Рассмотрено и согласовано на заседании муниципального методического совета педагогов-психологов МОО БГО от 28.02.2024 № 3

**План психолого-педагогической скрининг-диагностики обучающихся (воспитанников) с целью выявления несовершеннолетних, требующих организации психолого-педагогического сопровождения**

1. **План скрининг-диагностики воспитанников дошкольных образовательных организаций.**

Цель: выявление ранних отклонений в развитии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Группа или возраст | Целевая группа | Направление диагностики | Методика | Срок проведения | Ответственный | Результат деятельности |
| 1. | от 3 лет и старше | дети всех категорий | Диагностика наличия нарушений обработки сенсорной информации | Сенсорный профиль ребенка (В.В.Шагдаржапова)  | октябрь, ноябрь (либо при необходимости) | родители, воспитатели, педагог-психолог | знание индивидуальных особенностей ребенка, осуществление индивидуального подхода в обучении |
| 2. | 6-7 лет  | дети всех категорий | Диагностико - прогностический скрининг исследования готовности к школьному обучению.  | Психологи- педагогический прогностический скрининг (Е.А. Екжанова) | Сентября, апрель-май | педагог-психолог | Позволяет увидеть уровень развития предпосылок учебной деятельности ( трудности) и заложить основы для разработки плана коррекционно - развивающей работы |
| 3. | 3-7 лет | дети с речевыми нарушениями | Речевая карта для обследования речи ребенка дошкольного возраста | разработка О.И.Крупенчук | сентябрь, май | учитель-логопед | Опредение уровня речевого развития, отслеживать динамику при коррекции речи |
| 4. | 3-7 лет | дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | диагностика детско-родительских отношений | Психологическая беседа; Оценочная шкала для детей дошкольного возраста; Проективные методики: «Моя семья», «Семья животных», «Семья деревьев»; Методика «шкала привязанности» А.И. Баркина; Цветовой тест отношений А. Эткинда; Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине) | октябрь, апрель | педагог-психолог | психолого-педагогическое заключение в УСП |
| 5. | 3-7 лет | дети - иностранные граждане, инофоны | оценка особых образовательных потребностей, психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации | Карта наблюдения «Психологические трудности»; Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка мигранта, разработанная О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой; Шкала психологического благополучия Уорик–Эдинбург;  | при поступлении в образовательную организацию, через 6 месяцев, через 1 год после поступления в образовательную организацию, оказание помощи - до 3 лет | педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при необходимости) и другие специалисты | разработка индивидуального образовательного маршрута, программы адресной помощи |
| 6. | 3-7 лет | дети ветеранов (участников) СВО | Наблюдение, диагностика актуального психического состояния | Психологическая беседа; наблюдение | при определении статуса, через 3 месяца, через 6 месяцев, через 1 год, сопровождение - до 3 лет | педагог-психолог | разработка программы адресной помощи |

1. **План скрининг-диагностики обучающихся общеобразовательных организаций (уровень НОО).**

Цель: выявление ранних отклонений в развитии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Класс | Целевая группа | Направление диагностики | Методика | Срок проведения | Ответственный | Результат деятельности |
| 1. | 1  | дети всех категорий | уровень адаптации | карта адаптации | сентябрь - май | педагог-психолог | определение уровня адаптации |
| 2. | 2-4  | дети всех категорий | определение сформированности компетенций | Диагностика уровня сформированности базовых компетенций обучающегося Темняткина О.В, | май  | классный руководитель | Уровень сформированности базовых компетенций |
| 3. | 1 класс и вновь прибывшие учащиеся | дети всех категорий | первичное выявление проблем в развитии ребёнка | Карта оценки особенностей развития ребёнка | октябрь , через месяц после зачисления | классный руководитель | выявление учащихся с проблемами в развитии, направление на углублённую диагностику |
| 4. | 1 класс и вновь прибывшие учащиеся | дети всех категорий | диагностика эмоциональной сферы ребёнка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций | Проективная методика "Домики" под редакцией О.А. Ореховой | октябрь, через месяц после зачисления | педагог-психолог | выявление проблемных зон в развитии эмоциональной сферы, школьной мотивации. Планирование коррекционной работы |
| 5 | 2-4 | дети всех категорий | определение социометрического статуса обучающихся, уровень сформированности коммуникативных навыков | Социометрия автор Дж. Морено | апрель, по необходимости | педагог-психолог | Выявление деструктивных течений в группе обучающихся, например буллинг. Предварительный прогноз проблем в классном коллективе. Определение задач и методик работы в коллективом |
| 6 | 4 | дети всех категорий | умственное развитие учащихся, эффективность школьного обучения | групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | сентябрь, май  | педагог-психолог | выявление группы риска |
| 7 | 2-4 | дети всех категорий | изучение эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка | Карта наблюдений Д. Стотта | по необходимости (по результатам педагогического наблюдения) | классный руководитель, педагог-психолог | определение проблемных зон в развитии и планирование коррекционной работы |
| 8 | 1-4 | дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | диагностика детско-родительских отношений | Психологическая беседа; Шкала эмоционального состояния для школьников; Диагностическая методика «Лесенка»; Цветовой тест отношений А. Эткинда; Методика Рене Жиля; Восьмицветовой тест М. Люшера | октябрь, апрель | педагог-психолог | психолого-педагогическое заключение в УСП |
| 9 | 4 | дети всех категорий | диагностика суицидального риска | Методика суицидального риска в модификации Разуваевой (АРМБОС) | февраль | педагог-психолог | выявление группы риска |
| 10 | 1-4 | дети, демонстрирующие отклонение в поведении | диагностика агрессивности | Опросник уровня агрессивности Басса-Перри BPAQ-24 | по необходимости (по результатам педагогического наблюдения) | педагог-психолог | выявление группы риска |
| 11 | 1-4 | дети, демонстрирующие отклонение в поведении | диагностика депрессивности | опросник детской депрессивности | по необходимости (по результатам педагогического наблюдения) | педагог-психолог | выявление группы риска |
| 12 | 3-4 | все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги) | оценка психологической безопасности образовательной среды | Методика И.Баевой "Оценка психологической безопасности образовательной среды" | ноябрь | педагог-психолог, социальный педагог | определение уровня психологической безопасности образовательной среды |
| 13 | 1, 4 | дети всех категорий | Диагностика личностных результатов обучающихся/ Комплексная оценка уровня воспитанности/ сформированности жизненно важных ценностей | Методика Рокича, Методика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой, Уровень воспитанности учащихся по методика Н.П.Капустина, Методика "Сделаем вместе" Р.Р. Калинина | октябрь, май | классный руководитель | определение уровня сформированности личностных результатов, уровня воспитанности или софрмированности жиненно-важных ценностей |
| 14 | 1-4 | дети всех категорий | Диагностика нарушений в поведении | Анкета "Определение детей группы риска" (Н.В.Сурикова) | октябрь | социальный педагог | определение группы риска |
| 15 | 1-4 | дети - иностранные граждане, инофоны | оценка особых образовательных потребностей, психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации | Карта наблюдения «Психологические трудности»; Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка мигранта, разработанная О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой; Шкала психологического благополучия Уорик–Эдинбург; Опросник Ахенбаха; Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников, разработанная Е.С. Хюбнер (с 3 класса); Методика оценки социальных навыков ребенка-мигранта (О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой); Социометрический тест; Опросник аккультурации для детей и подростков; Детский опросник аккультурационного стресса (адаптированный Хухлаевым); Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации»; Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (адаптация О.Е. Хухлаева) | при поступлении в образовательную организацию, через 6 месяцев, через 1 год после поступления в образовательную организацию, оказание помощи - до 3 лет | члены психолого-педагогического консилиума | разработка индивидуального образовательного маршрута, программы адресной помощи |
| 16 | 1-4 | дети ветеранов (участников) СВО | Наблюдение, диагностика актуального психического состояния | Психологическая беседа;наблюдение | при определении статуса, через 3 месяца, через 6 месяцев, через 1 год, сопровождение - до 3 лет | педагог-психолог | разработка программы адресной помощи |
| 17 | 2-4 | дети всех категорий | изучение школьной мотивации | методика Лускановой  | ноябрь | педагог-психолог | выявление уровня мотивации |

1. **План скрининг-диагностики обучающихся общеобразовательных организаций (уровень ООО).**

Цель: выявление ранних отклонений в развитии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Класс | Целевая группа | Направление диагностики | Методика | Срок проведения | Ответственный | Результат деятельности |
| 1 | 7-9 | дети всех категорий (исключение дети с интеллектуальными нарушениями) | профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | социально-психологическое тестирование | сентябрь-октябрь | педагог-психолог, социальный педагог | определение группы риска вовлечения к деструктивному поведению |
| 2 | 5 | дети всех категорий | адаптация  | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (Опросник Ч.Д. Спилбергера); Методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса»; Методика определения типа темперамента Д. Кейрси. | октябрь, апрель | педагог-психолог | определение уровня адаптации, выявление дезадаптационных процессов |
| 3 | 5-9 | дети всех категорий | Диагностика личностных результатов обучающихся/ Комплексная оценка уровня воспитанности/ сформированности жизненно важных ценностей | Методика Рокича, Уровень воспитанности учащихся по методика Н.П.Капустина, | октябрь, май | классный руководитель | определение уровня сформированности личностных результатов обучающихся, сформированности жизненно важных ценностей |
| 4 | 5-9 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | диагностика ДРО | Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой); Тест «Подростки о родителях» ADOR(автор Е. Шафер, модифиция З. Матейчика и П. Ржичана); Опросник депрессии Бека; Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина (шкала реактивной и личностной тревожности); | октябрь, апрель | педагог-психолог  | психолого-педагогическое заключение в УСП |
| 5 | 5-9 | дети всех категорий | определение сформированности компетенций | Диагностика уровня сформированности базовых компетенций обучающегося Темняткина О.В, | май  | педагог | Уровень сформироанности базовых компетенций |
| 6 | 5-9 | дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | диагнстика детско-родительских отношений | Психологическая беседа; Шкала эмоционального состояния для школьников; Диагностическая методика «Лесенка»; Цветовой тест отношений А. Эткинда; Методика Рене Жиля; 6. Восьмицветовой тест М. Люшера; | октябрь, апрель | педагог-психолог | психолого-педагогическое заключение в УСП |
| 7 | 5-6 | дети всех категорий | диагностика суицидального риска | Методика суицидального риска в модификации Разуваевой (АРМБОС) | февраль | педагог-психолог | выявление группы риска |
| 8 | 5-6 | дети, демонстрирующие отклонение в поведении | диагнстика агрессивности | Опросник уровня агрессивности Басса-Перри BPAQ-24 | ноябрь | педагог-психолог | выявление группы риска |
| 9 | 5-6 | дети, демонстрирующие отклонение в поведении | диагностика депрессивности | опросник детской депрессивности | декабрь | педагог-психолог | выявление группы риска |
| 10 | 5-9 | все участники образовательного процесса | оценка психологической безопасности образовательной среды | Методика И.Баевой "Оценка психологической безопасности образовательной среды" | ноябрь | педагог-психолог, социальный педагог | определение уровня психологической безопасности образовательной среды |
| 11 | 5-9 | дети всех категорий | Диагностика нарушений в поведении | Анкета "Определение детей группы риска" (Н.В.Сурикова) | сентябрь-октябрь | социальный педагог | определение группы риска |
| 12 | 7-9 | дети всех категорий | выявление склонностей обучающихся к экстремизму и терроризму | Скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму (Капустина Т.В.); Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д. Хломов); Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой и экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), тест склонности к девиантному поведению (Леус Э.В.) | ноябрь | педагог-психолог, социальный педагог | определение группы риска |
| 13 | 5-9 | дети - иностранные граждане, инофоны | оценка особых образовательных потребностей, психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации | Карта наблюдения «Психологические трудности»; Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка мигранта, разработанная О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой; Шкала психологического благополучия Уорик–Эдинбург; Опросник психологического здоровья мигрантов (в оригинальной версии Refugee Health Screener); Опросник Ахенбаха; Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников, разработанная Е.С. Хюбнер; Детский тест психологической устойчивости; Шкала социального избегания и дистресса (Клименкова); Опросник депрессивности (Radloff); Шкала отношения к школе (Steinmayr and Spinath); Методика оценки социальных навыков ребенка-мигранта (О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой); Социометрический тест; Опросник аккультурации для детей и подростков(О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой); Детский опросник аккультурационного стресса (адаптированный Хухлаевым); Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации»; Краткая шкала социокультурной дезадаптации; Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (адаптация О.Е. Хухлаева); Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» | при поступлении в образовательную организацию, через 6 месяцев, через 1 год после поступления в образовательную организацию, оказание помощи - до 3 лет | ППк | разработка индивидуального образовательного маршрута, программы адресной помощи |
| 14 | 5-9 | дети ветеранов (участников) СВО | Наблюдение, диагностика актуального психического состояния | Психологическая беседа; наблюдение | при определении статуса, через 3 месяца, через 6 месяцев, через 1 год, сопровождение - до 3 лет | педагог-психолог | разработка программы адресной помощи |
| 15 | 2-4 | дети всех категорий | изучение школьной мотивации | методика Лускановой  | ноябрь | педагог-психолог | выявление уровня мотивации |
| 16 | 9 | дети всех категорий | профессиональное самоопределение | методика Климова, Голлонда, карта интересов | октябрь | классный руководитель, социальный педагог | самоопределение  |

1. **План скрининг-диагностики обучающихся общеобразовательных организаций (уровень СОО).**

Цель: выявление ранних отклонений в развитии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Класс | Целевая группа | Направление диагностики | Методика | Срок проведения | Ответственный | Результат деятельности |
| 1 | 10-11 | дети всех категорий | профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | социально-психологическое тестирование | сентябрь-октябрь | педагог-психолог, социальный педагог | определение группы риска вовлечения к деструктивному поведению |
| 2 | 10-11 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | диагностика ДРО | Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой); Тест «Подростки о родителях» ADOR(автор Е. Шафер, модифиция З. Матейчика и П. Ржичана); Опросник депрессии Бека; Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина (шкала реактивной и личностной тревожности); | октябрь, апрель | педагог-психолог  | психолого-педагогическое заключение в УСП |
| 3 | 10-11 | дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | диагностика детско-родительских отношений | Психологическая беседа; Шкала эмоционального состояния для школьников; Диагностическая методика «Лесенка»; Цветовой тест отношений А. Эткинда; Методика Рене Жиля; 6. Восьмицветовой тест М. Люшера; | октябрь, апрель | педагог-психолог | психолого-педагогическое заключение в УСП |
| 4 | 10-11 | все участники образовательного процесса | оценка психологической безопасности образовательной среды | Методика И.Баевой "Оценка психологической безопасности образовательной среды" | ноябрь | педагог-психолог, социальный педагог | определение уровня психологической безопасности образовательной среды |
| 5 | 10-11 | дети всех категорий | Диагностика личностных результатов обучающихся/ Комплексная оценка уровня воспитанности/ сформированности жизненно важных ценностей | Методика Рокича, Уровень воспитанности учащихся по методика Н.П.Капустина, | октябрь, май | классный руководитель | определение уровня сформированности личностных результатов обучающихся, сформированности жизненно важных ценностей |
| 6 | 10-11 | дети всех категорий | Диагностика нарушений в поведении | Анкета "Определение детей группы риска" (Н.В.Сурикова) | октябрь | социальный педагог | определение группы риска |
| 7 | 10-11  | дети всех категорий | выявление склонностей обучающихся к экстремизму и терроризму | Скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму (Капустина Т.В.); Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д. Хломов); Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой и экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), тест склонности к девиантному поведению (Леус Э.В.) | ноябрь | педагог-психолог, социальный педагог | определение группы риска |
| 8 | 10-11 | дети - иностранные граждане, инофоны | оценка особых образовательных потребностей, психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации | Карта наблюдения «Психологические трудности»; Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка мигранта, разработанная О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой; Шкала психологического благополучия Уорик–Эдинбург; Опросник психологического здоровья мигрантов (в оригинальной версии Refugee Health Screener); Опросник Ахенбаха; Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников, разработанная Е.С. Хюбнер; Детский тест психологической устойчивости; Шкала социального избегания и дистресса (Клименкова); Опросник депрессивности (Radloff); Шкала отношения к школе (Steinmayr and Spinath); Методика оценки социальных навыков ребенка-мигранта (О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой); Социометрический тест; Опросник аккультурации для детей и подростков(О.Е. Хухлаевым и М.Ю. Чибисовой); Детский опросник аккультурационного стресса (адаптированный Хухлаевым); Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации»; Краткая шкала социокультурной дезадаптации; Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (адаптация О.Е. Хухлаева); Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» | при поступлении в образовательную организацию, через 6 месяцев, через 1 год после поступления в образовательную организацию, оказание помощи - до 3 лет | ППк | разработка индивидуального образовательного маршрута, программы адресной помощи |
| 8 | 10-11 | дети ветеранов (участников) СВО | Наблюдение, диагностика актального психического состояния | Наблюдение, беседа | при определении статуса, через 3 месяца, через 6 месяцев, через 1 год, сопровождение - до 3 лет | педагог-психолог | разработка программы адресной помощи |

Диагностические материалы загружены в гугл-диск по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1UOfY78TPw4IXDDjyamvT7OnZ58qUMcmu?usp=drive_link>