фестивалях, акциях, предметных олимпиадах проходило как в очной форме, так и в онлайн формате.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители повышают свою квалификацию через самообразование и курсы повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя», Профилактика ПДД, профилактика суицидального поведения школьников.

Вывод. Учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитательного компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Все педагоги используют на своих уроках методы, приёмы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, обеспечивают привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий. Модуль реализован в соответствии с программой воспитания.

Рекомендации.

1. Запланировать повышение квалификации педагогов в области воспитания, использовать методические материалы и практические инструменты для успешной интеграции воспитательных элементов в учебный процесс.
2. Разработать инструменты и критерии оценки, позволяющие отслеживать динамику формирования ценностных ориентаций, социальных навыков и гражданской позиции учеников.
3. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024/2025 учебном году организована по следующим направлениям:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность в текущем учебном году осуществлялась на уровне ООО. Охват внеурочной деятельностью – 100%, в том числе учащихся, ОВЗ.

Выводы:

1. Планы внеурочной деятельности НОО реализованы в соответствии с утверждёнными программами.
2. На хорошем уровне реализованы курс «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»,
3. Обучающиеся вовлечены в проекты и акции, реализуемые по линии «Движения первых», что позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально - значимой деятельности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии «Движения первых».
3. Реализовывать курсы внеурочной деятельности с включением новых форм и методов.
4. При проведении занятий курса «Разговоры о важном» активно привлекать родителей (выпускников) и социальных партнёров, а также участников СВО.
5. При проведении активно курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» привлекать педагога-психолога.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные формы, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024/2025 учебном году в школе прошли : праздники, акции, конкурсные программы: на Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, День Знаний, «Последний звонок».

Систематически в школе организуются мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, исполнение гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Во втором полугодии 2024 года, в рамках Года семьи, реализованы общешкольные мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи: «День отца», «День матери», «Семейная спортивная семья», цикл классных часов и др.

В первом полугодии 2025 года, в рамках Года Защитника Отечества и празднования 80-летия Победы, реализованы общешкольные мероприятия: акция «Окна Победы», написание и передача победных писем в зону СВО, встречи с участниками СВО и боевых действий, сбор гуманитарной помощи и др.

Анализ проведения школьных дел показал, что наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- большинство школьных мероприятий интересны 70% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 25% обучающихся.

Вывод:

1. Количество обучающихся и педагогов привлекаемых к подготовке мероприятий расширился, однако по-прежнему является недостаточным.
2. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.
3. Отмечается высокая степень вовлеченности обучающихся в мероприятия патриотической

направленности.

4. Систематически информация о проведённых мероприятиях систематически отражается в новостной ленте школьного сообщества ВК, сайте школы и других средствах коммуникации.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел в классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ, также на школьном уровне.

3. Установить координацию между различными структурными подразделениями школы.

4. Продолжить поддерживать и развивать направление патриотического воспитания обучающихся.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, в акциях, флешмобах различных уровней, проектах.

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и другие форматы проведения муниципального уровня)

Значимые внешкольные мероприятия: муниципальный конкурс «Ориентиры жизни», Урал Многонациональный, «Лыжня России», Кросс Нации» т .д.

Во втором полугодии 2024 года, в рамках Года семьи, обучающиеся школы приняли участие в наиболее значимых мероприятиях: в День знаний, праздничные мероприятия посвященное Дню отца и Дню матери.

В первом полугодии 2025 года, в рамках реализации Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ, обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», всероссийской акции «Окна Победы», всероссийской акции «Георгиевская ленточка», всероссийской акции «Бессмертный полк». Несовершеннолетние принимают активное участие в мероприятиях по «Пушкинской карте».

Выводы.

1. Увеличен охват обучающихся внешкольными мероприятиями.

2. Увеличено количество реализованных внешкольных мероприятий.

3. Увеличен охват обучающихся федеральным проектом «Пушкинская карта».

4. Высокий показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.

2. Разрабатывать и реализовывать программы мероприятий, учитывающие интересы различных групп учащихся.

3. Усилить мотивацию, предлагая поощрения и признание за активное участие.

4. Обеспечить участие классов в проектах, акциях, мероприятиях разного уровня.

Классное руководство

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 19 классных коллективов. Классные руководители 5–9 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы включает в себя:

– анализ воспитательной работы за 2024/2025 учебный год;

– проблему, сформулированную на основе анализа;

– цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

– план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности. На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил: Ежедневно:

1. Мониторинг опоздавших и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).
2. Оформление электронного классного журнала.
3. Проведение родительского собрания. (1 раз в четверть) по необходимости.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса, индивидуальным образовательным маршрутом.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;
участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
коллективные творческие дела;
участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
индивидуальные беседы с учащимися;
работа с портфолио учащегося;
индивидуальные беседы с родителями;
родительские собрания.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)
- организация участия некоторых классов в творческих конкурсах разных уровней;
- интерес обучающихся к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов;
- недостаточная активность классных руководителей при вовлечении обучающихся в школьные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия;
- большинство родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Выводы.

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации.

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. В течение учебного года организовать участие класса не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления систематического унижения чести и достоинства незамедлительно предпринимать необходимые действия.
5. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы с применением новых форм работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.
6. Усилить работу с обучающимися, направленную на профилактику правонарушений.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления. Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Самоуправление содействует социализации учащихся, их воспитанию, развитию метапредметных навыков. Подростки пробуют свои силы в различных социальных ролях, получают опыт конструктивного общения, совместно преодолевают трудности, формируют личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

При организации работы ученического самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

За организацию мероприятий отвечают Советник, педагоги – организаторы и Совет старшеклассников. Основными направлениями деятельности ученического самоуправления в прошедшем учебном году стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- волонтерское движение

В рамках организации мероприятий по культуре и досугу были реализованы следующие мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. День школьника

Оформление поздравительного стенда ко Дню учителя. Конкурс ко Дню матери. Выставка рисунков.

Подготовка новогодних праздников. Конкурс поделок и стенгазет.

Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню. Проведение праздника «Последний Звонок».

Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Окна победы».

В рамках организации мероприятий по спорту и отдыху были реализованы следующие мероприятия:

Дни здоровья. Спортивные мероприятия, Веселые старты, Уроки Здоровья.

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. Уроки мужества.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета обучающихся использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. Разработать и внедрить систему обучения активистов преемственность поколений.
3. При организации ученического самоуправления использовать ресурс «Движение первых».
4. Пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.
5. Разработать систему мотивации для активистов ученического самоуправления, предусматривающую поощрение за активное участие в общественной жизни школы.

Профориентация

С 2023/2024 учебного года школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Для реализации программы для участия обучающихся 6–9 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по информационной безопасности;
 - определены по организации профориентационной работы классные руководители 6–9-х классов,
- В 5–9-х классах проведены следующие профориентационные события:

1. «Классные встречи» с социальными партнерами, представителей различных профессий.

2. Учащиеся принимают активное участие в онлайн – уроках «Проектория».
3. Родительские собрания по профориентации.

Профориентационная работа на уровне ООО проводилась с целью формирования у школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности. Основная форма профориентационной работы с обучающимися ООО – классные часы, встречи, экскурсии. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна.

Выводы.

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9 классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, практико – ориентированные мероприятия, современные педагогические технологии.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
3. Привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.
4. Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, области.

Профилактика и безопасность

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные профилактические мероприятия: День здоровья, Единый день безопасности, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 90%.

В школе организована деятельность Совета профилактики. Деятельность Совета включает: формирование ЗОЖ, выявление и помощь учащимся в социально опасном положении, работа с учащимися, совершившими правонарушения. В начале учебного года и по мере необходимости, в течение всего года, собирается информация для выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в ПДН и ТКДН.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ В.В. Путин (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по взаимоуважению друг к другу, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально - опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Безопасность детей»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024/2025 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

Выводы.

1. В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность».
2. Участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, друг другу, ответственности и гражданской позиции.
3. Своевременно формируются и обновляются банки данных по различным категориям учащихся и их семей.
4. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.
5. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
6. Укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-

педагогическое просвещение родителей (законных представителей), коррекция семейного воспитания. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским комитетом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «в Контакте».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает следующее:

1. -созданы родительские комитеты классов, которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучении детей.

2. Систематически (1 раз в четверть) проводятся тематические родительские собрания в классах, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Проводятся общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме - обсуждения наиболее острых проблем, воспитания школьников, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Родители нашей школы принимают участие и в региональных онлайн – собраниях.

Выводы:

1. Недостаточное количество мероприятий совместных с детьми и родителями на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в школьной жизни детей.

3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

4. Применять активные формы и методы работы с родителями.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися проводилась разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: дню Победы, Дню России;

- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году, 1 с е н т я б р я и Последний з в о н о к –

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно- пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам,

тематическим неделям.

2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, правил класса, уголков безопасности, здоровья.

Социальное партнерство

МУДО ЦДТ, ДК «Дворец молодежи», ДК «Современник», ЦГБ г.Березовского, Библиотека К-7, Пожарно-спасательная часть, ГИБДД, ОМВД г.Березовского, Техникум ПРОФИ, Березовский городской суд, Мировой суд г.Березовского, Дворовые клубы; «Цитрус», «Гранат», «Ежевика», Центр по работе с молодежью «Молодежка», АНО Инклюзивный клуб «Искорка Добра», АНО Центр развития волонтерства «СПС-Урал», Областная наркологическая больница, Екатеринбургский областной медицинский колледж, Мечеть «Айгуль» г.Березовского. КЦСОН г.Березовского. ПОУ Березовская спортивно-техническая школа «ДОСААФ России», г. Березовский. Центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности», г.Верхняя Пышма.

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Продолжить взаимодействие с организациями-партнерами.

2. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.

3. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т. д.

Детские общественные организации

С 2022 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Реализуются добровольческие проекты «Добро.ру», Единые дни безопасности несовершеннолетних, проекты в сфере финансовой грамотности. Проектом «Пушкинская карта» охвачены все обучающиеся, достигшие 14 лет, но реализуется не в полном объеме. Ведется работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Юные инспектора движения пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся. Согласно плану, проводились мероприятия дней единых действий (охват 100%).

Выводы:

1. Недостаточное количество обучающихся принимают участие в мероприятиях Движения Первых.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в «Движение первых» новых членов.

2. Привлекать всех ребят к работе в детских общественных организациях.

Волонтерская деятельность

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности.

Это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Данный вид деятельности позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе образовательной организации в 2024/2025 учебном году, ведет работу волонтерский отряд Лига добра 8 школы. В него вошли 25 волонтеров – обучающихся 5-9 классов.

Волонтерская деятельность в школе реализуется по следующим направлениям:

– событийное волонтерство (участие в мероприятиях различной направленности согласно календарным праздникам и мероприятиям);

– гражданско-патриотическое (помощь труженикам тыла и детям войны, патриотическое воспитание молодежи)

33 волонтера школы зарегистрированы на всероссийской платформе Добро.ру

В течение 2024/2025 учебного года ребята участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях,

имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость это:

- «Поздравь учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда), «День пожилых людей».
 - Акция, посвященная Всемирному дню борьбы с наркоманией «Умей сказать НЕТ!».
 - Акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Блокадный хлеб» (посвященные 80 - летию Победы в ВОВ, году Защитника Отечества).
 - Акция «Мы с вами» (сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, находящихся в зоне СВО),
- Рекомендации:

1. Руководителю волонтерского отряда активизировать работу на сайте Добро.ру.
2. Повысить активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социально- культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ воспитательной работы за 2024/2025 учебный год показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

1. Реализовать рабочую программу воспитания в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
2. Сформировать устойчивую систему ценностей и моральных ориентиров: ученики демонстрируют осознанное понимание нравственных норм и принципов, проявляют эмпатию и уважение к окружающим, вне зависимости от их социального статуса, национальности или религиозной принадлежности. В школе создана атмосфера дружбы и взаимопонимания, где каждый ученик чувствует себя принятым и защищенным.
3. Развить навыки самоанализа и рефлексии: ученики способны оценивать свои действия и поступки, выявлять сильные и слабые стороны, анализировать причины своих успехов и неудач. Они умеют делать выводы из собственного опыта и использовать их для дальнейшего самосовершенствования.
4. Создать условия для развития творческого потенциала и самореализации: в школе функционирует множество объединений, секций и клубов по интересам, где каждый ученик может найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Организуются конкурсы, выставки и фестивали, которые позволяют обучающимся продемонстрировать свои достижения и получить признание.
5. Подготовить учеников к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению: в школе проводятся профориентационные мероприятия, которые помогают ученикам познакомиться с различными профессиями и определить свои интересы и способности. Обучающиеся получают информацию о требованиях, предъявляемых к различным специалистам, и о возможностях получения образования в различных учебных заведениях.
6. Сформировать навыки эффективного общения и сотрудничества: ученики умеют слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Они умеют работать в команде, распределять роли и ответственность, достигать общих целей.

Рекомендации.

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/2026 учебный год заместителю директора по ВР
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
 - активизировать работу по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
 - усилить профориентационную работу с обучающимися 8-9 классов, направленную на осознанный выбор будущей профессии;
 - особое внимание уделить развитию ученического самоуправления, вовлечению школьников в социально значимую деятельность, формированию активной гражданской позиции и лидерских качеств;
 - создать условия для реализации творческого потенциала каждого ученика, выявления и поддержки одаренных детей;

- продолжить реализацию плана мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества;
- продолжить работу по укреплению сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- обеспечить систематический мониторинг эффективности воспитательной работы, анализ результатов и внесение необходимых корректировок в план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, при обеспечении поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, поселка;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/2026 учебном году 100%;
- принимать своевременные меры по сохранению контингента. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО;
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2025-2026

Месяц	Федеральный план	Знаменательные даты	Традиционные мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1 сентября: День знаний		Торжественная линейка Классные часы «День знаний»	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; День окончания Второй мировой войны		Акция, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учитель ОБЗР Учителя истории
			Диктант Победы	Учителя истории и обществознания
	8 сентября: Международный день распространения грамотности.	8 сентября: День воинской славы России. <u>Бородинское сражение</u> под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)	Мероприятия, посвященные международному дню грамотности	Учителя русского языка, литературы Учителя истории
	10 сентября: Международный день Памяти жертв фашизма		Мероприятия посвященные международному дню памяти жертв фашизма	Зам.по ВР, советник директора по воспитанию, Педагог-организатор

		13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	Классные часы	Зам.директора по ВР, Классные руководители, советник директора по воспитанию
		27 сентября: Всемирный день туризма	Туристический школьный слет	Преподаватель организатор ОБЗР, учителя физкультуры
Октябрь	1 октября: Международный день музыки		Музыкальная викторина	Учитель музыки
	1 октября: Международный день пожилых людей		Акция «Подарок ветерану»	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
		3 октября: День космических войск России		Преподаватель-организатор ОБЗР
	4 октября: День защиты животных		Благотворительная акция «Помоги братьям меньшим»	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, волонтерский отряд
	5 октября: День учителя		Мероприятия посвященные дню учителя	Совет старшекласников, педагог - организатор,
		8 октября: 200 лет со дня рождения И.С.Аксакова, поэт, писатель, публицист	Проведение тематических бесед, Оформление литературного стенда	Педагог-библиотекарь Учителя нач.школы, русского языка, литературы
		14 октября: 85 лет со дня рождения В.П. Крапивина		Педагог-библиотекарь Учителя нач.школы, русского языка, литературы
	15 октября: День отца		Акция «Папа может» Спортивные эстафеты	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Учителя физической Культуры,

	25 октября: Международный день школьных библиотек			Педагог-библиотекарь
Ноябрь	4 ноября: День народного единства		4 ноября – День воинской славы России – День народного единства Всероссийский проект «Хранители истории»	Учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию
	10 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
		16 ноября: Международный день толерантности	Фестиваль общения «Школа 8 – территория толерантности»	Педагог-психолог, волонтеры ШСП
		13 ноября: Всемирный день Доброты.	Неделя добрых дел. Волонтерские акции	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Волонтерский отряд, классные руководители
		23 ноября: 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова (1908-1976), русского писателя, киносценариста	Уроки в библиотеке	Педагог - библиотекарь
	24 ноября: День Матери в России		Месячник, посвященный Дню матери.	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации		Конкурс рисунков «Герб твоей малой Родины»	Советник директора по воспитанию, учителя обществознания
			Викторина на знание символики России	

		крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790)		
	25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ			Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
		27 декабря: День спасателя Российской Федерации		Преподаватель-организатор ОБЗР
Январь	7 января: Рождество Христово		Мероприятия посвященные Рождеству Христову	Педагог-организатор, Совет обучающихся, волонтерский отряд
		12 января: День работников прокуратуры России.	<u>Профессия ПРОКУРОР</u> Встреча с представителем данной профессии	Зам.директора по ВР социальный педагог
		13 января: День российской печати.	<u>Профессия ЖУРНАЛИСТ</u> Встреча с представителем данной профессии	Зам.директора курирующий профориентационную деятельность
		22 января: 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941)	Знакомство с творчеством Гайдара. Встречи в библиотеке.	Педагог-библиотекарь
	25 января: День российского студенчества			Педагог-организатор, совет старшекласников
	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;		Акция «Помним!» - памяти жертвам блокады Ленинграда посвящается... Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»,	Советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, кл.рук-ли

	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	
		145 лет со дня рождения писателя и очеркиста П.П. Бажова (1879-1950)	Оформление литературного стенда «По страницам сказов Бажова»	Педагог-библиотекарь, Учителя русского языка и литературы.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.			Советник директора по воспитанию
		7 февраля: День зимних видов спорта в России		Учителя физической культуры
	8 февраля: День российской науки	8 февраля: День памяти юного героя-антифашиста.	День науки.	Педагог-организатор, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию учителя предметники
	14 февраля: День книгодарения		Акция «Подари книгу»	Зам.директора по ВР, Педагог-библиотекарь, педагог-организатор
	15 февраля: День памяти интернационалистов	День воинов	Уроки мужества, оформление стендов, конкурс сочинений	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватель ОБЗР
	21 февраля: Международный день родного языка		Акция «Говорим красиво»	Учителя русского языка и литературы

	23 февраля: День защитника Отечества		Месячник патриотического воспитания: - военно-спортивные эстафеты; - викторины; - игра «А ну-ка, парни!» - конкурс чтецов - Смотр строя и песни, Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Преподаватель-организатор ОБЗР , педагог-организатор, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию,
		3 марта: Всемирный день писателя	Библиотечные уроки Акция «Читаем вслух вместе».	Педагог – библиотекарь Педагоги-предметники
	8 марта: Международный женский день		Мероприятия, посвященные празднованию Дня 8-го марта	Педагог-организатор
	14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)			Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, учителя начальной школы
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (10-летие)		Классные часы, викторины	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
		21 марта: Всемирный день поэзии (с 1999)	Неделя детской и юношеской книги	Педагог-библиотекарь, учителя предметники
	27 марта: Всемирный день театра.		Постановка спектакля , Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	Педагог-организатор, руководитель школьного театра
Апрель		1 апреля: Международный день птиц; - День смеха; - 215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя(1809-1852)	Акция «Кормушка», Акция «Подари свою улыбку» Оформление литературного стенда	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор Учителя русского языка и литературы

	7 апреля: Всемирный день здоровья		Всероссийская акция «Будь здоров» Игры на свежем воздухе, веселые старты	Учителя физической культуры
	12 апреля: День космонавтики		Неделя космонавтики	Учителя предметники
			Весенняя неделя добра	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, волонтерский отряд, совет старшеклассников
	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		Оформление информационных стендов Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Советник директора по воспитанию, совет старшеклассников
	22 апреля: Международный день Матери-Земли		Конкурс рисунков	Учитель ИЗО, Классные руководители
	27 апреля: День Российского парламентаризма			Зам.директора по ВР, учителя обществознания
		30 апреля: День пожарной охраны.	<u>Профессия ПОЖАРНЫЙ.</u> Встречи с представителями данной профессии	Зам.директора ответственный за профориентацию
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда		Мероприятия посвященные 1 МАЯ, Акция «Всероссийский субботник»	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	9 мая: День Победы		Мероприятия посвященные Дню Победы, Всероссийская ежегодная патриотическая акция «Летопись сердец», «Сад памяти», Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти,	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители

			Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	
		18 мая: Международный день музеев	Экскурсии в музеи	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
	19 мая: День детских общественных организаций России		Оформление выставки, конкурс рисунков, конкурс видеороликов	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы, классные руководители
	24 мая: День славянской письменности и культуры		Фестиваль русского языка	Педагог-организатор, Учителя предметники
Июнь	1 июня: День защиты детей; 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.	27 июня : «Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Работа летнего пришкольного лагеря Всероссийская акция «События немирной жизни»	Начальник лагеря, педагог-организатор, советник директора, старший вожатый
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности. 27 июля: День военно-морского флота		Работа с группой в ВК, съемка видеороликов	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Август	9 августа: день физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России, 27 августа: День российского кино.		Работа с группой в ВК, съемка видеороликов	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
В			Уроки «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/	Классные руководители

течение года			Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/	Советник директора по воспитанию
			Участие в проекте «Билет в будущее»	Зам.директора по УР, деятельности, кл.рук-ли
			Участие в просмотре Всероссийских видеоуроков «ПроеКТОриЯ»	Зам.директора по УР, кл.рук-ли
			Урок Цифры	Учителя информатики, кл.рук-ли
			Уроки финансовой грамотности	Кл.рук-ли
			Всероссийские открытые уроки	Кл.рук-ли
			Родительский всеобуч	Заместители директора по ВР педагоги- психологи
			Работа ШСП	Педагог-психолог
			Работа с семьями, находящимися в ТЖС, СОП, несовершеннолетними.	Классные рук-ли, зам. директора по ПВ
			Проведение акций и мероприятий по профилактике деструктивного поведения (по плану программы «Школа – территория здоровья»)	Зам. директора по и ВР, педагоги- психологи, преподаватель- организатор ОБЗР
			Участие в профилактических акциях: «Внимание - дети!», «Дети России», ОПМ «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «СТОП ВИЧ/СПИД», ОПМ «Горка», «Безопасность детства», «Телефон доверия», «Сообща, где торгуют смертью», «Твой выбор», «Мои безопасные каникулы», ОПМ «Защита» и др.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР
			Проведение профилактических тренингов «Сегодня про счастливое завтра»,	Педагог-психолог

		«Я - гражданин», «Дружим, общаясь»	
		Проведение профилактических мероприятий (классные часы), направленные на формирование культуры безопасного поведения детей в зимний, весенний и летний периоды времени, во время каникул.	Классные руководители.
		Информирование родителей через Интернет сеть по вопросам профилактики деструктивных форм поведения.	Зам. директора по ВР, классные руководители.

