



Министерство образования
Новосибирской области



Государственное бюджетное учреждение
Новосибирской области - Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и консультирования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ СКУЛШУТИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**г. Новосибирск
2023 г.**

Методические рекомендации по раннему выявлению суицидальных настроений в образовательных организациях подготовлены с использованием методических рекомендаций «Колумбайниана. Методы анализа и профилактики насилия в школе» (Центр психологической безопасности, г. Санкт-Петербург, 2021 год), методических рекомендаций по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений в системе общего образования Новосибирской области (ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, 2021 год), методических рекомендаций по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность (ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 год), материалов учебно-методического пособия «Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете», открытых источников в сети Интернет.

Методические рекомендации направлены на повышение компетентности специалистов образования: руководителей и заместителей руководителей по воспитательной работе, педагогов-психологов и социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников и методистов.

Содержание

Введение	4
Историческая справка	5
Причины и механизмы возникновения скулшутинга	6
Алгоритм работы по выявлению фактов распространения скулшутинга в образовательных организациях	9
Реагирование и принятие мер	10
Заключение	19

Введение

Данные методические рекомендации адресованы руководителям, заместителям руководителей по безопасности, педагогическим работникам образовательных организаций и направлены на выявление ранних признаков возможного деструктивного поведения обучающихся и профилактику суицидологии.

Методические рекомендации составлены на основании решения рабочей группы по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на территории Новосибирской области от 15.12.2022 г. и являются логическим продолжением разработанных ранее методических рекомендаций по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений в системе общего образования Новосибирской области (ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, 2021 год) и профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность (ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 год).

Так, в методических рекомендациях по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений в системе общего образования Новосибирской области представлены основные документы и перечень конкретных мер, которые должны быть предусмотрены и своевременно реализованы в кризисных ситуациях. В приложениях представлены методические материалы Главного управления МЧС России по Новосибирской области, предложения ГУ МВД России по Новосибирской области, Управления ФСБ России по Новосибирской области, Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Новосибирской области в план действий в кризисной ситуации участников образовательных организаций. Особого внимания заслуживают представленные в методических рекомендациях памятки для педагогов, учеников и родителей: «Как действовать в случае теракта в школе», «Как разговаривать с детьми о терроризме», «Опасные группы в интернете, которые провоцируют учеников на агрессию», «Как определить, что ученик может быть вовлечен в опасные группы», «Как вести себя, если в школе стреляют», «Как вести себя в толпе», «Как вести себя, если обнаружили бесхозные вещи», «Как оказать первую медицинскую помощь».

В методических рекомендациях и профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность представлено 4 основных раздела: экстремистская деятельность, деструктивные молодежные движения, подростковый суицид и «группы смерти», преступления против половой неприкосновенности, в которых даны общие теоретические сведения и практические рекомендации.

Актуальность разработки методических рекомендаций по раннему выявлению и профилактике суицидологии в образовательных организациях обусловлена необходимостью усиления превентивных мер. Структура методических рекомендаций содержит: введение, краткую историческую

справку, два основных раздела, в которых представлены причины и механизмы возникновения скулшуттинга и примерный алгоритм работы по выявлению фактов распространения скулшуттинга в образовательных организациях, заключение, список литературы и приложение.

Историческая справка

Феномен школьных стрелков (schoolshooting)¹ – разновидность массовых убийств, происходящих в школьной или другой учебной среде, сопровождающаяся внезапностью и последующим отсроченным эффектом события. Массовые убийства в школах – явление редкое, однако ввиду шокирующего эффекта, усиливаемого сообщениями в СМИ, одно преступление часто влечет за собой волну инцидентов-подражателей.

Для подростков и молодых людей одним из ключевых источников информации стал Интернет, и именно оттуда они черпают информацию о таком явлении как колумбайн, которое берет свое начало в 1999 году, когда два старшеклассника школы «Колумбайн» в США Эрик Харрис и Дилан Клиболд спланировали и устроили массовое нападение на учащихся и сотрудников своей школы, после чего совершили самоубийство. В тот день было убито 13 человек и ранено 23 человека.

Это преступление вызвало широкий общественный резонанс не только в США, но и в других странах, и привело к появлению подражателей, например:

В 2001 году пятнадцатилетний Чарльз Уильямс открыл стрельбу из двух револьверов в школе «Santana High School» (США); два ученика были убиты, еще тринадцать получили ранения; на допросах Уильямс признался, что хотел повторить «Колумбайн»;

В 2007 году в городе Блэксберг (США) студент из Южной Кореи Чо Сын Хи открыл огонь из двух пистолетов сначала в студенческом общежитии, а затем и учебном корпусе Виргинского политехнического института, убив 32 и ранив еще 25 человек; стрелок покончил с собой в одной из аудиторий (в прощальном видео он упоминает «мучеников Эрика и Дилана».

Подобные преступления совершались также и на территории нашей страны:

15 января 2018 года в городе Перми в средней общеобразовательной школе двое подростков ворвались на урок труда в 4-м классе и нанесли учителю ножевые ранения; когда дети попытались выбежать из кабинета, им тоже стали наносить удары ножом; всего пострадало 15 человек (на страничке задержанного в социальной сети «ВКонтакте» были размещены клипы с упоминанием «Колумбайн»);

17 октября 2018 года в Керчи студент 4-го курса Владислав Росляков устроил массовое убийство в политехническом колледже; в результате атаки погиб 21 человек, включая нападавшего; во время нападения, на Рослякове

¹ 02.02.2022 Верховный Суд Российской Федерации признал «Колумбайн» террористической организацией <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=70034347>

была надета белая футболка с надписью «Ненависть» (похожая белая футболка с надписью «Natural Selection» (естественный отбор) была на Эрике Харрисе во время нападения в школе Колумбайн).

В настоящее время движение имеет несколько направлений: «Скулшутинг», «Ненависть», «Владислав Росляков» и другие. Общим для приверженцев идеологии «Колумбайна» является пропаганда насилия, агрессии, подготовка к совершению террористического акта, объектами которого в основном становятся образовательные организации. Деятельность по распространению идеологии данного сообщества развернулась в социальных сетях Интернет-пространства. В реальной жизни представители субкультуры ведут закрытый и обособленный образ жизни, не афишируя принадлежность к идеологии.

Данное движение характеризуется отсутствием какой-либо целостной структуры и официальной регистрации (при наличии неформальных лидеров), отрицанием социальных общепринятых норм общества.

Причины и механизмы возникновения скулшутинга

Результаты исследований на данную тему в разных странах позволяют выделить основные факторы и механизмы массовых убийств в образовательных учреждениях.

1. Генерализованные проблемы во взаимоотношениях, отсутствие доверительных отношений. *Обычно стрелками становятся одиночки, не имеющие широкого круга дружеских отношений.*

2. *Самоощущение социальной изоляции.* Большая часть стрелков (71%) считала себя жертвами обстоятельств или преследования, несмотря на то, что почти половина из них занималась различными видами деятельности вне школы.

3. Конкретные проблемы во взаимоотношениях и связанные с ними обида и желание мести. *Более 80% стрелков подвергались давлению, издевательствам, буллингу, побоям или ранениям.* Травля при этом указывается главным предиктором школьных расстрелов.

4. *Наличие психологических проблем или психических расстройств.* Данные исследований показывают, что такие преступления редко связаны с психопатологией, однако большинство массовых убийц имеют психологические проблемы.

5. *Распространенность культурных сценариев,* в которых поддерживается насилие как средство решения проблем. Такая роль насилия частично закреплена во многих культурах как «военная идентичность», кроме того, в ряде случаев школьные стрелки росли в среде, где насилие считалось вариантом нормы и главным способом получения признания и уважения.

Для того чтобы ребенок совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен

находиться в особом состоянии, которое обусловлено множеством факторов и не все они возникли сиюминутно. В большинстве случаев многие факторы оказывают свое влияние пролонгировано, то есть воздействуют на психику ребенка и его поведение на протяжении длительного периода, возможно, и всей жизни. В таблице 1 представлен перечень наиболее часто встречающихся факторов, оказывающих влияние на формирование деструктивного поведения.

Внешние факторы	Внутренние факторы
конфликтная обстановка внутри семьи (отсутствие внимания родителей к ребенку, частые ссоры); нарушенные коммуникации в школе со сверстниками или педагогами, а также в семье; буллинг (травля) – агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов) со стороны других членов коллектива или его части; смерть родственников и друзей; длительное социальное неблагополучие; доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию в доме; интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга».	повышенный уровень агрессивности; низкий уровень эмпатии; фрустрированность, низкая стрессоустойчивость; интровертированность, отчужденность, одиночество; трудности адаптации; неадекватная самооценка; отсутствие гибкости; подавленное эмоциональное состояние; сниженный фон нас ведомость, незрелость, внушаемость; нарциссизм.

Важно понимать, что при совокупности перечисленных выше факторов – влияние средств массовой информации, агрессивные компьютерные игры, информация в социальных сетях и т.д. явиться триггером, своеобразным спусковым крючком, в совершении какого-либо страшного поступка.

Формальными признаками школьных расстрелов выступают следующие:

- преступники учились в этом образовательном учреждении;
- ранения или убийства были умышленными, но совершались не в корыстных целях;
- преступления планировались заранее;
- нападения носили демонстративный характер и имели своей целью убийство неопределенного круга лиц.

Основные сигнальные признаки предупреждения скулшутинга:

Как правило, нападающие – лица мужского пола, ранее подвергавшиеся буллингу, бойкоту или издевательствам одноклассников.

Наличие депрессии и негативных эмоций являются важным признаком возможной агрессии. Наличие у подростка некоего уровня депрессивных симптомов при наличии у него антиобщественных черт личности является наиболее прогностичным критерием его готовности к насилию.

Сбор плакатов с изображениями «стрелков», книг и фильмов, посвященных оружию, регулярные посещения оружейных веб-сайтов, опыт обращения с огнестрельным оружием.

Создание веб-страницы, на которой обсуждаются случаи расстрелов, размещаются видео со стрельбой, песни с агрессивным содержанием.

Прямые свидетельства или намеки на насильственные фантазии и планы.

В 80% случаев накануне преступления преступник сообщал какому-либо человеку о своем намерении совершить нападение на школу, предупреждал кого-либо из учеников заранее, чтобы они избежали опасности.

Проблема, с которой сталкиваются преподаватели, правоохранительные органы и широкая общественность, заключается не в том, чтобы научиться предсказывать школьное насилие, научиться видеть тревожные предвестники деструктивного поведения.

На что же, в первую очередь, необходимо обращать внимание родителям и педагогам?

Внутрисемейные отношения

Семейный уклад – базис для любого ребенка. Именно в семье он получает информацию об окружающем мире, развивается. Родители являются первым и главным авторитетом в глазах ребенка, а семейные традиции и правила представляются ребенку самыми правильными.

Дети, воспитывающиеся в семьях, где царит недоверие, насилие и жестокость, несут подобную схему общения в среду своих сверстников.

Стоит заметить, что в России нападения чаще совершаются с использованием холодного оружия. Это объясняется тем, что в нашей стране огнестрельное оружие не легализовано – нож подростку достать проще, чем пистолет.

Проявление подростком агрессии

Агрессия в подростковом возрасте является практически типичной поведенческой особенностью. В большинстве случаев за повышенной агрессивностью подростка стоит защитный механизм, который срабатывает, чтобы защититься от окружающего мира.

Стоит заметить, что агрессия бывает и пассивной, внутренней, при этом внешне подросток остается спокойным. Практически про всех «школьных стрелков» одноклассники потом говорили: «Он был такой тихий – мы и предположить не могли, что он на такое способен!».

Такая пассивная агрессивность может появиться, если подростку не хватает внимания родителей, которые не интересуются его жизнью, увлечениями, проблемами, а также из-за игнорирования его сверстниками.

Специфика отношений со сверстниками

В подростковом возрасте общение со сверстниками приобретает первостепенное значение. В этот период подростки часто меняют друзей, ища «свою компанию» – ту, в которой будут приниматься переживания и установки подростка.

Если общения нет или с ним имеются проблемы, то у подростка можно наблюдать появление серьезных психологических проблем.

Первостепенная задача педагогов – помочь ребенку решить проблему общения со сверстниками, определить причину возникновения разногласий.

Алгоритм работы по выявлению фактов распространения скулшутинга в образовательных организациях

В основу алгоритма легли материалы пособия «Колумбайниана. Методы анализа и профилактики насилия в школе» (Центр психологической безопасности, Санкт-Петербург). Алгоритм работы включает в себя:

1. Предварительную оценку типа и степени риска угрозы.
2. Оценку поведенческих и личностных особенностей
3. Оценку взаимоотношений в семье
4. Оценку взаимоотношений в ОО, статус подростка
5. Оценку социальной динамики
6. Принятие мер и реагирование.

Предварительная оценка типа и степени риска угрозы

Угроза - это выражение намерения нанести вред или проявить жестокость в отношении кого-либо/чего-либо. Угроза может быть произнесена, написана или изображена символически, например, показывая руками, как стреляют в другого человека.



Выделяют четыре типа угроз:

1. Прямые
2. Косвенные
3. Завуалированные
4. Условные.

Таблица 2

Типы угроз

Тип	Описание	Пример
Прямая угроза	содержит в себе заявление о конкретном акте насилия и выражается простым, ясным и явным образом;	«Я собираюсь разместить бомбу в школьной столовой», «Завтра я вас всех расстреляю!»
Косвенная угроза	имеет тенденцию быть неопределенной, неясной и неоднозначной; план, предполагаемая жертва, мотивация и другие аспекты маскируются; угроза выражается условно («Если бы я хотел») и значит, что конкретный акт насилия МОЖЕТ произойти, а не то, что он произойдет;	«Если бы я хотел, я мог бы убить всех в этой школе!»
Завуалированная угроза	Угроза, при которой негативный посыл очевиден, но нельзя утверждать, что грозит какая-либо определенная опасность; имеется намек на возможный насильственный поступок, но у потенциальной жертвы остается некая свобода самостоятельно интерпретировать сообщение и выявлять скрытые смыслы;	«Нам было бы лучше без тебя»
Условная угроза	это тип угрозы, часто наблюдаемый в случаях вымогательства, он предупреждает, что насильственный акт произойдет, если не будут выполнены определенные требования или условия:	«Если вы не заплатите мне миллион долларов - я принесу бомбу в школу».

Оценка угроз основывается на двух важнейших принципах:

Все угрозы неравнозначны.

Большинство угрожающих лиц вряд ли будут осуществлять свою угрозу. Однако все угрозы должны восприниматься всерьез и оцениваться соответствующе.

Таблица 3

Степень риска угроз

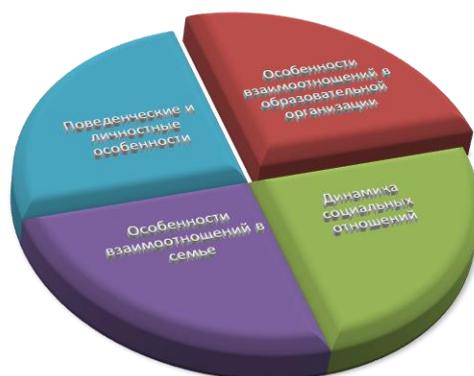
Степень риска	Характеристика угрозы	Реагирование и принятие мер
Низкий риск	Угроза расплывчатая и не направлена на какую-то определенную группу. Угроза непоследовательна, неправдоподобна или мало детализирована. Угроза нереалистична, по самому сообщению об угрозе мы предполагаем, что человек вряд ли ее выполнит. Примеры: «Ты – покойник»,	Угроза представляет собой малую угрозу общественной безопасности и в большинстве случаев не предполагает расследования правоохрнительными органами на предмет уголовного преступления. Однако у правоохрнительных органов может быть запрошена информация, связанная с угрозами на любом уровне. Соответствующее вмешательство в случае низкого уровня угрозы может

	«Скоро тебя не будет», «Настанет час расплаты»	включать в себя как минимум беседу с учащимся и его или ее родителями. Если угроза была направлена на определенного человека, этот человек должен быть допрошен на предмет характера его или ее отношений с инициатором угрозы и об обстоятельствах, которые привели к угрозе. Реакция - дисциплинарное взыскание, любое решение направить учащегося на консультацию или другая форма вмешательства - должна определяться в соответствии со школьной политикой и решением ответственных лиц в администрации школы.
Средний риск	Угроза более конкретна, чем угроза низкого уровня. Формулировка предполагает, что угрожающий обдумывал план действий. Могут быть указаны примерные место и время действия (но они не детализированы). Нет доказательств того, что возможный стрелок предпринял какие-то шаги, чтобы воплотить идеи в жизнь (хотя могут присутствовать аллюзии на книги/фильмы про планирование нападений или общие высказывания насчет владения оружием). Возможны попытки донести, что угрозы осуществляются: «В апреле ты ответишь за все», «Я не шучу»; «Завтра здесь все будет полыхать», «Я серьезно говорю».	Когда уровень угрозы оценивается как средний, реакция в большинстве случаев должна включать в себя контакт с правоохранительными органами в той же степени, как и с другими источниками, с целью получения дополнительной информации (и возможной переклассификации угрозы на высокий или низкий уровень). Угроза среднего уровня будет иногда, но не обязательно всегда, служить основанием для расследования совершения возможного уголовного преступления.
Высокий риск	Угроза прямая, конкретная и правдоподобная. Были совершены определенные шаги для реализации задуманного. Например, в речи присутствовали рассказы о том, как человек тренировался обращаться с оружием или следил за жертвами. Угроза прямая, направлена на конкретную жертву. Есть мотивация, представление о том, что, где, когда и во сколько произойдет и каким будет предмет преступления.	Угроза высокого уровня почти всегда требует немедленного вмешательства правоохранительных органов. При этом правоохранительные органы должны быть проинформированы и вовлечены в какие бы ни было последующие действия, предпринятые при реагировании на угрозу. Угроза высокого уровня весьма вероятно повлечет за собой уголовное преследование.

Оценка личности учащегося

Анализ только одной угрозы не даст нам точного понимания, насколько серьезен человек в своих намерениях. При оценке возможности

осуществления задуманного важно произвести оценку личности обучающегося, в контексте значимых психологических социально обусловленных характеристик, которые являются устойчивыми, определяют его нравственные поступки, имеют существенное значение для него самого и окружающих и проявляются в общественных по природе связях и отношениях.



Нижеприведенная модель обеспечивает основу для проведения анализа особенностей обучающегося ученика и помогает определить, есть ли у него мотивация, средства и намерения реализовать на практике провозглашенную угрозу. Все аспекты жизни угрожающего должны учитываться при оценке того, сможет ли он осуществить задуманное, поэтому сама оценка основана на совокупности известных о нем данных в четырех основных областях: личностные и поведенческие особенности обучающегося; особенности взаимоотношений в семье; особенности взаимоотношений в образовательной организации, статус обучающегося; динамика социальных отношений.

Важно отметить, что ни одна из характеристик не должна рассматриваться изолированно или считаться более весомой, чем другие. Поведение всегда зависит от всего спектра переживаний и влияний. Ни один фактор не является решающим и ни один фактор не является абсолютно незначительным. Все ниже перечисленные поведенческие и личностные особенности, особенности взаимоотношений в семье, в образовательной организации можно обнаружить у подростков, которые даже и не думали устроить стрельбу.

Следует помнить, что поведение - это выражение личности, но, если у человека сегодня плохое настроение и он проявляет агрессию, то это совсем не значит, что он так ведет себя всегда.

Необходимо подчеркнуть, что признаки серьезных психических расстройств и / или злоупотребления психоактивными веществами могут значительно повысить риск применения насилия и должны быть дополнительно оценены специалистом в области психического здоровья.

Поведенческие и личностные особенности

Признак	Характеристика
Утечка	Намеренные и/или случайные действия обучающегося, это могут быть намеки, сообщающие о чувствах, мыслях, идеях; могут быть высказывания своего положительного отношения или интереса к теме насилия, фразы о возможном в будущем акте насилия. Данные намеки могут принимать форму тонкой угрозы, хвастовства, прогнозирования или ультиматумов; могут быть как произнесены, так и выражены посредством историй, записей в дневнике, сочинений, поэм, писем, песен, рисунков, каракулей, татуировок или видео. Другая форма утечки выражается в том, чтобы заставить неосведомленных друзей помочь в подготовке акта насилия (пример: учащийся просит знакомого достать для него патроны, т.к. он собирается якобы на охоту).
Особый интерес к сенсационным судебным разбирательствам	Обучающийся проявляет особый интерес к стрельбе в школе и другим получившим широкую огласку актам насилия. Может выражать собственное восхищение теми, кто совершил данные акты, или же может критиковать их за «некомпетентность» или неудачу в убийстве недостаточного количества людей. Он может отчетливо высказываться о желании совершить подобный акт в своей школе, возможно, в качестве акта «справедливости».
Восхищение увлечениями компонентом насилия	Обучающийся демонстрирует неподдельное восхищение фильмами, телевизионными программами, компьютерными играми, музыкальными видео или напечатанным материалом, которые сфокусированы на темах насилия, ненависти, контроля, власти, смерти и разрушения. Он может постоянно смотреть один фильм или читать и перечитывать одну книгу со сценами насилия, возможно, включающими в себя и насилие в школе. Темы ненависти, насилия, оружия, массового поражения периодически появляются фактически во всех видах деятельности, хобби и времяпрепровождения. Обучающийся проводит слишком много времени, играя в компьютерные игры, содержащие темы насилия, и кажется более заинтересованным в насильственных образах, нежели в самой игре. В Интернете обучающийся занимается регулярным поиском сайтов, содержащих информацию о насилии, оружии, другие беспокоящих его предметах. Доказательством тому служит загруженный и сохраненный учащимся материал с данных сайтов.
Отрицательные образцы для подражания	Обучающегося могут привлекать отрицательные, неподходящие образцы для поведения, как, например, Гитлер, сатана, или другие, так или иначе связанные с насилием или разрушением.
Поведение кажется подходящим для приведения угрозы в исполнение	Обучающийся кажется необычайно вовлеченным в деятельность, связанную с приведением угрозы в исполнение: например, проводит много времени, практикуясь в обращении с огнестрельным оружием. Время, проводимое на тематических сайтах, начинает превышать время обычных занятий, таких как домашняя работа, посещение занятий, поход на работу и проведение времени с друзьями.
Изменение поведения	Поведение обучающегося сильно меняется. Его академическая успеваемость может упасть или же он может демонстрировать халатное отношение к школьным правилам, расписаниям, дресс-кодам другим предписаниям.
Маскировка низкой самооценки	Несмотря на то, что иногда поведение подростка может быть надменным и высокомерным, подобным образом маскируется

		заниженная самооценка. Подросток избегает вовлеченности в общественную работу, просоциальные виды деятельности.
Низкая стрессоустойчивость		Обучающегося можно легко задеть, оскорбить, разозлить или обидеть. Подросток может долго переживать из-за этого случая. По данным социально-психологического тестирования у такого обучающегося могут быть показатели по фактору «Фрустрация» выше нормативных.
Проблемы с контролем эмоций		Вместо того чтобы демонстрировать гнев и при подходящих обстоятельствах, учащийся склонен к постоянным вспышкам гнева и/или публичным скандалам, или же размышлениям в угрюмом, волнительном молчании. Гнев может быть несоразмерен причине, перенаправлен в сторону людей, которые не имели никакого отношения к случившемуся. Может проявляться в форме непредсказуемых и неконтролируемых вспышек, сопровождается выражениями с необоснованными предубеждениями, неприязнью, даже ненавистью по отношению к другим людям/группам людей.
Плохие навыки адаптации		Обучающийся регулярно демонстрирует низкие или отсутствующие навыки справляться с расстройством, критикой, разочарованием, неудачей, отказом, или унижением. Ответная реакция обычно является неуместной, преувеличенной, незрелой или несоразмерной.
Отсутствие гибкости		Обучающемуся не хватает гибкости, и он не может вернуться к нормальному состоянию после приобретения печального опыта или расстройства, неудачи, получения резкого замечания, даже если уже прошло некоторое время.
Неудачные любовные отношения		Обучающийся может чувствовать себя отвергнутым или униженным после разрыва любовных отношений, и не может принять отказ или примириться с ним.
«Сборщик несправедливости»		Обучающийся таит внутри чувство обиды по поводу реальных или ощущаемых им проявлений несправедливости. Не важно, сколько времени прошло, «сборщик несправедливости» не забудет или не простит тех обид или же тех людей, которые, по его мнению, за это несут ответственность. Обучающийся может вести черный список с именами людей, которые по его ощущениям, поступили нечестно по отношению к нему.
Нарциссизм		Обучающийся эгоистичен, ему чуждо понимание потребностей и/или чувств других, он обвиняет окружающих в собственных неудачах и разочарованиях.
Непоколебимость и самоуверенность		Обучающийся кажется непоколебимым, циничным, выражает твердое мнение о предмете, о которых он или она имеет малейшее представление. Пренебрегает фактами, логикой и рассуждениями, которые могут ставить под сомнение его мнение.
Завышенное чувство собственной важности Чувство превосходства		Обучающийся ожидает особого обращения с собой и уважения. Негативно реагирует, когда чувствует, что с ним общаются не должным образом. Обучающийся испытывает чувство превосходства и считает себя умнее, креативнее, талантливее, опытнее и мудрее других.
Повышенная или патологическая необходимость во внимании		Обучающийся демонстрирует повышенную, иногда патологическую необходимость во внимании, неважно, положительном или же отрицательном.
Дегуманизация других		У обучающегося не получается воспринимать других полноценными личностями. Он рассматривает других людей как «нелюдей» или объектов для противостояния. Подобное отношение может проявиться в сочинениях и рисунках учащегося, при взаимодействии с окружающими или же в комментариях во время разговора
Отсутствие эмпатии		Обучающийся демонстрирует неспособность к пониманию чувств

	окружающих и остается равнодушным по отношению к чьим-либо чувствам. Когда другие люди показывают эмоции, учащийся может поднять их на смех, посчитав слабыми или глупыми.
Нетерпимость	Обучающийся постоянно выражает свое нетерпимое отношение к определенным расовым, религиозным и прочим группам, в том числе с помощью одежды, татуировок и т.п.
Стремление манипулировать другими	Обучающийся постоянно пытается обмануть других людей, манипулировать ими, а также заслужить их доверие для того, чтобы нивелировать какие-либо признаки своего девиантного или угрожающего поведения
Отчуждение	Обучающийся постоянно ведет себя так, будто чувствует отстраненность от других людей. Это чувство отчуждения - нечто большее, чем просто быть одиночкой. Здесь ощущение изолированности, печали, одиночества, непринадлежности социуму и несоответствия.
Признаки депрессии	Апатия, физическая усталость, пессимистичный взгляд на жизнь, чувство недомогания, потеря интереса к занятиям, которые когда-то ему нравились. Непредсказуемые или неконтролируемые вспышки гнева, чрезмерная ненависть по отношению к другим, чувство отчаяния по поводу будущего. Возбуждение, беспокойство, невнимательность, нарушение сна и расстройство пищевого поведения, а также заметно сниженный интерес практически ко всем видам деятельности, которыми подросток увлекался ранее. Обучающемуся может быть трудно говорить о своем состоянии, так как он не способен его точно сформулировать.
Закрытая социальная группа	Обучающийся кажется закрытым, имеет несколько скорее знакомых, нежели друзей, или ассоциирует себя только с единственной маленькой группой, которая, кажется, исключает всех остальных. Обучающиеся, которые угрожают или осуществляют насильственные действия, не обязательно должны быть одиночками в классическом понимании, а состав и качества группы ровесников могут дать ценную информацию при оценивании степени опасности, с которой угроза будет осуществляться.
Отсутствие доверия	Обучающийся недоверчив и относится подозрительно к окружающим, иногда впадает в паранойю. Он может заявлять, что в обществе не существует надежного учреждения или механизма для достижения справедливости или разрешения конфликта, и что, если его беспокоит нечто, то придется разобраться с этим по-своему.
Внешнее проявление порицания	Обучающийся отказывается брать на себя ответственность за собственные поступки и винит внешние обстоятельства в личных неудачах. Кажется, что школьник в принципе не способен воспринимать конструктивную критику и быть открытым для разумных доводов.
Неуместный юмор	Юмор обучающегося постоянно неуместен. Шутки или «смешные» комментарии звучат мрачно и оскорбительно.

Особенности взаимоотношений в семье

Взаимоотношения в семье - это модели поведения, мышления, убеждений, традиций, ролей, обычаев и ценностей, существующих в семье. Когда подросток начинает угрожать группе, знание взаимоотношений в его семье и то, как это воспринимается им самим и его родителями, является ключевым фактором в понимании всех обстоятельств и проблем в жизни

подростка, которые могли бы сыграть роль в его решении довести угрозу до трагического финала.

Таблица 5

Особенности взаимоотношений в семье

Признак	Характеристика
Отсутствие эмоциональных связей, доверительных отношений,	В семье отсутствуют тесная связь и сплоченность. Каждый член семьи предоставлен сам себе. В семье не сформированы ритуалы приветствия и прощания, нет семейных традиций. Члены семьи редко проводят свободное время вместе. Отношения эмоционально холодные или безразличные, уровень доверия низкий.
Гипер и гипопека	Родители устанавливают мало или совсем никаких ограничений в отношении поведения ребенка, и обычно уступают его требованиям, стараются выполнять все его желания. Подросток настаивает на бесконтрольной степени уединенности, и родители имеют минимум информации по поводу его деятельности, школьной жизни, о друзьях и других отношениях. Родителям все равно, где и с кем проводит время подросток.
Случаи насилия в семье	Возможно жестокое обращение по отношению к подростку или/и членам семьи, применение методов физического, психологического, сексуального насилия в семье.
Потеря прежних связей	Семья часто переезжала и/или недавно переехала (утрачены прежние связи). Потеря родителя, близко значимого взрослого.
Принятие родителями патологического поведения подростка	При разговоре с преподавателями о поведении подростка, родители кажутся безучастными, преуменьшают проблему или полностью отрицают жалобы, даже если плохое поведение ребенка является показательным и очевидным.
Доступ к оружию	Семья держит ружье или другие виды оружия или взрывчатых веществ дома, и подросток имеет к ним доступ. С оружием обращаются неосторожно, без соблюдения обычных мер безопасности (нет сейфа, открытый доступ к оружию и патронам). Родители или важный объект для подражания могут использовать оружие для запугивания других или разрешения спора.
Подмена ролей	Роли в традиционной семье изменяются: так, например, ребенок ведет себя как будто он авторитетное лицо, в то время, пока родители ведут себя подобно детям. Родители кажутся запуганными своим ребенком. Они могут бояться, что подвергнутся физическому нападению, если будут противостоять или расстраивать его, или же столкнутся с эмоциональным всплеском, огорчая ребенка, и могут привести к возникновению эмоционального кризиса.
Свободный и неограниченный доступ к Интернету, телевидению и средствам массовой информации	Родители не наблюдают, не ограничивают или не контролируют просмотр телевизора или использование подростком компьютера. Выход в интернет свободен, без ограничений и родительского контроля. Обучающийся имеет в комнате отдельный телевизор, компьютер/ноутбук. Может проводить за гаджетами столько времени, сколько ему захочется и самостоятельно выбирать содержание. Обучающийся проводит больше времени за просмотром телевизора или в интернете, чем со своей семьей или друзьями. Родителям запрещено использование личного компьютера, на компьютере есть пароль.

Взаимоотношения в образовательной организации, статус подростка

В случае акта насилия образовательная организация становится местом преступления. Необходимо оценить роль обучающегося в культуре организации, чтобы лучше понять, почему подростки выбирают в качестве цели собственную образовательную организацию.

Взаимоотношения в образовательной организации - это модели поведения, мышления, убеждений, обычаев, традиций, ролей и ценностей, которые существуют в рамках жизни в образовательной организации. Обычно преподавателям / экспертам сложно объективно оценить обстановку в своей образовательной организации. Обучающиеся и преподаватели могут иметь совершенно разные представления о ее обычаях и традициях. Большое несоответствие между восприятием обучающихся и восприятием администрации, педагогических работников может само по себе быть немаловажным моментом.

Таблица 6

Взаимоотношения в ОО, статус подростка

Признак	Характеристика
Отсутствие привязанности	Обучающийся оказывается «изолированным» от школы. На занятиях и переменах часто одинок, общается с одноклассниками, одноклассниками редко, только по мере необходимости. Пассивен, не участвует в общих мероприятиях, не включен в просоциальные виды деятельности.
Терпимость по отношению к буллингу	Образовательная организация практически ничего не делает для того, чтобы предотвратить или наказать за неуважительное поведение отдельных обучающихся или группы обучающихся. Буллинг является частью культуры и администрация не обращает на это внимания, не мешая данному процессу или делает это изредка и выборочно. Обучающиеся часто оказываются в роли задиры, жертвы или наблюдателя (иногда один и тот же обучающийся может играть разные роли в зависимости от обстоятельств). Атмосфера в школе продвигает национальное или классовое разделение.
Несправедливая дисциплина	Использование дисциплины происходит несправедливым образом или расценивается как несправедливое по отношению к учащимся и/или работникам.
Негибкая культура	Культура образовательной организации, это официальные и неофициальные модели поведения, ценности и взаимоотношения между учащимися, учителями, работниками и администрацией. Культура - статичная, жесткая и нечувствительная по отношению к изменениям.
Сложившийся порядок подчинения среди обучающихся	Определенные группы обучающихся официально или неофициально имеют больше престижа, чем другие. Школьные служащие и большинство обучающихся относятся к людям, состоящим в группах с высоким престижем, как будто они являются более важными или ценными для образовательной организации, чем другие учащиеся.

Неконтролируемый доступ к компьютеру	Доступ к компьютеру и интернету не контролируется и не отслеживается. Учащиеся могут использовать компьютеры, чтобы играть в жестокие компьютерные игры или обнаруживать неуместные веб-страницы, которые продвигают насильственные группы ненависти или содержат инструкции по изготовлению взрывных устройств.
--------------------------------------	--

Социальная динамика

Социальная динамика, это модели поведения, мышления, убеждений, обычаев, традиций и ролей, существующих в том сообществе, в котором коммуницируют подростки. Эти модели также влияют на поведение обучающихся, их самооценку, мировоззрение, отношения, принимаемые решения и образ жизни. Верования и мнения подростка, выбор друзей, занятий, развлечений и литературы для чтения, а также отношение к таким вещам, как наркотики, алкоголь и оружие, будут в какой-то мере отражать социальную динамику общества, в котором он вращается. Друзья подростка оказывают огромное влияние на его отношения и поведение. Информация о выборе подростком друзей, о контактах со сверстниками может дать ценные сведения о его статусе, его чувстве идентичности и решениях о возможности выполнения угрозы.

Таблица 7

Социальная динамика

Признак	Характеристика
Медиа, развлечения, технологии	Обучающийся имеет открытый и неконтролируемый доступ к кино, телевизионным шоу, компьютерным играм и веб-сайтам, в которых раскрываются темы и присутствуют изображения жесткого насилия.
Группа равных (ровесников)	Обучающийся чрезвычайно и исключительно вовлечен в группу людей, которые разделяют идеи насилия и экстремистских верований. В группу не вхожи те, кто не разделяет их интересы или идеи. В результате обучающийся не проводит или проводит мало времени с теми, кто думает иначе, и оказывается огражденным от «проверки реальных данных», которые могут быть услышаны от лиц с другими взглядами и представлениями.
Наркотики и алкоголь	Обучающийся положительно относится к употреблению алкоголя, наркотических веществ. В группе его ближайшего окружения есть знакомы, употребляющие алкогольную продукцию и/или наркотические вещества. Обучающийся замечен в употреблении алкоголя и/или наркотиков. Любые изменения в его поведении, вызванные данными веществами, могут быть важны.
Сторонние интересы	Увлечения обучающегося вне школы также важны, поскольку они могут ослабить опасения при оценивании угрозы или же повысить уровень опасений.
Эффект подражателя	Стрельба в школах и другие инциденты насильственного характера, которые получают чрезмерное внимание средств массовой информации, могут вызвать угрозы или подражающее насилие где-нибудь еще. Поведение подражателя, по факту, достаточно распространено. Случаи из жизни наглядно демонстрируют, что уровень угрозы возрастает в школах по всей стране после того, как стрельба произошла где-либо в

Для проведения оценки уровня готовности к совершению деструктивного действия необходимо иметь в виду, что существует три уровня готовности:

первый – размышление о возможности совершения деструктивного действия;

второй – формирование желания его осуществления,

третий – планирование деструктивного действия и совершение преступления.

На уровне размышлений о возможности совершения деструктивного деяния поведенческие признаки участия в течении единичны, подросток размышляет о возможности того, что подобный инцидент может произойти поблизости.

На втором уровне поведенческие признаки становятся более выраженными, подросток сообщает об угрозе совершения деструктивного деяния.

На третьем уровне присутствует многие из поведенческих признаков, подросток сообщает об инциденте, в будущем совершенном «когда я вас расстреляю» сообщает о подготовке к инциденту напрямую.

При обнаружении признаков высокой готовности к совершению деструктивного деяния, подростка необходимо изолировать от других детей, затем привлечь специалистов (психолог, психиатр, полицейский, нарколог и т.п.).

Заключение

Насилие, будь оно школьное, домашнее, на рабочем месте или на улице – это многогранное явление с не полностью понятным генезом и тяжелыми последствиями.

Представление о том, что существуют простые ответы и мгновенные решения по данному вопросу, непродуктивно: нет легкого способа бороться с причинами, и нет простой формулы, которая может предсказать, кто совершит акт насилия. Агрессивное поведение развивается постепенно, угроза – всего лишь один из этапов процесса, и существуют признаки, которые большинство из нас сможет заметить, если мы будем знать, что ищем.

В связи с этим критически важно для школ реагировать на все угрозы быстро, ответственно, честно и чутко, с пониманием того, что не все угрозы одинаковы.

Недостаточно просто отреагировать на угрожающее сообщение, будь оно устное, письменное или символическое. Также необходимо оценивать, есть ли у человека, представляющего угрозу, способы и мотивация для ее исполнения. Процедура, представленная в настоящих методических рекомендациях, может помочь школам при оценивании угрозы и угрожающего риска, а также эффективно реагировать.

Индивидуальная карта оценки рисков распространения скулшутинга

ФИО _____

Возраст _____

Класс _____

	Характеристика угрозы	Отметка о наличии
А	Угроза расплывчатая и не направлена на какую-то определенную группу	
	Угроза непоследовательна, неправдоподобна или мало детализирована	
	Угроза нереалистична	
	По самому сообщению об угрозе мы предполагаем, что человек вряд ли ее выполнит.	
В	Угроза обладает некоторой конкретностью	
	Формулировка предполагает, что угрожающий обдумывал план действий Могут быть указаны примерные место и время действия (но они не детализированы)	
	Нет доказательств того, что возможный стрелок предпринял какие-то шаги, чтобы воплотить идеи в жизнь (хотя могут присутствовать аллюзии на книги/фильмы про планирование нападений или общие высказывания насчет владения оружием)	
	Возможны попытки донести, что угрозы осуществляются: “Я не шучу”, “Я серьезно говорю”.	
С	Угроза прямая, конкретная и правдоподобная	
	Были совершены определенные шаги для реализации задуманного. Например, в речи присутствовали рассказы о том, как человек тренировался обращаться с оружием или следил за жертвами.	
	Угроза прямая, направлена на конкретную жертву	
	Есть мотивация, представление о том, что, где, когда и во сколько произойдет и каким будет предмет преступления.	

если больше ответов:

в части А – низкий риск

в части В – средний риск

в части С – высокий риск

Поведенческие и личностные особенности	
<i>Характеристика</i>	<i>отметка о наличии</i>
Утечка	
Особый интерес к сенсационным судебным разбирательствам	
Восхищение увлечениями с компонентом насилия	
Отрицательные образцы для подражания	
Поведение кажется подходящим для приведения угрозы в исполнение	
Изменение поведения	
Маскировка низкой самооценки	
Низкая стрессоустойчивость	
Проблемы с контролем эмоций	
Плохие навыки адаптации	
Отсутствие гибкости	
Неудачные любовные отношения	
«Сборщик несправедливости»	
Нарциссизм	
Непоколебимость и самоуверенность	
Завышенное чувство собственной важности	
Чувство превосходства	
Повышенная или патологическая необходимость во внимании	
Дегуманизация других	
Отсутствие эмпатии	
Нетерпимость	
Стремление манипулировать другими	
Отчуждение	
Признаки депрессии	
Закрытая социальная группа	
Отсутствие доверия	
Внешнее проявление порицания	
Неуместный юмор	
Особенности взаимоотношений в семье	
Отсутствие эмоциональных связей, доверительных отношений,	
Гипер и гипоопека	
Случаи насилия в семье	
Потеря прежних связей	
Принятие родителями патологического поведения подростка	
Доступ к оружию	
Подмена ролей	
Свободный и неограниченный доступ к Интернету, телевидению и средствам массовой информации	
Взаимоотношения в ОО, статус подростка	

Отсутствие привязанности	
Терпимость по отношению к буллингу	
Несправедливая дисциплина	
Негибкая культура	
Сложившийся порядок подчинения среди обучающихся	
Неконтролируемый доступ к компьютеру	
Социальная динамика	
Медиа, развлечения, технологии	
Группа равных (ровесников)	
Наркотики и алкоголь	
Сторонние интересы	
Эффект подражателя	