

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

СОГЛАСОВАНА

«04» июня 2025г.

Начальник управления
образования Березовского
муниципального округа
Н.В. Иванова



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

БМАОУ СОШ № 8

№59 от «04» июня 2025г.

М.Ю. Цуканов



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
НА 2025-2028 ГОДЫ**

Березовский муниципальный округ

2025

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
1	3
2 Информационная справка об ОО	8
3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения	
3.1 результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	15
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и	
3.2. ключевому условию	17
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	91
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	94
4 Основные направления развития организации	112
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	112
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	114
5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	124
6 Механизмы реализации Программы развития	126
7 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	128
8 Дорожная карта реализации Программы развития	130

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО, Школа)	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» (БМАОУ СОШ № 8)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Национальный проект «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2036 года»; 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); 10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ

	от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022); 11. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО); 12. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); 13. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО); 14. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08 апреля 2022 г. № ПК – 1вн) 15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025–2027 годы» 16. Материалы «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20; 17. Устав БМАОУ СОШ № 8.
Цель Программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей; ориентир на повышение уровня с базового на средний уровень по направлениям проекта «знание», «воспитание», «здоровье» и ключевому условию «школьный климат» для обеспечения качественного образования обучающимся к 2028 г.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность;

	- Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 4. Повышение качества образования; 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Положительная динамика в освоении образовательной программы, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 20%; - Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации; - Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; - Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;

	- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
Сведения о разработчиках Программы	Администрация школы, рабочая группа, члены общешкольного родительского комитета и совета обучающихся, Разработчики программы: Цуканов Максим Юрьевич, директор БМАОУ СОШ № 8. Шароценкова Анастасия Александровна, заместитель директора Гималова Айгуль Илшатовна, заместитель директора
Период реализации Программы	2024 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: (январь- август 2025 г.) Этап реализации (сентябрь 2025 – ноябрь 2028 г.) Обобщающий этап (декабрь 2028г.)
Краткое описание деятельности на каждом из этапов реализации Программы развития	I этап – подготовительный - январь-август 2025г. Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. Подготовка локальных актов: - Положение о сетевой форме реализации образовательных программ - Положение о ВСОКО. Информирование родителей о реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Проектная сессия для участников образовательных отношений «Строим школу Минпросвещения». Анализ сложившейся образовательной ситуации, социальный заказ на качественное образование; объём необходимых образовательных услуг; определение стратегических направлений развития школы. II этап – реализации – сентябрь 2025 – ноябрь 2028 г. Реализация подпроектов по ключевым условиям и магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения»: 1. Знание «Знание: качество и объективность» 2. Здоровье «Быть здоровым здорово!» 3. Воспитание «Мы вместе» 4. Школьный климат «Равные среди равных». Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.

	III этап - обобщающий – декабрь 2028г. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решение по дальнейшим перспективам развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Программа будет финансироваться за счет средств регионального, муниципального бюджетов и средств от приносящей доход деятельности (внебюджет). Объемы финансирования определяются при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год.
Контроль реализации Программы развития	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией БМАОУ СОШ № 8, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Результаты контроля представляются через публикации на сайте БМАОУ СОШ № 8; отчета самообследования образовательной организации. Текущий контроль осуществляется с использованием АИС, форм статистического наблюдения, открытых источников. С учетом результатов самодиагностики корректируется перечень мероприятий, целевые показатели и затраты на мероприятия, состав исполнителей. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, ответственные исполнители.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование организации: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» Сокращенное наименование организации: БМАОУ СОШ № 8 2. Дата создания ОО: ноябрь 1977 года 3. ИНН 6604009550 4. Учредитель – Управление образования Березовского муниципального округа Начальник Управления образования Березовского муниципального округа : Иванова Н.В. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. БМАОУ СОШ № 8 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № ЛО32-01277-66/00193970 бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 18 марта 2019 года. Свидетельство об аккредитации № А007-01277-66/01148829, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14.05.2019 . Срок действия государственной аккредитации: бессрочно. Государственная аккредитация выдана в отношении уровней образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года); 6. Адрес организации: 623706, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, ул. Парковая, строение 10 7. Контакты: телефон +7 (34369) 4-74-28, адрес электронной почты ОО bgo_ou8@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://8ber.uralschool.ru
Сведения об обучающихся (по состоянию на 01.01.2025г.)	Численность обучающихся БМАОУ СОШ № 8: 440 чел., из них обучающихся с ОВЗ – 36 чел., детей -инвалидов – 2 чел. Начальное общее образование: 197 чел. Из них обучающиеся с ОВЗ – 12 чел., детей -инвалидов – 0 чел.

	Основное общее образование: 233 чел. Из них обучающиеся с ОВЗ – 24 чел., детей -инвалидов – 2 чел. Среднее общее образование: 10 чел. Из них обучающиеся с ОВЗ – 0 чел., .., детей -инвалидов – 0 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения. I уровень: единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, совет учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. II уровень: двух заместителей директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. III уровень: методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования. IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в

	школе функционирует общешкольный родительский комитет. Родительский комитет школы: вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; осуществляет контроль за качеством питания обучающихся. В БМАОУ СОШ № 8 организована работа школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей математики, информатики и физики; МО учителей русского языка и литературы; ШМО учителей химии, биологии, географии, физической культуры, ИЗО, музыки, технологии; ШМО учителей иностранного языка, ШМО классных руководителей. Методические объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением о методических объединениях учителей- предметников БМАОУ СОШ № 8 . В БМАОУ СОШ № 8 реализуются следующие основные образовательные программы: Образовательная программа начального общего образования Образовательная программа основного общего образования Образовательная программа среднего общего образования Адаптированная основная образовательная программа - основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированная основная образовательная программа - основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная образовательная программа - основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: Внеурочная деятельность Начальное общее образование: «Разговоры о важном», «РДДМ», «Орлята России» Основное общее образование: «Разговоры о важном», «Путь в профессию «Россия - мои горизонты», «Основы информатики»; «Химия. Вводный курс»; «Русская речь», «Второй иностранный язык», «Элементы вероятности и статистики», «Готовимся к сочинению». Среднее общее образование: «Разговоры о важном», «Путь в профессию «Россия – мои горизонты», «Современные информационные технологии», «Основы финансовой грамотности», «Право», «Решение задач по математике с экономическим содержанием», «Трудные вопросы обществознания». «Современные информационные технологии».
--	---

	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Каратэ»; «Волейбол»; «Вокал»; Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии и SMART-обучение, проектирование, , личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др. Материально-технические условия. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов - по классно-кабинетной системе. Здания обеспечены горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией. Материально-технические условия Для организации образовательного процесса в школе имеются: 1 спортивных зала (с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек с санузлами, а также инвентарной для хранения спортивного инвентаря), 5 классных кабинетов для учащихся 1-4 классов; 1 кабинетов русского языка и литературы; 1 кабинета математики; 1 кабинет биологии; 1 кабинет информатики; 2 кабинетов английского языка; 1 кабинета истории и обществознания; 1 кабинет физики; 1 кабинет химии; 1 кабинет ОБРЗ; 1 кабинет музыки и ИЗО; 1 кабинета технологии; 1 кабинет географии. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечисленные кабинеты приспособлены для проведения практических занятий с детьми с ОВЗ, в том числе для обучающихся с задержкой
--	--

	психического развития. Школьная библиотека доступна для всех категорий учащихся. В БМАОУ СОШ № 8 созданы условия для беспрепятственного доступа в здание организации: пандус, распашные входные двери, у входа таблица с номером школы на шрифте Брайля, размер межкоридорных и кабинетных дверей соответствует требованиям для передвижения детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. На лестничных пролетах, на дверях имеются обозначения (круги желтого цвета) для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению. Имеется кабинет медицинского работника, психолога. Официальный сайт БМАОУ СОШ № 8 имеет версию для слабовидящих, встроенные возможности браузера позволяют масштабировать информацию. Для организации группового и индивидуального обучения имеются специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающие возможность освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ: мультимедийный комплекс (проектор и экран); интерактивная доска (сухостираемая с антибликовым покрытием со встроенным интерактивным устройством для подключения к компьютеру и комплектом программного обеспечения); оборудование лингафонного кабинета (для слабослышащих детей) наушники для индивидуальной и коллективной работы; персональный компьютер; документ камера (для индивидуальной и коллективной работы); музыкальная техника: магнитофон, музыкальный центр, микрофон.
Сведения о режиме деятельности ОО	В Школе сохраняется двухсменный режим занятий. БМАОУ СОШ № 8 осуществляет образовательную деятельность для учащихся 1-4-х классов по пятидневной рабочей неделе, для 5 -11-ых классов - по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-11-ых классах - 34 недели. Недельная аудиторная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Для первых классов устанавливаются дополнительные каникулы. Максимальная учебная нагрузка выдерживается в условиях 5-дневной учебной недели для учащихся 5-11-ых классов и 5-дневной учебной недели для 20 классов. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.

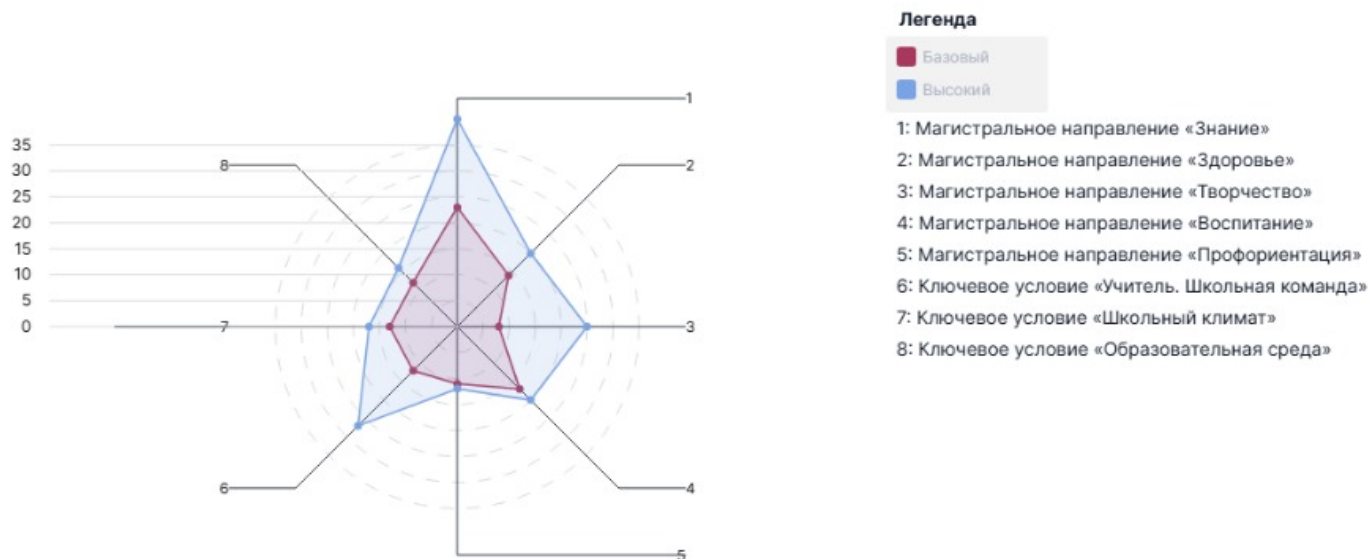
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-31, количество педагогических работников, количество учителей-20; количество специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -0, учителя-дефектологи -0, социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари -1. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды- 0 доля работников с высшим образованием – 55%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 55%. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится кадровая политика. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	БМАОУ СОШ №8 расположена в микрорайоне «Шиловка». Микрорайон формировался длительное время и очень неоднороден в социальном отношении. В районе БМАОУ СОШ № 8 расположены следующие учреждения: БМАДОУ №27. Учреждения культуры не представлены в районе школы. В микрорайоне нет ни кинотеатров, ни досуговых центров, ни спортивных площадок с развитой и поддерживаемой в надлежащем порядке инфраструктурой. В криминогенном отношении микрорайон школы является неблагополучным. Поэтому школа выполняет функции культурного центра, обеспечивающего детей не только образовательными услугами, но и организацией воспитательных, досуговых мероприятий.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В течение трех лет обучающиеся принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах и спартакиадах . В течение последних двух лет по итогам участия в конкурсах проектных и исследовательских работ, олимпиадах, турнирах, интеллектуальных марафонах обучающиеся были отмечены более, чем 100 грамотами, благодарностями, свидетельствами, удостоверениями, сертификатами. Ежегодно в проектах гражданско-патриотического воспитания принимают участие все обучающиеся. 100 % занятость детей обусловлена тем, что в школе сохраняются традиции, связанные с

	историческим прошлым образовательного учреждения. В течение двух лет большое внимание педагогического коллектива уделялось организации режима дня детей, их нагрузкам, правильному, сбалансированному питанию, физкультурно-оздоровительной работе и профилактике вредных привычек, учителя начальных классов работали над формированием у детей навыков гигиены. Классные руководители проводили просветительскую работу не только с учащимися своего класса, но и с их родителями (законными представителями). С учетом результатов проведенного анализа работы за предыдущие годы в работе педагогов школы выделялись приоритеты, следовать которым старались неукоснительно, учитывая возрастные особенности учащихся. Воспитательные события в БМАОУ СОШ № 8 проводятся в соответствии с календарными планами НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы. Работа по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

В рамках проекта «Школа Минпросвещения», БМАОУ СОШ № 8 приняла участие в самодиагностике, в ходе которой образовательная организация набрала 110 баллов, что соответствует базовому уровню результатов образовательного процесса. Детализация данных самодиагностики представлена на графике 1.



Магистральное направление, ключевое условие	Баллы	Уровень
«Знание»	23	<i>базовый</i>
«Здоровье»	14	базовый
«Творчество»	8	базовый
«Воспитание»	17	базовый
«Профориентация»	11	базовый
«Учитель. Школьная команда»	12	базовый
«Образовательная среда»	12	базовый
«Школьный климат»	13	базовый

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	– Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.
						Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	– Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. – Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. – Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. – Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на

							– уроках и занятиях внеурочной деятельности.
						Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	– Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ–технологиями (курсы, семинары). – Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций. – Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. – Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
						Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	– Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
4	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	– Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедур по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не

	оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. – Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ. – Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней. – Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. – Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. – Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
5	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе	– Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

	организаций с признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			качества образования	организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	– Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. – Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. – Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	– Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	– Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют	– Обеспечение использования

						технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. – Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. – Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. – Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими	– Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения

						работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	необъективных результатов. – Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. – Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
6	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	– Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и

							элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). – Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. – Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. – Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. – Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. – Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. – Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно	– Обеспечение разработки, анализа и

						эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. – Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. – Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. – Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. – Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. – Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень	– Организация адресной

						профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. – Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению	– Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях,

						основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
7	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	– Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). – Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.

							– Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. – Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. – Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. – Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. – Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных	– Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. – Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений

						программ.	по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. – Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. – Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. – Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. – Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. – Внедрение методологий менторства

						к ЕГЭ.	и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. – Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	– Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-

							педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
8	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	– Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. – Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). – Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. – Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на

							занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. – Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

						реализации программ курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
9	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

							всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,

							члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
10	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

							обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	– Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. – Организация взаимодействия

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. – Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. – Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами,
--	--	--	--	--	--	--	--

							организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-

							психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. – Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов	– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры

						(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). – Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
13	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	– Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

							– Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). – Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
14	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	– Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. – Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по	– Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-

						разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
15	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	– Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					образовательной организации.	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	– Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
16	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	– Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
17	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	– Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной

					инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Создание банка методов, приемов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация

							обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
20	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	– Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	– Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по	– Разработка общешкольной

						формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. – Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. – Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. – Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
21	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания

							в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	– Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	– Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
22	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	– Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). – Обеспечение прохождения

							педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	– Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного	– Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

						образования.	
23	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	– Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
24	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
25	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						ГТО.	
26	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
27	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
28	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	– Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	– Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	– Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. – Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. – Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	– Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия

						родительского сообщества.	образовательной организации и родителей. – Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. – Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	– Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. – Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется	– Организация неформальных форм

						развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	– Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. – Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

							– Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
29	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	– Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе

						обучающихся.	заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

							краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. – Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. –
30	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	– Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация работы по мотивации обучающихся к участию в

							молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. – Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. – Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. – Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. – Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
31	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	– Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -

							образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	– Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: – образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	– Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						общественными объединениями.	
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	– Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
32	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

33	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
34	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	– Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. – Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности.
						Психолого-	– Организация административной

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	– Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». – Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. – Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.

							– Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	– Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

							– Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	– Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	– Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры

							дифференциации и индивидуализации обучения. – Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического	– Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. – Обеспечение осуществления

						сопровождения участников образовательного процесса.	психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. – Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. – Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. – Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	– Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	– Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. – Обеспечение осуществления психолого-педагогического

							сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. – Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	– Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. – Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. – Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.

35	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	– Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	– Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). – Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). – Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). – Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. – Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
36	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	– Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	– Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. – Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. – Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. – Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. – Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. – Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. – Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. – Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. – Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. – Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. – Обеспечение контроля за осуществлением профилактики
--	--	---	--	--	--	--	---

							травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	– Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). – Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. – Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. – Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». – Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». – Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. – Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. – Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. – Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам

							здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. – Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	– Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. – Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

							– Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	– Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. – Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. – Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. – Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. – Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	– Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.

							– Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. –
37	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	– Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	– Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	– Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	– Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). – Обеспечение межведомственного

							взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	– Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. – Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. – Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. – Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в

							социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	– Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. – Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. – Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». – Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. – Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	– Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). – Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных

							конфликтов и профилактики правонарушений. – Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. – Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». – Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. – Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. – Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. – Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. – Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. – Создание информационно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. – Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). – Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. – Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. – Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических,
--	--	--	--	--	--	--	---

							экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). – Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. – Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. – Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	– Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. – Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	– Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников

						педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	организации. – Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. – Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. – Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. – Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. – Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. – Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. – Обеспечение формирования у
--	--	--	--	--	--	---	---

							специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	– Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. – Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. – Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. – Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	– Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. – Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 23 баллов, школа достигла базового уровня.

Определены дефициты БМАОУ СОШ № 8 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- Разработаны не все локальные акты по обучению детей с ОВЗ.
- Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ обеспечено частично.
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 8 баллов, школа достигла базового уровня.

БМАОУ СОШ № 8 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствуют кружки технологической направленности.
- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – отсутствует.
- Отсутствует школьный театр
- Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, школа достигла базового уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты БМАОУ СОШ № 8 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, школа достигла базового уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

БМАОУ СОШ № 8 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет).

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО (нет).

- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, школа достигла базового уровня.

Основные направления:

постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;

системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;

поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты БМАОУ СОШ № 8 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Участие педагогов в конкурсном движении (отсутствует).
- Не все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам воспитания.
- Педагог-психолог не прошёл повышение квалификации за последние три года.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, школа достигла базового уровня

БМАОУ СОШ № 8 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)
- Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Магистральное направление «Школьный климат» получено 11 баллов, школа достигла базового уровня.

Выявлены следующие дефициты БМАОУ СОШ № 8 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).

Магистральное направление «Здоровье» получено 14 баллов, школа достигла базового уровня.

Выявлены следующие дефициты БМАОУ СОШ № 8 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
- Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 баллов (Базовый уровень)	
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Разработаны не все локальные акты по обучению детей с ОВЗ. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, обеспечено частично. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.	1. Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. 2. Разработать адаптированные локальные акты по обучению детей с ОВЗ. 3. Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов на семинарах, конференциях и иных мероприятиях. 4. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия. 5. Активное включение в олимпиадное движение школьников.
2	Воспитание	17баллов (базовый уровень)	

		1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 2. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность	1. Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба, туристско-краеведческой деятельности.
3	Творчество	8 баллов (базовый уровень)	
		1. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – отсутствует. 2. Отсутствуют кружки технологической направленности. 3. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	1. Создание школьного медиацентра. 2. Разработать программу дополнительного образования технической направленности и открыть кружки технологической направленности. 3. Активизировать участие учащихся в конкурсах, фестивалях и олимпиадах
4	Профориентация	11 баллов (базовый уровень)	
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет). Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	1. Провести мониторинг востребованности профильных классов. 2. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на платформе «Билет в будущее».

		(нет). Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).	
5	Учитель. Школьная команда	12 баллов (базовый уровень)	
		1. Участие педагогов в конкурсном движении (отсутствует). 2. Не все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам воспитания 3. Педагог-психолог не прошёл повышение квалификации за последние три года.	1. Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства. 2. Всем педагогам и педагогу-психологу пройти курсы повышения квалификации по вопросам воспитания
6	Школьный климат	13 баллов (базовый уровень)	
		1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, 2.Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. 3.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).	1.Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений
7	Образовательная среда	12 баллов (базовый уровень)	
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)	1.Систематическое пополнение материально-технической базы

		Частичное соответствие оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	2. Активизировать использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».
8	«Здоровье»	14 баллов (базовый уровень)	
		1. Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 2. Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению	1. Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях 2. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ метода стратегического планирования позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

«Знание»

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

«Здоровье»

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

«Творчество»

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий ;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы.

«Профориентация»

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам

- профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

«Учитель. Школьная команда»

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

«Школьный климат»

- организация комфортной образовательной среды;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

«Образовательная среда»

- прохождение учителями курсов повышения квалификации в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- широкое использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности .

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	«Знание»
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	- Повысить качество образования, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО. - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. - Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. - Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. - Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных)
Планируемые результаты	- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. - Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2028 году). - Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2028 году).
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	- Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых

	рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. - Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). - Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. - Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. - Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. - Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Гималова А.И. - заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. - Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. - Удовлетворенность родителей качеством общего образования. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о

	самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%
Магистральное направление, ключевое условие	«Воспитание»
Название подпроектов	Центр детских инициатив
Задачи	Создание и организация семейного клуба
Планируемые результаты	Открытие Клуба
Сроки реализации	2026
Перечень мероприятий	Определение места, разработка проекта центра с участием актива школы, педагогов Мониторинг запросов родителей Создание локальных актов на открытие семейного клуба
Ресурсное обеспечение	Общественный родительский комитет
Руководитель проектной группы	Шарощенкова А.А. – заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Наличие
Система оценки результатов и контроля реализации	Организованное пространство для работы, эффективность деятельности центра Начало работы клуба, проведение мероприятий
Магистральное направление, ключевое условие	«Здоровье»
Название подпроектов	Программа «Здоровье» Школьный спортивный клуб (ШСК)

Задачи	- Привлечение большего количества родителей для подготовки и проведения спортивных и оздоровительных мероприятий в школе - Привлечение родителей, выпускников, организаций для увеличения количества видов спорта в рамках ШСК
Планируемые результаты	- Увеличение количества родителей, привлеченных к деятельности - Увеличение количества видов спорта в рамках ШСК и занятости детей
Сроки реализации	2026-2028
Перечень мероприятий	- Мониторинг возможности привлечения родителей - Разработка плана совместных мероприятий - Обучение родителей - Заключение договоров со спортивными учреждениями, корректировка плана работы ШСК, штатного расписания
Ресурсное обеспечение	Школьный спортивный клуб Родители, выпускники, спортивные учреждения
Руководитель проектной группы	Шарощенкова А.А. – заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Анализ проведенных мероприятий, мониторинг количества участников-родителей Рост количества секций, приток новых кадров, большая занятость детей в системе спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Анализ
Магистральное направление, ключевое условие	«Творчество»
Название подпроектов	Кружки технической направленности
Задачи	Организация на базе школы большого количества кружков технической направленности Привлечение кадров, переподготовка
Планируемые результаты	Увеличение количества кружков
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Заключение договоров с детскими клубами
Ресурсное	

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Каминская Т.А. – советник директора Шарошенкова А.А. – заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества кружков, занятости в них детей
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, анализ
Магистральное направление, ключевое условие	«Профориентация»
Название подпроектов	Профильное образование
Задачи	Открытие профильных классов
Планируемые результаты	- создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, - уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта
Сроки реализации	2026-2028
Перечень мероприятий	Мониторинг возможностей - Заключение договоров с предприятиями - Организация проф. проб

Ресурсное обеспечение	Предприятия на территории БМО
Руководитель проектной группы	Федосеев Р.С. – заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	План совместной работы Организация рабочих мест для учащихся в рамках проф. проб
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг анализ
Магистральное направление, ключевое условие	«Учитель. Школьная команда»
Название подпроектов	Профессионалы
Задачи	- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. - Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов . - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. - Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы - Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2028

Перечень мероприятий	- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий - Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства - Мониторинг методических объединений - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства - Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Гималова А.И. – заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление, ключевое условие	«Школьный климат»
Название подпроектов	Программа по психолого-педагогическому сопровождению всех групп и участников образовательных отношений
Задачи	Анализ программы и доработка с учетом недостающих групп Распределение зон обязанностей и ответственности
Планируемые	Скорректированная программа психолого-педагогического сопровождения для всех участников: учащихся (по

результаты	группам), родителей, педагогов
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Анализ программы выявление недостающих блоков Корректировка Привлечение штаба воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Педагогические специалисты
Руководитель проектной группы	Каминская Т.А. Тараненко К.С. , Шарощенкова А.А.
Целевые индикаторы результативности	Наличие дополненной программы и выполнение всех направлений деятельности
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Анализ
Магистральное направление, ключевое условие	«Образовательная среда»
Название подпроектов	Школа цифрового века
Задачи	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Планируемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

	- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	- Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» - Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Административный контроль за использованием «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса - Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; - В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

5	На уровне партнеров	- Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
---	---------------------	--

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками	Имеется	Работа Управленческой методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа	Бюджетные средства

	образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение ВСОКО			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение Располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Оснащение мастерской(м) современным оборудованием, инвентарём Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджет школы
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	совместное преподавание предмета	Учитель труда (технологии) (м) Квалифицированные педагоги-предметники по информатике, программист, педагоги дополнительного образования по технической направленности	Бюджет школы

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные	Бюджет школы, платные дополнительные образовательные услуги	- на дополнительное образование; - на раздельное трудовое (технологическое) образование детей	Бюджет
-----------------------	----------------------------	---	---	--------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.
Сформировать систему Профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение -Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного

		уровня - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив)
Расширить возможности Образовательного партнерства для внедрения программ по туризму, технической направленности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	- Реализация программ по туризму, технической направленности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого- педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	- оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; - приобретение мультимедиа техники; - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; - динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; - обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Срок реализации	Фактическая дата	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата		Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпроект по направлению знание «Знание: качество и объективность»					Ответственный за реализацию проекта Гималова А.И., заместитель директора	
Создание рабочей группы проекта	05.2025	2025-2028	Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Гималова А.И., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8
Организация предметных недель (месячников)	2024-2028	До 1 сентября каждого учебного года	Не реже 1 раза в год организация предметных недель (месячников). Не менее 1 заметки в год на сайте об образовательном событии. Не менее 1 заметки в год социальных сетях об образовательном событии	Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.	Руководители МО	Гималова А.И., заместитель директора
Организация педсоветов, методических советов, заседаний МО по	2025-2028	До 1 сентября каждого учебного года	Не реже 1 раза в год методическое событие по вопросам преемственности	Решения педсоветов, методических советов, заседаний МО по вопросам осуществления преемственности между	Руководители МО	Гималова А.И., заместитель директора по учебной работе

вопросам преемственности				уровнями обучения		
Создание базы показателей ВСОКО	Октябрь 2025	До 20 апреля 2026	Показатели НОКО включены во ВСОКО	База показателей ВСОКО	Рабочая группа	Гималова А.И., заместитель директора
Утверждение плана контрольных работ на учебный год	2025,2026, 2027,2028	До 1 сентября каждого учебного года	Ежегодно до 10 сентября утверждение плана контрольных работ на учебный год	План контрольных работ	Гималова А.И., заместитель директора	Гималова А.И., заместитель директора
Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Январь 2026	До 20 апреля 2026	Приказ об утверждении положений: Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации	Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации	Рабочая группа	Гималова А.И., заместитель директора
Организация и	2025-2028	До 20	Приказ о проведении ВПР	Аналитическая записка о	Гималова А.И.,	Гималова А.И.,

проведение ВПР		апреля каждого учебного года		результатах ВПР; Отчет о результатах самообследования	заместитель директора по учебной работе	заместитель директора по учебной работе
Составление диагностическог о комплекса для изучения способностей и склонностей обучающихся и мнения родителей.	Январь 2026	До 1 февраля 2026	Банк методик для изучения способностей и склонностей обучающихся и мнения родителей.	Сборник методик для изучения способностей и склонностей обучающихся и мнения родителей.	Гималова А.И., заместитель директора по учебной работе	Гималова А.И., заместитель директора по учебной работе
Организация и проведение промежуточной аттестации	2024-2028	До 20 апреля каждого учебного года	Приказ о проведении промежуточной аттестации	Аналитическая записка о результатах промежуточной аттестации; Отчет о результатах самообследования	Гималова А.И., заместитель директора по учебной работе	Гималова А.И., заместитель директора по учебной работе
Организация и проведение итоговой аттестации	2025-2028	До 20 апреля каждого учебного года	Приказ о проведении итоговой аттестации	Аналитическая записка о результатах итоговой аттестации; Отчет о результатах самообследования	Гималова А.И., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8
Апробация новых цифровых образовательных ресурсов при реализации основных общеобразовател	09.2025	2026-2028	План работы по апробации новых цифровых образовательных ресурсов при реализации основных общеобразовательных программ	Цифровые образовательные ресурсы при реализации основных общеобразовательных программ	Гималова А.И., заместитель директора	Гималова А.И., заместитель директора

бных программ						
Подпроект по направлению воспитания «Мы вместе»					Ответственная за реализацию проекта Шарощенкова А.А., заместитель директора	
Создание рабочей группы проекта	08.2025	До января 2026	1 Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Шарощенкова А.А., заместитель директора
Обсуждение проекта с родителями, педагогами, обучающимися	Декабрь 2025	До января 2026	1 Протокол решения совета школы об одобрении проекта	Комплексный проект, рабочая программа воспитания	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8
Совершенствование работы школьного Медиа-центра; - расширение деятельности юнармейского движения обучающихся; - участие ОО в конкурсах «Безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах	08.2024	2025-2028	Проект по развитию и поддержке разных видов детского творчества	Положительная динамика развития личностного творческого потенциала обучающихся ОО	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8

по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении						
Проведение культурно-массовых мероприятий, акций воспитательной направленности по федеральному календарю образовательных событий, общегородских мероприятий м.о. Березовский	2025	2026-2028	Активизация волонтерской деятельности в ОО	Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций, позволяющих самоопределиться в социальной среде	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8
Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся состоянием воспитательной деятельности, реализацией мероприятий	2025	2026-2028	Программа мониторинга удовлетворенности родителей и обучающихся состоянием воспитательной деятельности, реализацией мероприятий рабочих программ воспитания в ОО	Позитивная динамика оценки участниками образовательного процесса состоянием воспитательной работы в ОО	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8

рабочих программ воспитания в ОО						
Подпроект по направлению школьному климату «Равные среди равных»					Ответственная за реализацию проекта Шарощенкова А.А., заместитель директора	
Создание рабочей группы проекта	2025	Январь 2025	Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группы проекта	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Шарощенкова А.А., заместитель директора
Проведение диагностических процедур в параллелях 6, 9 и 10 классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах	2025	2026-2028	Приказ о проведении диагностических процедур в параллелях 6, 9 и 10 классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах	Оценка психологического климата в классных коллективах	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Шарощенкова А.А., заместитель директора
Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся)	2025	2026-2028	Примерный охват респондентов – 1000чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Шарощенкова А.А., заместитель директора
Разработка и заключение	Ноябрь 2025	1 декабря 2025	Договор о взаимодействии с центром тестирования	План совместной работы с центром тестирования	Шарощенкова А.А.,	Цуканов М.Ю. директор

договора о взаимодействии с центром тестирования					заместитель директора	БМАОУ СОШ № 8
Обсуждение проекта с родителями, педагогами, обучающимися	Декабрь 2025	До 1 января 2026	Протокол решения совета школы об одобрении проекта	Комплексный проект, рабочая программа воспитания	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8
Создание базы показателей по направлению	Октябрь 2025	До 20 апреля 2026	Показатели НОКО включены во ВСОКО	База показателей ВСОКО	Рабочая группа	Шарощенкова А.А., заместитель директора
Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Январь 2026	До 20 апреля 2026	Приказ об утверждении Положения об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ	Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ	Рабочая группа	Шарощенкова А.А., заместитель директора
Подпроект по направлению здоровье «Быть здоровым здорово!»					Ответственная за реализацию проекта Шарощенкова А.А., заместитель директора	
Создание рабочей группы проекта	2025	2025	Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группы проекта	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8
Создание рабочей группы по разработке	Сентябрь 2025	1 октября 2025	Приказ о создании рабочей группы	Проект «Быть здоровым здорово!»	Шарощенкова А.А., заместитель	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ

комплексного проекта					директора	№ 8
Обновление МТБ	2025- 2028	До 1 января каждого года	Приказ об утверждении плана ФХД	ПФХД	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8
Разработка ЛНА	Октябрь 2025	1 ноября 2025	Приказ об утверждении Положения о проведении ГТО Положения о спортивном клубе	Положение о проведении ГТО Положение о спортивном клубе	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8
Школа классного руководителя	Декабрь 2024	До 1 января 2025	Приказ о регистрации обучающихся для сдачи норм ГТО на официальном интернет-портале комплекса ГТО по адресу www.gto.ru	Алгоритм регистрации на сдачу норм ГТО на официальном интернет-портале комплекса ГТО по адресу www.gto.ru	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8
Родительское собрание, актуализирующее информацию о ГТО		До 20 апреля каждого учебного года	Приказ о проведении разъяснительной работы среди родителей	Алгоритм регистрации на сдачу норм ГТО на официальном интернет-портале комплекса ГТО по адресу www.gto.ru	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8
Классный час: «ГТО»	2024 - 2028	До 20 апреля каждого учебного года	Приказ о проведении единого классного часа «ГТО»	Алгоритм регистрации на сдачу норм ГТО	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8
Создание страницы о ГТО в рубрике ШСК на сайте.	2025	До 1 января 2026	Приказ о создании страницы ГТО в рубрике ШСК на сайте	Страница о ГТО в рубрике ШСК на сайте.	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8

Встречи с известными людьми, спортсменами, сдавшими ГТО	2025- 2028	До 20 апреля каждого учебного года	План встреч с известными людьми, спортсменами, сдавшими ГТО	Календарный план воспитательной работы	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8
Мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025- 2028	До 20 апреля каждого учебного года	Вовлечение в мероприятия «Фестиваля ВФСК ГТО «Сила в ГТО» не менее 29% обучающихся за 5 лет	Аналитическая справка на основе данных мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Шарощенкова А.А., заместитель директора	Цуканов М.Ю. директор БМАОУ СОШ № 8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166473

Владелец Цуканов Максим Юрьевич

Действителен с 19.09.2024 по 19.09.2025