

Тамбовское областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный  
модельный центр дополнительного образования детей

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ**



Методический сборник по итогам  
научно-практической конференции

Тамбов  
2022

Печатается по решению экспертно-методического совета ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

*Составитель: Т. Е. Титова*

**«Эффективные практики работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни» (методический сборник по итогам научно-практической конференции) / Сост.: Т. Е. Титова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2022. – 100 с.**

Настоящий сборник включает в себя материалы участников научно-практической конференции «Эффективные практики работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни».

Методические материалы, представленные в сборнике, призваны оказать помощь специалистам образовательных организаций в работе по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся в зависимости от выявленных трудностей в поведении: агрессивности, тревожности, гиперактивности, акцентуаций характера, нарушения коммуникативных навыков, социальной дезадаптации и др.

Печатается в авторской редакции.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
Краткая информация о конференции.....	6
Тематический блок «Профилактика правонарушений экстремистской и антисоциальной направленности в молодёжной и подростковой среде, воспитание толерантности и межнационального согласия».....	8
<b>Думченко Е. Г., Костина Ю. В., Мухайкина М. С.</b> Возможности детско-юношеской спортивной школы в профилактике девиантного и делинквентного поведения подростков.....	9
<b>Максимова Н. А.</b> Применение арт-педагогических технологий в формировании чувства толерантности у подрастающего поколения.....	14
<b>Мамонтова С. А.</b> Основные профилактические меры экстремизма в молодёжной среде.....	21
Тематический блок «Школьная служба примирения: современный подход к решению внутришкольных конфликтов».....	26
<b>Барина Н. М.</b> Роль службы примирения (медиации) в профилактике правонарушений несовершеннолетних.....	27
<b>Буянина С. В., Кузнецова Л. В.</b> Деятельность школьной службы примирения в МБОУ СОШ № 2 им. Н. И. Бореева.....	34
<b>Шаврина Е. Ю.</b> Если: вы поругались или подрались, у вас что-то украли, вас обижают в классе и т. д., то вы можете обратиться в школьную службу примирения.....	40
Тематический блок «Пропаганда здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в условиях современной школы».....	43

<b>Перевертова Т. В.</b>	
Пропаганда здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в условиях современной школы.....	44
<b>Балабаева О. А.</b>	
Здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни и как одно из требований ФГОС.....	49
<b>Большакова И. В.</b>	
Пропаганда здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в условиях современной школы.....	54
Тематический блок «Формирование законопослушного поведения у подростков как фактор эффективной профилактики девиантного поведения и правонарушений».....	63
<b>Титова Т. Е.</b>	
Технология «Наставничество» как успешная практика сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.....	64
<b>Тарских С. Д.</b>	
Пошаговая технология снижения проявлений агрессивного поведения у подрастающего поколения.....	74
Тематический блок «Методы реабилитации несовершеннолетних с деструктивным поведением в условиях образовательных организаций».....	79
<b>Балабанова О. С.</b>	
Методы реабилитации несовершеннолетних с деструктивным поведением в условиях образовательных организаций.....	80
Тематический блок «Психологически безопасная образовательная среда как условие эффективной профилактики суицидального риска у детей и подростков».....	86
<b>Набережнова Н. Г.</b>	
Быть среди людей.....	87

Тематический блок «Организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних в образовательной организации».....	95
<b>Масимова С. С.</b>	
Профилактика употребления ПАВ. Вред снюса.....	96
<b>CD-R</b> с приложениями, иллюстрирующими эффективные практики по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	101

## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О КОНФЕРЕНЦИИ

Организатором научно-практической конференции «Эффективные практики работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни» является управление образования и науки Тамбовской области, методическое сопровождение осуществляет Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей.

Конференция проводится в целях обсуждения проблем и перспектив научно-методического и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, обмена результатами практической деятельности.

Задачи конференции:

выявление результативных практик по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

обобщение и трансляция педагогического опыта участников;

расширение информационно-технологического пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогов при решении актуальных вопросов в сфере профилактики;

содействие повышению уровня компетенций работников образования, развитию их творческого потенциала, созданию организационно-педагогических условий для инноваций, исследовательской и проектной деятельности, для проявления инициативы.

Участниками конференции являются педагогические работники общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования.

В конференции приняли участие 30 педагогов из 11 муниципалитетов области: Мичуринского, Моршанского, Первомайского, Рассказовского, Сосновского, Токарёвского, Уваровского районов, городов Кирсанов, Моршанск, Рассказово, Тамбов.

Программа конференции включает следующие тематические блоки:

школьная служба примирения: современный подход к решению внутришкольных конфликтов;

профилактика правонарушений экстремистской и антисоциальной направленности в молодёжной и подростковой среде, воспитание толерантности и межнационального согласия;

пропаганда здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в условиях современной школы;

формирование законопослушного поведения у подростков как фактор эффективной профилактики девиантного поведения и правонарушений;

методы реабилитации несовершеннолетних с деструктивным поведением в условиях образовательных организаций;

психологически безопасная образовательная среда как условие эффективной профилактики суицидального риска у детей и подростков;

организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних в образовательной организации.

Конкурсные материалы отражают позитивные результаты деятельности в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с положением работы победителей и призёров конференции включены в представленный сборник.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
ЭКСТРЕМИСТСКОЙ И АНТИСОЦИАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ И  
ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ, ВОСПИТАНИЕ  
ТОЛЕРАНТНОСТИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО  
СОГЛАСИЯ»



## **ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Думченко Екатерина Геннадиевна, инструктор-методист,  
Костина Юлия Владимировна, инструктор-методист,  
Мухайкина Марина Сергеевна, инструктор-методист  
муниципального автономного учреждения дополнительного  
образования «Детско-юношеская спортивная школа № 5»  
города Тамбова*

Проблема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних по-прежнему остаётся одной из самых острых. Отсутствие необходимого контроля со стороны взрослых, в силу их деловой загруженности; рост количества семей, в которых злоупотребляют алкоголем; сохранение деструктивных стилей воспитания; отсутствие культуры здорового досуга; социальная неоднородность; ощущение одиночества, заброшенности, незащищённости; растущее чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к окружающим – это далеко не полный перечень причин, обуславливающих риск формирования девиантного (отклоняющегося, не соответствующего общепринятым, наиболее распространённым и устоявшимся социальным нормам) и делинквентного (антиобщественного, противоправного) поведения у детей и подростков: ранней алкоголизации, наркомании, токсикомании, бродяжничества, нежелания учиться, вызывающих, агрессивных поступков, склонности к совершению правонарушений и даже преступлений. В этой связи возникает вопрос: что мы можем сделать, чтобы предупредить, предотвратить деструктивные проявления в детской и подростковой среде?

Профилактика правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни – неотъемлемая часть деятельности образовательных организаций, в том числе детско-юношеских спортивных школ. И это не случайно. Спортивная школа обладает мощным потенциалом предупреждения девиантного и делинквентного поведения подростков. Профилактический потенциал, на наш взгляд, заложен в самой идее дополнительного образования, которое обеспечивает занятость детей и подростков конструктивной деятельностью, избранной ими в соответствии с их

личными интересами и потребностями. В нашем случае – это занятия физической культурой и спортом.

В МАУ ДО ДЮСШ № 5 занимаются 1449 детей в возрасте от 7 до 18 лет. Они получают дополнительное образование по программам «Бокс», «Дзюдо», «Киокусинкай», «Самбо», «Пулевая стрельба», «Шахматы». Следует отметить, что ежегодно количество детей, вовлечённых в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в нашем учреждении, возрастает в среднем на 7 %. Тренировки, как правило, проходят в группах из 10-15 человек. Такой количественный состав можно считать оптимальным, так как дети постоянно находятся в поле зрения тренера-преподавателя, который хорошо знает их психофизиологические и личностные особенности, поддерживает контакт с родителями, школьными педагогами.

Тренировочная деятельность требует от детей проявления физической и интеллектуальной активности, трудолюбия, силы воли. Занятия проводятся от 3 до 6 раз в неделю и в зависимости от уровня группы могут продолжаться от полутора до трёх часов. Всё это время ребенок занят полезным, личностно значимым делом, и это, безусловно, служит делу профилактики правонарушений в детской и подростковой среде.

С целью профилактики общественно опасных действий со стороны учащихся нашей школы, в частности, мы стремимся комплексно использовать потенциал, заложенный в качественной образовательной деятельности, воспитательной работе, взаимодействии с родителями, общеобразовательными организациями, общественностью.

Тренеры-преподаватели ориентируются на возможности, заложенные в образовательных программах. Изучение таких разделов программ, как теоретическая и методическая подготовка, психологическая подготовка, воспитательная работа, позволяет обеспечить формирование конструктивных ценностных ориентаций, которые во многом определяют характер поведения и поступков подростков. Так, уже на базовом уровне обучения учащиеся отделений единоборств усваивают кодексы поведения юного спортсмена. Например, много времени отводится изучению таких тем, как «Поведение спортсмена», «Спортивная честь», «Спортивная злость», «Ответственность», «Целеустремлённость», «Культура и интересы юного спортсмена», «Особенности поведения на соревнованиях» и других. Большая работа проводится по

формированию эмоциональной устойчивости, целеустремлённости, самостоятельности, становлению адекватной самооценки, обучению самоконтролю, спортивной мотивации.

Юные спортсмены с первых занятий постигают, что спорт воспитывает не только физическую силу, но и ум, благородство. Тренеры-преподаватели учат детей вежливости, смелости, искренности, честности, скромности, верности в дружбе, уважению к окружающим, умению контролировать свои эмоции. При этом они сами выступают примером порядочности, самодисциплины, ответственности. Их профессионализм и педагогический такт позволяют направлять активность подопечных в нужное русло, способствуют развитию личности.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ – основной вид деятельности нашей спортивной школы. Привлекая подростков в спортивные залы, мы отрываем их от улицы, бесконтрольного времяпрепровождения, а значит, снижаем риск совершения ими правонарушений.

Но работы только в зале, на тренировке недостаточно. На наш взгляд, нужны специальные социально-педагогические и воспитательные программы и проекты, которые ориентированы на профилактику правонарушений в подростковой среде.

Так, в 2015-2016 годах нами была реализована «Программа профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся ДЮСШ». В рамках мероприятий программы был сформирован обновляемый банк информации о детях, склонных к девиациям и правонарушениям, детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Наличие такого банка позволяет индивидуализировать работу с подростками, которых условно можно отнести к категории «проблемных», не потерять их из виду, уделить им необходимое внимание.

Естественным продолжением названной выше программы стала целевая подпрограмма «Территория физической культуры, спорта, здоровья и развития», реализованная в 2017-2018 годах. Создание позитивного мотивирующего пространства и приобщение детей к правильным ценностям – её ключевые задачи. Программа включала в себя целый ряд проектов, прямо либо косвенно обеспечивающих профилактику вредных зависимостей и девиаций. Это такие проекты, как «Здоровый образ жизни», «Спартакское лето», «Обрети себя в спорте» и другие. Мы стремились сформировать в сознании детей понимание того, насколько ценна и прекрасна жизнь, как важно

беречь и укреплять здоровье, вести активный образ жизни, направлять свои силы на саморазвитие.

В 2018-2019 годах были реализованы мероприятия социально-педагогической программы гражданско-патриотического и духовного воспитания средствами спорта. Особое место в этой программе отведено развитию патриотизма, гражданской идентичности и правового сознания личности, воспитанию толерантности и эмпатии. В рамках этой программы учащиеся приняли участие в мероприятиях таких проектов, как «Помним!», «Поклонимся великим тем годам!», «Наш Бессмертный полк».

2020 год прошёл под знаком фестиваля «Наследники Победы», в рамках которого были проведены соревнования, конкурсы, флешмобы, акции гражданско-патриотической направленности. Эти мероприятия позволили детям прикоснуться к историческим корням, проникнуться уважением к памяти предков, почувствовать личную ответственность за свои поступки.

В настоящее время разрабатываем социально-педагогические и воспитательные программы «Ты – гражданин», «Воспитание в спорте», «Проведи лето с пользой», которые будут направлены на комплексное решение вопросов воспитания, формирования гражданской позиции, конструктивной занятости детей и подростков.

Говоря о профилактике девиантного и делинквентного поведения, нельзя не коснуться вопроса организации работы с одарёнными детьми. Ведь они также сталкиваются с трудностями подросткового периода и потому нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Работая с одарёнными детьми, педагоги школы направляют свои силы в первую очередь на формирование у них адекватной самооценки.

Ещё один аспект работы по профилактике общественно опасного поведения подростков – учащихся ДЮСШ – взаимодействие с родителями и общеобразовательными организациями. Помимо традиционных форм взаимодействия: родительских собраний, сотрудничества с классными руководителями и педагогами, – внимания заслуживают совместные мероприятия «Учащиеся ДЮСШ – родители – тренеры-преподаватели». Это проведение праздничных и досуговых мероприятий, семейных первенств. Например, в период зимних каникул на отделении киокусинкай регулярно проводится семейный турнир по стрельбе из пневматической винтовки; на отделении дзюдо – мастер-классы с участием выпускников школы – кандидатов в

мастера спорта и мастеров спорта России; на отделении самбо – зимний марафон для детей и родителей; на отделении бокса – чемпионство лучших спортсменов и их родителей; на отделении шахмат традиционным стал шахматный турнир, приуроченный к Международному дню семей. Такие мероприятия укрепляют семейные связи, а значит, формируют уверенность в том, что любые трудности могут быть преодолены, если рядом близкие люди, семья. Ориентация на семейные ценности, положительный пример родителей значительно снижают риск девиантных и делинквентных проявлений. Из этого следует, что мы должны активно использовать возможности, открывающиеся в продуктивном взаимодействии с родителями.

Наконец, профилактика девиантного и делинквентного поведения возможна только при заинтересованном участии в этом процессе педагогов – тренеров-преподавателей. Для обеспечения качества их деятельности инструкторы-методисты разработали цикл консультаций по профилактике подростковой наркомании и иных форм девиантных зависимостей, профилактике правонарушений и асоциального поведения, формированию конструктивных ценностных ориентаций. Ежегодно проводятся педагогические советы и семинары, направленные на рост профессиональной культуры и компетенций, в том числе по вопросам профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних.

Активно используется для профилактических мероприятий возможности сети Интернет – публикации памяток для детей и родителей на официальном сайте, ссылки на полезные сайты, размещение информации в социальных сетях.

Ещё один аспект в профилактике противоправных поступков – создание условий для социализации несовершеннолетних через взаимодействие с людьми, которые, помимо родителей, педагогов, могут стать образцами для подражания. В течение двух последних лет мы активно взаимодействуем с офицерами Росгвардии. Совместные спортивные мероприятия, тренировочные сборы, на наш взгляд, положительно влияют на формирующуюся личность, мотивируют к её самоопределению.

Результаты профилактической работы всегда отсрочены во времени. И всё-таки хотелось бы верить, что она поможет подросткам избежать необдуманных поступков, уберёжёт их от правонарушений.

# **ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВА ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Максимова Надежда Анатольевна,  
педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Центр дополнительного  
образования детей» города Тамбова*

Современная социокультурная и политическая ситуация характеризуется такими проявлениями, как пересмотр и критика сложившейся системы ценностей, разобщённость людей, замкнутость на бытовых проблемах, расслоение социальной структуры общества. Естественно, это находит отражение в детской и особенно

в подростковой среде, проявляется в недоброжелательности, агрессивности, взаимной нетерпимости. В сложившейся ситуации актуальным является создание социально-психологических и педагогических условий, поиск новых форм, методов и технологий для организации пространства, отвечающего современным требованиям образования и позволяющего формировать у подростков гуманистические ценности, ориентиры, толерантные установки.

Толерантность характеризуется как способность созидать, взаимодействовать, развиваться, сопереживать в условиях многонационального и культурного общества, что является необходимым условием успешной социализации подрастающего поколения. Формирование толерантности сегодня актуально и рассматривается как одна из приоритетных задач в воспитании детей.

Школа как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Современный школьник должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти своё место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей. Одна из задач педагога при организации деятельности учащихся – регулирование межличностных отношений. Наиболее благоприятной для формирования толерантности является внеклассная совместная деятельность с общественно значимым

смыслом, когда расширяются её границы и учащиеся могут проявить своё личностное отношение к широкому кругу людей. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и внеурочной работы, содержание которых способствует формированию нравственных взаимоотношений между людьми.

Воспитание позитивных и доброжелательных отношений в детской среде требует создания особых условий и применения эффективных методик воспитания толерантной культуры. В настоящее время арт-педагогика (музыкальная, изобразительная, художественная, театрально-игровая) является наиболее разработанным, чаще всего используемым и наиболее простым в техническом исполнении видом педагогического (терапевтического) воздействия. Термин «арт-педагогика» соединяет два понятия: «арт» (от англ. art, что дословно означает 'искусство, мастерство, ремёсла, художество') и «педагогика» (от греч. παις – 'дитя', ἄγω – 'веду') – это наука о воспитании, развитии и обучении человека. Арт-педагогика корректно трактовать как воспитание, развитие и образование посредством искусства. На сегодняшний день она считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов, используемых в работе психологами и педагогами.

Профессор Б. Д. Карвасарский отмечает, что применение арт-педагогических технологий в работе со школьниками развивает коммуникативную и регулятивную функции, эмоциональную сферу, сохраняет психическое здоровье, способствует снижению психологических барьеров. Положительные эмоции, полученные навыки от общения и сотрудничества друг с другом, формирующиеся в процессе применения технологии, стимулируют организованность, самостоятельность и толерантное поведение.

Особенно арт-педагогические занятия являются бесценным даром, находкой для работы с детьми и подростками, которые в жизни обделены теплом, любовью, пониманием, видят насилие, испытывают боль, гнев, обиду. Методы данной технологии базируются на убеждении, что внутреннее «Я» ребёнка отражается в зрительных образах всякий раз, когда он спонтанно, не особенно задумываясь о своих произведениях, рисует, пишет картину, лепит.

Применение технологии арт-педагогики на занятиях различной направленности имеет некоторые преимущества:

1. Каждый учащийся участвует в работе, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков.

Часто можно слышать от детей, что они не умеют рисовать, работать с пластилином или другими материалами. Но когда поясняешь ребёнку, что это совсем не обязательно, что рисует его душа, его внутренний мир, что педагог не оценивает его работу как художника, то личность начинает раскрываться, как цветок на солнечный свет.

2. Далеко не все дети и подростки владеют речью, они затрудняются в словесном описании своих переживаний. Также у детей «группы риска» зачастую нет желания что-либо делать: они замкнуты в своём внутреннем мире. В этом случае арт-педагогика, как добрая фея, помогает через невербальное общение делать первые шаги к самопознанию и самораскрытию.

3. Когда дети занимаются изобразительной (художественной, театральной) деятельностью, они сближаются, вступают в мощный необъяснимый процесс познания и принятия друг друга.

4. Изобразительное творчество может использоваться для оценки состояния учеников. Их работы рассказывают психологу о настроении, мыслях, чувствах. Иногда через познание внутреннего мира учащихся можно проанализировать свою работу и поставить оценку себе как специалисту за своё удачное или не совсем удачное соприкосновение с внутренним миром ребёнка.

5. Использование элементов арт-педагогики помогает принять каждого ребёнка и помочь ему свободно самовыражаться. Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, очень важна атмосфера доверия, терпимости и внимания.

6. В большинстве случаев по окончании занятий у учащихся появляются положительные эмоции, занятия помогают преодолеть плохое настроение, апатию, безынициативность.

7. Когда на занятиях идёт анализ рисунков или скульптур, учащиеся видят свою индивидуальную неповторимость, свой талант, особенности внутреннего мира. Учащиеся убеждаются в том, что люди все разные, но именно этим они интересны друг другу.

Следует отметить большое значение применения данной технологии в профориентационной работе с учащимися. Арт-технологии используются как для диагностики различных видов профессий, так и для коррекции выбранной профессии.

Перед применением арт-технологии рекомендовано провести диагностическое обследование сформированности толерантности учащихся с помощью следующего инструментария:

Методики измерения уровня толерантности у подростков.



Диагностического теста отношений.

Диагностики общей коммуникативной толерантности.

Теста личностных конструкторов Дж. Келли (модифицированного).

Диагностика осуществляется посредством измерения уровня развития качеств и характеристик личности учащегося. Не стоит забывать, что подростковый возраст – возраст перемен во взглядах и суждениях. Поэтому результаты диагностики могут быть изменчивы в разные временные периоды.

Вывод: условия формирования толерантности (субъектность, адекватность, индивидуализация, рефлексия, создание толерантной среды на основе творчества) корректируются методами арт-педагогики – рефлексивностью, креативностью, интегративностью и гуманизацией. Способность к сопереживанию, то есть «готовность и способность человека творчески осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации, умение обретать новые смыслы и ценности, адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений, ставить и решать неординарные задачи» является основным положением как толерантного отношения, так и искусства.

### **Практикум по применению арт-педагогической технологии на занятиях различной направленности**

«Разговор».

Учащиеся делятся на несколько групп, каждый учащийся в группе выбирает для себя цвет, отражающий его индивидуальность, и находит партнёра, ориентируясь на его цвет. Затем пары изображают «разговор цветов» на одном листе бумаги, пытаясь вести свою линию параллельно линии партнёра.

Варианты: можно использовать различные формы и пятна в ответ на формы и пятна другого ребёнка; пользуясь разными цветами, попытайтесь имитировать эмоционально окрашенный разговор, например, ссору или дружбу.

Пытаясь продолжить линию учащегося, можно рисовать одновременно, свободно ведя свою линию в любом направлении; рисуйте одновременно, меняйтесь цветами через некоторое время, используйте другую руку при сохранении прежних условий, несколько пар, располагаясь друг против друга вдоль длинного листа бумаги, могут начать «разговор» с другим ребёнком напротив, а затем вступить в «разговор» с партнёрами слева и справа.

«Диалог».

Учащимся необходимо разделить на пары. Один начинает с изображения какого-либо состояния, другой изображает реакцию на него. Затем меняются ролями. Варианты: один рисует свою проблему слева, другой – её разрешение справа, один рисует путь с препятствиями, другой – способы их преодоления.

«Мои качества личности».

В центре листа запишите своё имя. Затем рядом напишите те качества, которые есть у вас. Обсудите друг с другом ваши качества и качества другого ребёнка. Объединитесь в группы по наличию одинаковых или схожих качеств личности. Приступите к обсуждению сходства и различия между группами.

Задание:

1. Подумайте, как каждый компонент влияет на ваше восприятие окружающего мира, расширяет или ограничивает его.

2. Подумайте, какие эмоции вы бы испытывали, если бы кто-то игнорировал любое ваше качество.

3. Приведите пример игнорирования проявления вашего качества. Какие последствия имела эта ситуация?

Синквейн «Толерантность».

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза полученной информации. Происходит от французского слова «пять». Таким образом, синквейн – это 5 строк:

1 – тема – существительное, 2 – два прилагательных, которые подходят к теме существительного, 3 – три глагола по теме, 4 – осмысленная фраза на данную тему, 5 – резюме к теме (желательно 1 слово или словосочетание).

Индивидуально или в парах участники пишут синквейны на тему толерантности, потом проводится анализ и составляется общий синквейн.

«Толерантный словарь».

Задача занятия: исследовать понятия, имеющие отношение к проблеме толерантности, и разницу восприятия одних и тех же слов разными людьми.

Оборудование: список понятий, бумага и фломастеры или карандаши для каждой команды.

Разделить учащихся на небольшие группы (по 3-4 человека), каждой группе раздать несколько листов бумаги и карандаши. Педагог вызывает к себе по одному представителю от каждой группы и сообщает им слово-задание.

Участники возвращаются в свои группы и молча рисуют это слово. Цель группы – догадаться, о каком слове идет речь. Группа, догадавшаяся первой, получает наибольшее число баллов. И так каждый из учащих показывает свой рисунок.

Примеры слов: «расизм», «добро», «беженцы», «ненависть», «равенство», «кавказцы», «русские», «предрассудок», «насилие», «справедливость», «культура», «различия», «внешность», «Родина» и другие слова, имеющие отношение к нашей теме.

После завершения игры и подсчёта баллов попросите участников сравнить, как разные люди рисовали одни и те же слова:

было ли трудно угадывать?

А рисовать?

Какие слова удались легче, какие – труднее?

Почему разные люди рисуют одни и те же слова по-разному?

«Ролевые ситуации».

Задача упражнения: познакомить подростков с различными видами предрассудков.

Разделить участников на подгруппы (2-4 человека). Раздать сценарии.

Вы можете придумать ситуации, более актуальные для вашего города, школы.

Обсуждение:

что общего во всех проигранных сценках?

Познакомьте участников с предрассудком в вашей сценке.

Почему в сценках люди ведут себя именно таким образом?

Как чувствуют себя жертвы предрассудков?

Заслуживают ли они такого обращения?

Попросите участников вспомнить, случались ли с ними ситуации, когда они становились жертвами предрассудков?

Как они себя вели, кто им помог?

Как можно предотвратить подобные ситуации?

Сценарии.

Саша любит рок-музыку. Недавно он проколол себе ухо, потому что многие рок-звёзды носят серьги. Он пришёл в школу, и одноклассники стали смеяться над ним. Один мальчик даже крикнул ему: «Ты не мужчина».

Лена пришла в школу в новом платье. Подруги спросили её, где она его купила. Она ответила, что мама купила его для неё в секонд-хенде. Девочки сказали: «Значит, ты бедная», – и не захотели с ней играть.

Армен недавно приехал в наш город. Он говорит по-русски с акцентом. После школы ребята окружили его и стали передразнивать.

Зарина – мусульманка. Она всегда носит длинные юбки и не ест в школьной столовой. Девочки смеются над её одеждой, а один мальчик пытался заставить её есть свинину.

Катя собирается привести домой своего молодого человека. Она сообщает родителям, что он – мусульманин. Реакция родителей негативная.

Недавно в классе узнали, что Расул – мусульманин. Теперь дети боятся его и думают, что он и его брат – террористы.

### **Список информационных источников**

1. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи: сайт. – [Б. м., б. г.]. – URL: <http://azps.ru/> (дата обращения: 03.02.2022).

2. Иваненко, Л. Н. Изотерапия как метод арт-терапии / Л. Н. Иваненко // Экстернат.РФ: электронный журнал. – [Б. м., б. г.]. – URL: [http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/11224/Izoterapiya\\_kak\\_metod\\_art-terapii.html](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/11224/Izoterapiya_kak_metod_art-terapii.html) (дата обращения: 03.02.2022).

3. Копытин, А. И. Основы арт-терапии / А. И. Копытин. – Санкт-Петербург: Лань, 1999.

4. Копытин, А. И. Практикум по арт-терапии / А. И. Копытин. – Санкт-Петербург: Питер, 2001.

5. Толерантность: сайт. – [Б. м., 2001-2013]. – URL: <http://www.tolerance.ru/> (дата обращения: 03.02.2022).

6. Фопель, К. Сплочённость и толерантность в группе / К. Фопель. – Москва: Генезис, 2003.

## ОСНОВНЫЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

*Мамонтова Светлана Александровна,  
педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Центр дополнительного  
образования детей» города Тамбова*

Одной из острых проблем на сегодняшний день в мире является межнациональное общение, которое предполагает одну из важнейших форм общественного развития в полиэтническом обществе – культуру межнационального общения.

Межнациональное общение – это существующие между людьми разных национальностей отношения и связи, в процессе которых они могут обмениваться друг с другом мыслями и чувствами, опытом и переживаниями.

И. Б. Дерманова предлагает рассматривать межнациональное общение с позиции активной деятельности, обуславливающей общественную потребность во взаимоотношениях с этносами и нациями, а также проявление своего отношения к национальной стороне этих отношений.

Для России, многонационального государства, данный вопрос всегда относился к значимым и важным. В нашей стране проживает более 190 наций и народностей, каждая из которых самобытна и имеет богатые корни и традиции.

Человек – это социальное существо, которому требуется общаться, обмениваться информацией, мыслями и чувствами. Вся жизнь состоит из общения. Начиная с младенчества мы непрерывно общаемся.

В период подросткового возраста, где личность ребёнка продолжает формироваться, большинству детей очень сложно разобраться в своём отношении к представителям другой национальности.

Именно в силу своей повышенной внушаемости и молодёжной вовлечённости подростков достаточно легко привлечь в открытые молодёжные антиобщественные организации, где формируется ложное представление о моральных аспектах человеческих отношений и закладывается основа проявления социально-психологического напряжения.

В связи с этим проблема формирования культуры межнационального отношения и общения входит в число главных воспитательных проблем среди подрастающего поколения.

Среди подростков отмечается рост преступности, носящий экстремистский характер, где присутствует дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям и привычкам. Они нередко решают конфликтные ситуации исходя из эмоциональной возбудимости. Подростки не умеют сдерживаться, у них отсутствует навык в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций. Им присуща резкость, грубость по отношению к собеседнику, неспособность анализировать, где недопустимо, а где правильно. Всё это может привести к совершению противоправных нарушений.

Считается, что слово «экстремизм» происходит от латинского слова *extremus* – ‘крайний’, то есть нечто, выходящее за определённые рамки, нормы.

В словарях экстремизм толкуется как приверженность к крайним взглядам и мерам. В юридической литературе экстремизм определяется по-разному. По мнению А. Г. Хлебушкина, экстремизм есть противоправная деятельность, осуществление которой причиняет или может причинить существенный вред основам конституционного строя или конституционным основам межличностных отношений.

По мнению Ю. И. Авдеева и А. Я. Гуськова, экстремизм – это антиобщественное социально-политическое явление, представляющее собой социально и психологически обусловленное, идеологически мотивированное использование крайних форм и методов в социально-политических отношениях.

Современный экстремизм разнообразен по формам его выражения. Также он может делиться по различным теоретическим основаниям (сферам жизнедеятельности, объектам направленности экстремистской активности, возрастным характеристикам субъектов экстремистской активности и т. д.).

Бытовой экстремизм — это очень узкое понятие в пределах группы равных. Агрессивное поведение в данном моменте – это групповые конфликты, драки. Главное отличие, что это происходит заведомо, для самоутверждения.

Молодёжный экстремизм характеризуется как проявление стремления борьбы за справедливость, радикальные политические убеждения, национальные и религиозные чувства. И, главное, готовность на демонстрацию этих чувств (в виде заявлений или деятельности).

Молодёжный, социально-протестный, политический, национально-этнический, религиозный и другие виды экстремизма отличаются от взрослого меньшей организованностью и масштабностью. При этом немаловажную роль в его деятельности могут играть взрослые, зачастую молодёжь своим противоправным поведением стремится им подражать.

Необходимым элементом содержания экстремизма в молодёжной среде являются его силы и средства. В качестве основных сил экстремизма в молодёжной среде, как правило, фигурируют сами участники соответствующих общественных объединений.

В последнее время молодёжный экстремизм становится массовым явлением, главными аспектами являются пренебрежение к действующим в обществе правилам и нормам поведения. Именно молодёжь чаще всего совершает преступления агрессивного характера. Негативное воздействие к представителям той или иной национальной, расовой, религиозной группы формируется под воздействием пропаганды экстремистских идей. Влияние определённых факторов (избыток свободного времени или его неорганизованность, отсутствие возможности или желания продолжать образование, несформированность или ограниченность интересов) также толкает молодёжь на участие в экстремистской деятельности. Элементы такого поведения молодёжи формируются на фоне изменений социальной и культурной жизни общества. Одними из основных причин роста экстремистского поведения молодёжи считают социальное неравенство, желание самоутвердиться в мире взрослых, недостаточную социальную зрелость, а также недостаточный профессиональный и жизненный опыт, невысокий социальный статус.

На сегодняшний день молодёжный экстремизм выражается в ярко выраженном пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения и к законам в целом. Отсюда и идёт появление неформальных молодёжных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем, кто принадлежит к другим социальным группам, расам и придерживается иных политических, правовых, моральных, эстетических и религиозных идей.

Формирование адекватного гражданского общества и предотвращение экстремистских проявлений в России возможно лишь при усвоении демократических ценностей. Одной из таких ценностей должна быть толерантность – главное условие выживания и развития в современной цивилизации.

Существует множество понятий термина «толерантность», но во всех случаях это терпимость. Терпимость к вероисповеданию,

к культуре, к образу жизни. Интересно то, что представителям молодёжи очень трудно сделать самостоятельный выбор, какие ценности должны быть главными. На них давят социум, родные, институты, и в последнее время большую пропаганду несут различные группы в сети Интернет. Чем сильнее на них давят, тем сильнее они начинают неадекватно и полно воспринимать богатство и многогранность культур, внутри которых живут.

Профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде – это область науки и практики социальной работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

Данная работа по профилактике в первую очередь начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре. Также необходимо разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексы образовательных программ, которые будут направлены на профилактику экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодёжи. Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания он получает в семье. Таким образом, основной задел мышления происходит именно в главной ячейке общества. Однако школа также берёт на себя воспитательную функцию. В школах социальные педагоги должны участвовать в нравственном воспитании учеников. Задача социальной работы состоит в предотвращении распространения экстремистских настроений среди подростков и молодёжи, а также в направлении силы и энергии молодых лиц, придерживающихся экстремистских взглядов, в мирное русло, законное и не противоречащее нормам общества.

Профилактическая деятельность по предотвращению появления экстремистских настроений представлена двумя типами:

1. Работа с подростками и молодёжью, у которых ещё не появились экстремистские наклонности.
2. Работа с подростками и молодёжью, у которых уже сформировалось экстремистское мировоззрение.

В первом случае такие подростки, не имеющие противозаконного настроения, будут являться добровольными клиентами социальной работы. Задачей социальной работы с ними является создание такого



толерантного мировоззрения, в котором будут отсутствовать идеи экстремистского начала.

Во втором же случае надо действовать нестандартно, и надо демонстрировать свою полезность. Таким образом, целью социальной работы с такими агрессивными подростками является организация работы так, чтобы снизить опасность от непредсказуемого поведения.

Общество заинтересовано в том, чтобы у его членов, особенно у молодёжи, сформировалось мышление открытого типа, пробудился интерес к диалогу последователей разных мировоззрений и политических предпочтений к устранению предубеждённости друг против друга на основе терпимости и конструктивного сотрудничества во имя всеобщего блага.

### **Список информационных источников**

1. Баева, Л. В. Молодёжный экстремизм в современной России [Электронный ресурс] / Л. В. Баева. – Режим доступа: [https://asu.edu.ru/images/File/Publikatzii/Molod\\_extremizm.pdf](https://asu.edu.ru/images/File/Publikatzii/Molod_extremizm.pdf).

2. Методические материалы по противодействию распространения экстремизма в молодёжной среде // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – [Б. м., 1990-2022]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71293532/> (дата обращения: 03.02.2022).

3. Молодёжный экстремизм – причины появления, виды и характеристика // Спринт-Олимпик.ру: сайт. – [Б. м., 2010-2022]. – URL: <https://sprint-olympic.ru/uroki/sociologija/127265-molodejnyi-ekstremizm-prichiny-poiavleniia-vidy-i-harakteristika.html> (дата обращения: 03.02.2022).

4. Плотникова, О. А. Психология молодёжного экстремизма / О. А. Плотникова, А. В. Барнаш // b17.ru: сайт. – [Б. м., б. г.]. – URL: [https://www.b17.ru/article/the\\_psychology\\_of\\_youth\\_extremism/](https://www.b17.ru/article/the_psychology_of_youth_extremism/) (дата обращения: 03.02.2022).

5. Экстремизм в молодёжной среде // studwood.ru: сайт. – [Б. м., 2017-2022]. – URL: [https://studwood.ru/617816/sotsiologiya/ekstremizm\\_molodezhnoy\\_srede](https://studwood.ru/617816/sotsiologiya/ekstremizm_molodezhnoy_srede) (дата обращения: 03.02.2022).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

**«ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ:  
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ  
ВНУТРИШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ»**

## **РОЛЬ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Барина Наталья Магомедовна,  
социальный педагог муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 30» города Тамбова*

Служба примирения «Камертон» МАОУ СОШ № 30 г. Тамбова (далее – «Служба») создавалась в рамках реализации программы Тамбовской области «Защитим детей от насилия!» на 2015-2017 годы» как пилотная площадка для апробации нового восстановительного подхода при разрешении конфликтов в условиях школьной среды.

Все специалисты службы прошли специализированное обучение на базе Регионального центра развития сети школьных служб примирения, а также на базе ИПК. Это, пожалуй, ключевой момент начального этапа.

Кроме того, на этапе становления Службы была сформирована нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального и локального уровня, стандарты восстановительной медиации, методические рекомендации Министерства просвещения.

Проведению пиар-кампании Службы было уделено значительное внимание.

В настоящий момент о Службе все целевые группы (дети, родители, педагоги) хорошо информированы.

Служба находится в режиме развития. Создана детско-взрослая команда медиаторов, работает объединение дополнительного образования «Школа юных медиаторов».

Остановлюсь подробнее на локальных актах, регулирующих деятельность Службы:

- приказ о создании службы;
- программа развития;
- план работы (годовой);
- программа обучения детской команды медиаторов;
- журнал регистрации случаев;
- примирительный договор (образец);
- регистрационная карточка (образец);
- тематические методические разработки;

информационные буклеты.

(слайды)

Подготовка нормативной базы – приоритетная задача специалистов Службы, но этого недостаточно для того, чтобы служба начала функционировать. Необходимо донести до школьного сообщества (детей, родителей, педагогов) информацию о деятельности Службы, эффективности пропагандируемых восстановительных технологий разрешения конфликтов.

В нашей школе, равно как и во многих других школах области, собраны дети из разных социальных слоёв, разных национальностей, разных стилей воспитания и так далее, что создаёт потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени.

Конфликты травмируют душу и психику как обидчика, так и жертвы.

Никакой ребёнок не будет думать об уроке, если у него конфликт, его после школы ждёт «разборка» или он стал жертвой бойкота или насилия.

До того, как в школе стала работать Служба, способы реагирования педагогов на конфликты и криминальные ситуации были следующими:

административно-карательный;

направление к психологу / социальному педагогу;

«стрелки» среди подростков;

передача в органы детского самоуправления;

замалчивание.

Что общего у этих способов?

Решение о способе выхода из конфликта принимали не сами участники ситуации, а кто-то другой, используя при этом:

власть (взрослые),

физическую силу (дети на «стрелках»),

психологическое давление.

Разрешение конфликта заменялось «принуждением к миру» и угрозой наказания за невыполнение требований. Дети не учились способам урегулирования конфликтов, ответственности, поскольку решение за них находили взрослые.

Служба примирения предлагает для работы с конфликтами использовать восстановительную медиацию и ведёт активную информационную кампанию.

С помощью восстановительных технологий в разрешении конфликтов подростки избавляются от обиды, ненависти и других негативных переживаний. Применяемые технологии позволяют участникам конфликта самостоятельно разрешить ситуацию, избежать повторения подобного в будущем. И в этом им помогает медиатор. Он не выносит решение, не является судьёй, адвокатом, воспитателем или советчиком, он помогает сторонам построить диалог для достижения соглашения.

Служба помогает:

разрешить конфликт в спокойной, уважительной обстановке;

разобраться в причинах случившегося;

обидчику принести извинения потерпевшему и загладить причинённый вред;

определить, что нужно сделать, чтобы подобное не повторилось;

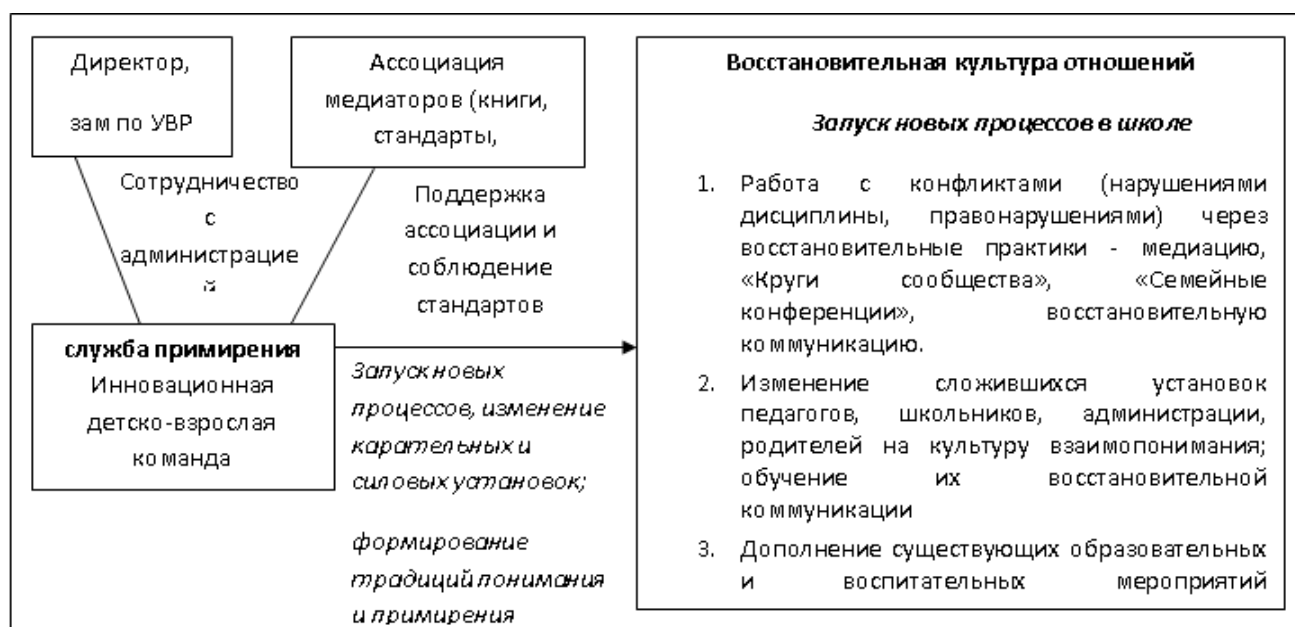
восстановить отношения;

научиться учитывать различные точки зрения.

А самое главное – научиться самостоятельно разрешать конфликты.

Как же работает служба примирения в нашей школе?

В школе создана детско-взрослая команда, которая эффективно работает при поддержке администрации школы. В настоящий момент 3 взрослых медиатора, 8 медиаторов «группы равных» и агитбригада из 12 детей, 15 подростков проходят обучение по программе «Школа юных медиаторов».



Технологии, применяемые специалистами Службы:  
 медиация;  
 «круг сообщества» («круг примирения»);  
 семейный совет (встреча).

В настоящий момент по-прежнему большинство обращений в Службу о конфликтах поступает от педагогического коллектива, однако наблюдается стабильный рост обращений родителей. Предпочитают обращаться к взрослым медиаторам.

Период	Всего в Службу обратилось	Из них:			
		Учащиеся	Педагогические работники	Свидетели конфликта	Родители
2015 год	3	0	3	0	0
2016 год	10	3	6	0	1
2017 год	11	3	5	1	2
2018 год	10	4	4	0	2
2019 год	11	2	8	0	1
2020 год	4	1	2	0	1
Первое полугодие 2021	7	1	4	2	0
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>7</b>



Основным типом конфликта, поступающим в нашу службу, являются конфликты между учащимися.

Период	Всего основных типов конфликтов	Из них:				
		Конфликт между учащимися	Конфликт «Ученик-педагог»	Конфликт «Группа-ученик»	Конфликт «Родитель-педагог»	Конфликт «Ученик-взрослый»
2015 год	3	3	0	0	0	0
2016 год	10	9	0	1	0	0
2017 год	11	9	0	2	0	0
2018 год	10	9	0	1	0	0
2019 год	10	10	0	0	0	0
2020 год	4	4	0	0	0	0
Первое полугодие 2021	7	5	0	0	0	2
Итого	55	49	0	4	0	2



В настоящее время наблюдается незначительное снижение количества обращений, что свидетельствует об эффективности профилактической работы ШСП.

*Наша жизнь:*

за время работы службы в сотрудничестве с классными руководителями и социальными партнёрами проводится ряд традиционных мероприятий, в том числе и в онлайн формате:

*для родителей:*

общешкольное родительское собрание: «Психологические особенности юношеского возраста. Пути решения конфликтов отцов и детей». В 2019 году охват составил 242 человека.

Практикум: «Как разрешить конфликты в семье. Причины конфликтов в семье. Способы решения конфликта». В ходе обсуждения родителям даны практические советы по разрешению конфликтов в семье. Родителям предложены буклеты и памятки, доведена информация о работе школьной службы примирения.

Индивидуальных консультаций по вопросам работы ШСП: с законными представителями.

*Для учащихся:*

совместно с отрядом юных друзей полиции «Круче не бывает» и объединением дополнительного образования «Фемида» проведён цикл классных часов в параллелях 3-4 классов «За что ставят на внутришкольный учёт». В 2019 году охват составил 238 человек.

ШСП активно работает в партнёрстве с общественными объединениями. Так, совместно с волонтерским отрядом «Творцы добра» организован сбор средств для приюта животных «Доброе сердце».

Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию школьников. Ребята активно участвуют в мероприятиях «Пасхальный свет», «Рождественская звезда».

Среди значимых мероприятий следует отметить Неделю права, День открытых дверей, в котором Служба приняла активное участие. Общий охват целевых групп за 2018 год составил 828 человек.

Цикл классных часов на тему «Конфликты и пути их разрешения», проведённый учащимися 9-х классов совместно со школьной службой примирения, позволил участникам найти способы выхода из различных конфликтных ситуаций.

*Для педагогов:*

выступления на педагогических советах и семинарах классных руководителей.

Наша служба примирения не только эффективно функционирует в школе, но и транслирует опыт в периодических методических изданиях и СМИ (слайды с публикациями). Информация о работе службы размещена на сайте школы, региональном портале «Подросток и общество».



В этом учебном году по программе «Школа юных медиаторов» обучается 50 учащихся (две группы по 25 человек).

Для дистанционного обучения юных медиаторов функционирует сайт: <http://shspkamerton.simplesite.com/445607261>.

Позитивными эффектами деятельности нашей Службы являются:

повышение коммуникативной культуры подростков, родителей, педагогических работников;

развитие гражданской самостоятельности подростков и правовой грамотности взрослых.

Восстановительная медиация является эффективным инструментом профилактики правонарушений, социального неблагополучия. Служба нашей школы доказала свою значимость и необходимость в деле создания в школе безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ В МБОУ СОШ № 2 ИМ. Н. И. БОРЕЕВА

*Буянина Светлана Владимировна,  
педагог-организатор,  
Кузнецова Людмила Владимировна, педагог-психолог  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Н. И. Бореева» города Моршанска*

Школьные конфликты: как уладить без последствий? Конфликты в школе необходимо своевременно предотвращать и разрешать. Современные методы предотвращения конфликтов позволят решить проблему без последствий для детской психики.

Школьный конфликт – явление неизбежное и многоплановое. Он может возникнуть из ничего: из-за малейшего спора, разницы в пристрастиях, одежде, успехах в учёбе. Происходит это прежде всего потому, что детям свойственно всё преувеличивать, упрощать, доказывать «взрослость» и влияние. Каждая конфликтная ситуация уникальна. Она имеет свои предпосылки, явные и неявные, своих участников и индивидуальные способы разрешения. В любом образовательном учреждении есть несколько основных субъектов: учитель, ученик, родитель ученика и представитель администрации. Они же могут выступать и участниками конфликтной ситуации.

Условно можно выделить несколько видов конфликтов, происходящих в школьной среде:

1. Конфликты между учениками в школе. Чаще всего они выражаются в борьбе за лидерство в классе. Иногда выбирается «антилидер» – человек для агрессивной травли. В ряде случаев конфликт возникает случайно.

2. Конфликты между учениками и педагогами. Чаще всего – несовпадение интересов и педагогические ошибки. Проявляются такие конфликты в плохом выполнении или невыполнении поставленных перед учеником задач. Часто такие ситуации возникают в период «акклиматизации», когда в класс приходит новый ученик или учитель.

3. Конфликты между педагогом и родителем школьника. Конфликт с участием директора заведения. Встречается достаточно редко, чаще всего решение спорных ситуаций происходит внутри

определённой группы. Проблемная ситуация с участием посторонних. Подобная типология распределяет конфликты по их участникам. На практике большинство спорных ситуаций относятся к первым трём группам.

Конфликтные ситуации неизбежны. Однако из каждого случая можно извлечь как отрицательные, так и положительные результаты. Всё зависит от того, насколько верно проанализированы причины конфликта и к каким выводам пришли стороны. В каждом случае возможен конструктивный и деструктивный способ разрешения конфликта: при *конструктивном* способе итоги конфликтной ситуации устроили всех заинтересованных участников, при *деструктивном* варианте кто-то (возможно, все) остались неудовлетворёнными.

Школьная жизнь – это сложный процесс, включающий в себя не только учебные ситуации, но и совершенно разные уровни взаимодействия большого количества людей: родителей, педагогов, учащихся. В ходе этих отношений нередко возникают конфликтные ситуации.

Частые способы реагирования на конфликты в школе:  
административный (наказание или угроза наказанием);  
направление к психологу или социальному педагогу;  
«стрелки» среди подростков;  
замалчивание.

В этих способах либо не происходит полного решения конфликта, удовлетворяющее всех участников, либо решение конфликта находят не его участники, а кто-то за них.

В результате школьники не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, и потому в школе и в дальнейшей жизни они часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей.

Мы считаем, что конфликт должен быть решён его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение. И если они приняли на себя ответственность за решение, то наверняка его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию. Помогает им нейтральный посредник (медиатор), который не судит, не советует, не воспитывает, не защищает, не винит и не принуждает.

Медиатор помогает всем участникам снизить эмоциональный накал, услышать и понять друг друга (в чём, на их взгляд, проблема,

какой и кому причинён вред), а также им самим найти выход из конфликтной ситуации и обсудить, как избежать повторения подобного в будущем.

Медиатор организует примирительную встречу только при добровольном согласии обеих сторон и в их интересах и потому он предварительно встречается с каждым из участников отдельно. Медиатор в равной степени поддерживает обе стороны в стремлении решить конфликт, поэтому он легко налаживает с ними контакт.

Для поддержки проведения медиации в нашей школе организована школьная служба примирения.

Служба примирения – это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением детей-медиаторов. Она создаёт условия для конструктивного разрешения конфликтов. Это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжёлых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся.

Служба примирения стремится, чтобы максимальное количество ситуаций решалось на программах примирения и чтобы сторонам конфликта в первую очередь была предложено самим найти решение ситуации.

В службе примирения участникам конфликта предлагают сесть за «стол переговоров», услышать и понять друг друга, а затем самостоятельно договориться о взаимоприемлемом способе выхода из конфликта. Если подростки самостоятельно принимают решение, скорее всего, они его выполнят. Поскольку часто взаимопониманию мешают гнев, обида, предубеждение друг к другу, нужен нейтральный посредник (медиатор). Он подготовит участников к встрече и поможет им организовать конструктивный диалог.

Медиатор учит выходить из сложных ситуаций и понимать, откуда они возникли. Оказывается, причины часто кроются в неудовлетворённых потребностях. Мальчик бьёт девочку. Выясняется: он в неё влюблен. Парень на уроках крутится и всем мешает. Оказывается, стол низкий, стул неудобный. Разобравшись в причинах, легче найти решение проблемы.

Медиация строится на позитиве. Фразы подбираются так, чтобы вывести человека на новый эмоциональный уровень. Ребята, разбирая конфликты, понимают, какие слова произносить нельзя, чтобы не усугубить ситуацию, а какие надо повторять чаще. Такие навыки

пригодятся не только при решении проблем с одноклассниками и учителями, но будут востребованы всю жизнь.

Мальчик, воспитанный в детском приюте, придя в школу, стал мешать классу и учёбе. Его отвергает часть одноклассников и часть учителей. В ответ он совершает разрушительные действия (отвлекается на уроке, дерётся), и против него объединяется значительная часть класса. Ему администрация даёт «испытательный срок», в ходе которого некоторые одноклассники (видимо, при поддержке своих родителей) стараются его «вывести из себя», чтобы продемонстрировать педагогам отсутствие его исправления и таким образом избавиться от него. То есть фактически они его провоцируют на агрессию. То есть жертва «оказывается» обидчиком, который в одиночку мешает всему классу, потом вновь оказывается «жертвой», потом он снова проявляет агрессию и так далее.

В ходе обсуждений медиаторы службы примирения МБОУ СОШ № 2 им. Н. И. Борева выяснили следующее: в классе не было никого, кто бы за него заступался. Мальчика спросили, кого он считает своими друзьями. Он назвал двоих одноклассников, но которые то заступались, то наоборот, примыкали к гонителям. Поэтому первой задачей было поддержать их взаимодействие, чтобы он не был один против всего «мира», чтобы вокруг него были те, кто его поддерживает (а не попытка сразу изменить отношение обидчиков).

У него не оказалось определённых навыков взаимодействия, которые есть у других одноклассников, но зато у него есть другие навыки, которые ему помогли в другой ситуации – например, не сломаться в детском приюте или «выжить» при переезде в другую среду. То есть нельзя сказать, что его навыки «вообще плохие» – просто в этой школе они оказались неуместны. И это можно обсудить с ним и с остальными учениками.

Он мешает учительнице вести урок, и поэтому она не прощает ему это, хотя на других «закрывает глаза». Некоторые ученики воспринимают такую реакцию учительницы как разрешение быть агрессивными к подростку, а другие начинают провоцировать на агрессию. Некоторые учителя не замечают (или не хотят замечать), как их негативное отношение влияет на мнение других учеников.

Поведение ребёнка-изгоя не соответствует социальным нормам (ожиданиям) этой конкретной группы. Но в разговоре группа не смогла чётко сформулировать эти нормы, они с подростком-

изгоем не обсуждались, вроде «он и сам должен понять». Но у подростка затруднена как раз способность к пониманию других людей, в том числе таких тонких элементов поведения, как намёки, осуждение, изоляция и принятие, уместность того или иного действия, «расшифровка» эмоционального состояния другого человека.

В этой ситуации всем важно было «сохранить своё лицо». Поэтому в ответ на неприятное для него поведение других ребят он не молча терпел, а отвечал им, и достаточно агрессивно. Но реагировать спокойно на внешнюю агрессию может только человек, чувствующий себя в безопасности, владеющий приёмами саморегуляции, не находящийся в стрессе. Поскольку ничего этого не было, то странно ждать или просить от него иной реакции, чем агрессия.

В прошлом году через ШСП мы пропустили 8 конфликтных случаев. Семь из них – конфликты между одноклассниками (мальчиками), причём один ученик 7 класса трижды вступал в конфликтную ситуацию с разными одноклассниками (подросток физически агрессивен), трижды проходил через СП. Итог – конфликт разрешён. В классе проведена серия классных часов по способам разрешения конфликтов, по развитию межличностных отношений в коллективе. На данный момент парень в конфликтные ситуации не вступает, контролирует своё поведение, старается сдерживать эмоции.

Ещё один случай – конфликт между ученицами 9 и 8 (новенькой) классов. Обе – с высокой самооценкой. В ходе примирительной программы поняли проблему, но не считают нужным первой извиниться друг перед другом. Работали с каждой в отдельности, сажали за стол переговоров, подключались родители. В ходе встречи обе девушки высказали свою версию проблемы, своё отношение к случившемуся, пришли к взаимному пониманию проблемы, но не извинились. Но в то же время конфликтов больше нет.

В одном из случаев – конфликт между одноклассниками, класс. Артём придумал Саше прозвище, обозвал Сашу, а Саша в ответ ударил Артема. В работу включили лидера школы. Конфликт разрешён, но в ходе примирительной беседы мы узнали, что в классе некоторые мальчики обзывают друг друга, поэтому провели час общения,

на котором обсудили правила поведения учащихся, поговорили о культуре общения и взаимоотношениях, правилах развития коллектива.

В этом году разрешили конфликт во взаимоотношениях мамы с сыном. В семье – сложная психологическая обстановка: мать не может заставить сына учиться, запрещает долго гулять на улице, а сын не слушается и грубит. Дома постоянно напряжённая обстановка, скандалы. В ходе встречи обе стороны высказали своё отношение к происходящему, пришли к взаимному пониманию проблемы, пообещав друг другу внимательнее относиться к просьбам и желаниям друг друга. В настоящее время взаимоотношения в семье хорошие.

От каждого из нас зависит, будет ли наша школа безопасной. Это, наверное, трудно, но все вместе, каждый своим личным примером может сделать нашу школу безопасной.

Конфликт в школе, как и в обществе, неизбежен, это одно из условий развития мира. Но надо учиться решать его мирным путём. В общем, можно сказать следующее: чтобы дети умели сами выходить из трудной ситуации, нужно, чтобы им дали возможность на равных участвовать в разрешении конфликтов, прислушивались к их мнению. Медиация, конечно, не волшебная палочка, которая мигом уладила бы все конфликты. Однако благодаря медиации можно хотя бы в какой-то мере снизить уровень подростковой преступности. Можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжких последствий. То есть можно на ранних стадиях помочь детям, чтобы они не стали преступниками или не попали в сложную жизненную ситуацию.

**ЕСЛИ: ВЫ ПОРУГАЛИСЬ ИЛИ ПОДРАЛИСЬ,  
У ВАС ЧТО-ТО УКРАЛИ, ВАС ОБИЖАЮТ В КЛАССЕ И Т. Д.,  
ТО ВЫ МОЖЕТЕ ОБРАТИТЬСЯ  
В ШКОЛЬНУЮ СЛУЖБУ ПРИМИРЕНИЯ**

*Шаврина Елена Юрьевна,  
социальный педагог  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Кирсанова*

От конфликта – к примирению!  
Разгневан – потерпи, немного охладев,  
рассудку уступи, смени на милость гнев.  
Разбить любой рубин недолго и несложно,  
Но вновь соединить осколки невозможно.  
Саади Ширази

**Зачем служба примирения нужна школе?**

Школьная жизнь – это сложный процесс, включающий в себя не только учебные ситуации, но и совершенно разные уровни взаимодействия большого количества людей: родителей, педагогов, учащихся.

В ходе этих отношений нередко возникают конфликтные ситуации.

Школьная служба примирения (ШСП) предназначена для того, чтобы создать условия, где две конфликтующие стороны смогли бы снова понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем.

Задача ШСП – сделать так, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным способом.

Восстановительный подход к разрешению конфликтов позволяет избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (возместить ущерб, договориться, извиниться, простить), избежать повторения подобного в будущем.

Целью применения метода примирения является формирование безопасной среды.

Безопасность в школе – это уверенность, спокойствие, отсутствие страха за свою жизнь, знание того, что никто не останется



безучастным к твоим проблемам. Это хороший микроклимат в школьном коллективе, помощь и забота старших учащихся о младших, взаимопонимание между взрослыми и детьми.

Безопасность в школе – это когда родители спокойны за своего ребёнка, уверены, что ему ничего не угрожает.

От каждого из нас зависит, будет ли наша школа безопасной. Это, наверное, трудно, но все вместе, каждый своим личным примером может сделать нашу школу безопасной.

ШСП создаёт основу для формирования безопасного пространства в образовательном учреждении. А лишь удовлетворив эту базовую потребность, потребность в безопасности, мы сможем рассчитывать на эффективность работы системы и появление глубинной потребности к получению знаний, познанию мира, открытости к нему.

ШСП работает на основании действующего законодательства, устава школы и положения о школьной службе примирения.

### **Зачем школьная служба примирения нужна родителям?**

ШСП позволяет разрешать конфликт, выявляя его причину и движущую силу, предотвращать конфликты, оберегать детей и подростков от агрессивного, порой отвергающего воздействия окружающей среды, корректировать поведение тех, кто уже оступился. Кроме того, это инструмент помощи в разрешении конфликтов между детьми-школьниками, между детьми и взрослыми.

### **Зачем школьная служба примирения нужна детям?**

В процессе примирения каждый участник: как ребёнок, так и взрослый, как обидчик, так и «жертва», – может рассчитывать на то, что будет выслушан и услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта. Такое общение в доверительной, уважительной обстановке создаёт необходимое чувство безопасности, где спор может быть разрешён, где стороны могут прийти к соглашению, которое, скорее всего, будут склонны реализовывать, так как непосредственно участвовали в его создании.

В общем, можно сказать следующее: чтобы дети умели сами выходить из трудной ситуации, нужно, чтобы им дали возможность на равных участвовать в разрешении конфликтов, прислушивались к их мнению. Конфликт в школе, как и в обществе, неизбежен, это одно из условий развития мира. Но надо учиться решать его мирным

путём. ШСП, конечно, не волшебная палочка, которая мигом уладила бы все конфликты. Однако благодаря примирительным технологиям можно хотя бы в какой-то мере снизить уровень подростковой преступности. Можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжких последствий. То есть можно на ранних стадиях помочь детям, чтобы они не стали преступниками или не попали в сложную жизненную ситуацию.

### **Школьная служба примирения – это:**

Разрешение конфликтов силами самой школы.

Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.

Профилактика школьной дезадаптации.

Школьное самоуправление и волонтерское движение подростков школы.

После обращения в службу с каждым из участников встретятся наши медиаторы школьной службы примирения для обсуждения его отношения к случившемуся и желания участвовать во встрече.

В случае добровольного согласия сторон ведущий программы проводит примирительную встречу, на которой обсуждаются следующие вопросы:

каковы последствия ситуации для обеих сторон;

каким образом разрешить ситуацию;

как сделать, чтобы этого не повторилось.

При необходимости составляется план по возмещению ущерба и социально-психологической реабилитации сторон.

### **На встрече выполняются следующие правила.**

Поскольку каждый человек имеет право высказать своё мнение, то перебивать говорящего человека нельзя. Слово будет дано каждому участнику.

На встрече нужно воздержаться от ругани и оскорблений.

Чтобы не было сплетен после встречи, вся информация о происходящем на встрече не разглашается.

Вы в любой момент можете прекратить встречу или просить индивидуального разговора с ведущим программы.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

«ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И  
ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

# **ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

*Перевертова Татьяна Викторовна,  
учитель муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 1 (с углубленным изучением  
отдельных предметов)» города Моршанска*

«Здоровье – это не всё, но без здоровья всё – ничто»  
Сократ

На современном этапе развития человеческого общества проблема сохранения здоровья подрастающего поколения продолжает оставаться актуальной.

Здоровье – величайшая ценность. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, основа для успешной самореализации личности. Именно это и легло в основу моей заинтересованности данной тематикой. Поскольку именно в школьном возрасте закладываются основы здоровьесберегающего мышления и поведения личности.

В последнее время обоснованную тревогу специалистов вызывает состояние здоровья детей России. По данным специалистов, около 90 % детей имеют отклонение в физическом и психическом здоровье; 30-35 % детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания; за годы обучения в пять раз возросло число нарушений зрения и осанки, в четыре раза увеличивается количество нарушений психического здоровья, в три раза увеличивается число детей с заболеванием органов пищеварения.

«Школьный фактор» – это самый значимый по силе воздействия и по продолжительности фактор, влияющий на здоровье учащихся. В настоящее время более раннее начало систематического обучения, значительная интенсификация учебного процесса, широкое использование различных педагогических инноваций приводят к несоответствию учебной нагрузки функциональным возможностям организма детей и развитию напряжения адаптационных механизмов. В связи с этим начался новый этап решения неотложных задач

профилактической педиатрии и школьной медицины. Начало систематического обучения ставит целый ряд новых сложных задач перед педагогами, родителями и самим ребёнком. Многие научные исследования доказывали, а практика жизни ежедневно демонстрирует, что эффективно начать учёбу в школе могут только здоровые дети, имеющие достаточные функциональные резервы. В противном случае учебная деятельность вызывает напряжение регуляторных механизмов, утомление, снижение работоспособности и в конечном итоге приводит к увеличению заболеваемости. Переход на предметное обучение (5 класс) также предъявляет новые требования к организму школьника.

Отрадно заметить, что в настоящее время система образования повернулась лицом к проблеме сохранения, укрепления и формирования здоровья подрастающего поколения. Задача школы и педагогов заключается не в том, чтобы ученика наполнить, как сосуд, знаниями и выпустить его за порог школы, радуясь, что наконец-то доучили. Основная задача заключается в том, чтобы подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, сформировать успешную личность, готовую полноценно жить, работать, растить своё будущее поколение. Без здоровья это недостижимо. Поэтому фундамент благополучия будущих поколений, который закладывает школа, должен основываться на охране здоровья школьников, на формировании и воспитании их культуры здоровья. Это может быть достигнуто путём реализации здоровьесберегающих и здоровьеформирующих образовательных технологий, которые используются педагогикой здоровья. Очевидно то, что задача школы по подготовке учащихся к самостоятельной жизни предполагает не только охрану здоровья, но и формирование у них культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями в области здоровья. Поэтому в данном контексте необходимо говорить и о здоровьеформирующих образовательных технологиях, понимая под этим психолого-педагогические технологии, программы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, формирование представлений о здоровье как ценности, а также мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Таким образом, главной задачей реализации здоровьесберегающих технологий является организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой

качественное обучение, развитие и воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Школьник, не умеющий заботиться о своём здоровье, ничего не предпринимающий для его укрепления, не будет здоровым, несмотря на все усилия со стороны школы. Личная ответственность за своё здоровье в сочетании с необходимой компетенцией в приёмах и технологиях сохранения и укрепления здоровья, а также знания своих индивидуальных особенностей позволяют достичь целей, которые ставит педагогика здоровья. Таким образом, школа должна не только охранять здоровье школьников, но и развивать у них компетентности здоровьесформирующего характера. И только тогда работа школы по сохранению, укреплению и формированию здоровья будет считаться полноценной и эффективной, когда профессионально, в системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии.

Моя гражданская позиция как педагога – максимально работать с учётом и использованием здоровьесберегающих технологий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Несмотря на то, что основным направлением моей педагогической деятельности является преподавание английского языка, на протяжении всего периода работы с детьми огромное внимание уделяю проведению различного рода спортивных мероприятий, таких как дни здоровья, прогулки по лесу с элементами «Весёлых стартов», выезды на природу на территорию лыжной базы, поездки на ледовую арену, нередко мы организуем дни семьи в стенах образовательного учреждения и с выездом на природу и так далее.

В основе моей работы с детьми как классного руководителя всегда была мотивация детей и родителей к формированию ценности и укрепления здоровья не только интеллектуально, духовно, но и физически.

Вот с помощью каких средств здоровьесберегающих технологий мы сможем этого добиться.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящейся к раскрытию способностей каждого ребёнка. В течение учебного дня важно определять психологический климат на занятии, проводить

эмоциональную разрядку («Как я рада вас видеть!» «Как красиво ты сказал!»), строго следить за соблюдением обучающимися правильной осанки при выполнении разнообразных видов деятельности.

Использование оздоровительных сил природы – это проведение занятий на свежем воздухе, что способствует активизации биологических процессов, повышает общую работоспособность организма, замедляет процесс утомления и так далее. Учёт влияния метеорологических условий (солнечное излучение, воздействие температуры воздуха и воды, изменения атмосферного давления, движение и ионизация воздуха и др.) на определённые биохимические изменения в организме человека, которые приводят к изменению состояния здоровья и работоспособности учащихся, может способствовать снятию негативного воздействия обучения на школьников.

Как относительно самостоятельные средства оздоровления можно выделить солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапию, ароматерапию, витаминотерапию (витаминизацию пищевого рациона, йодирование питьевой воды, использование аминокислоты глицина дважды в год – в декабре и весной с целью укрепления памяти школьников); возможно привнесение в жизнь школы новых оздоровительных тренингов для учащихся.

К гигиеническим средствам достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, содействующим укреплению здоровья и стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся: выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами; личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и так далее); проветривание и влажная уборка помещений; соблюдение общего режима дня, режима двигательной активности, режима питания и сна; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использовании носового платка при чихании и кашле и так далее; обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах; ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Все эти средства активно используются мной и моими учащимися в школьной жизни. Все ученики моего класса получают полноценное горячее питание в школе с соблюдением всех

санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами. В течение всего рабочего дня в школе мы стараемся эмоционально поддерживать друг друга, создавая нормальный микроклимат коллектива. В нашей школе организованы специальные дни посещения бассейна, где ученики моего класса являются самыми активными посетителями бассейна. Также раз в месяц мы выбираемся на ледовую арену, где по максимуму с пользой проводим время. Ещё нам очень нравится совместно с родителями выезжать в пригородный лес на прогулки по свежему воздуху.

Все здоровьесберегающие технологии позволяют сделать учебный процесс для ребёнка комфортным, повышают эффективность обучения и, самое важное, – сохраняют здоровье наших детей.



# **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

*Балабаева Оксана Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
Мичуринского района*

## **Введение**

Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, основа для успешной самореализации личности.

Актуальность темы предопределена тем, что именно в школьном возрасте закладываются основы здоровьесберегающего мышления и поведения личности. Фундамент благополучия будущих поколений, который закладывает школа, должен основываться на охране здоровья школьников, на формировании и воспитании их культуры здоровья. Это может быть достигнуто путём реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, которые используются в педагогике здоровья.

Поэтому в данном контексте необходимо говорить и о здоровьесформирующих образовательных технологиях, понимая под этим психолого-педагогические технологии, программы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, формирование представлений о здоровье как ценности, а также мотивацию на ведение здорового образа жизни. [2]

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, а социальному педагогу – более эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа ОУ содержит программу формирования культуры здорового образа жизни, задачи которой:

создание здоровьесберегающей среды,  
формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

ФГОС предусматривает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих:

сохранение, укрепление здоровья;  
заинтересованное отношение к собственному здоровью;  
знание негативных факторов риска здоровья.

В связи с этим на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» создана муниципальная опорная площадка по работе с детьми группы риска «Подросток и общество». Одним из приоритетных направлений деятельности опорной площадки является внедрение в практику современных услуг и технологий: «Реабилитация через досуговую деятельность», «Игротерапия», «Родительская школа».

Основу деятельности по реализации технологий работы с детьми составляет конкретная воспитательная деятельность, в неё добавляется реабилитационный компонент, который строится на принципах постепенности реабилитационного процесса и включённости значимого взрослого в социальную сеть подростка. [6]

А ключевым моментом является деятельность специалистов по оказанию психолого-социально-педагогической помощи подростку и решению его актуальных проблем. В рамках реализации технологий через игры, занятия творчеством и занимательным досугом у ребят формируется успешность, а также мотивация к выбору здорового образа жизни.

Опорная площадка организует данное направление работы в системе, принимая участие в реализации плана мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся муниципальных образовательных организаций и внедрении типовой модели реализации программ и вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В течение 2020-2021 учебного года в очном формате и в режиме онлайн было проведено 17 мероприятий опорной площадки для учащихся образовательных организаций с общим охватом 405 человек, в том числе – 7 мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: дискуссии, тренинговые игры, мероприятия, направленные на здоровый образ жизни, познавательная программа «Мы вместе», круглый стол «Умей сказать «Нет!», ЗОЖ-квест «Здоровье дороже золота», игра «Здоровое поколение», спортивная семейная эстафета «Будь здоров!», велокросс «Семейный», спортивная игра «Мама, папа, я – здоровая семья».

Познавательная программа «Мы вместе» направлена на пропаганду здорового образа жизни и укрепление личностной мотивации к выбору здорового образа жизни. Учащимся предоставляется информация о последствиях алко-, наркозависимости и табакокурения, а в качестве альтернативы предлагается ряд полезных привычек: спорт, активный отдых, правильное питание, хобби, – чтобы подчеркнуть возможность самостоятельного выбора. [6]

Важным элементом технологии «Игротерапия» является так называемый игровой комплекс, формируемый из различных видов игр.

Например, игровые комплексы «Радуга общения» (по развитию коммуникативных навыков), «Спортивный марафон», направленный на физическое развитие, «Мир профессий» (по формированию навыков профессионального самоопределения).

При разработке подобных игровых комплексов специалисты опорной площадки сочетают игры по различным видам деятельности. Например, в игровом комплексе «Радуга общения» одновременно используется группа игр: психологические, ценностно-нравственные, интеллектуальные и художественные.

Специфика комплекса «Спортивный марафон» включает в себя: игры на местности, эстафеты, игры-упражнения, тренирующие координацию движений, ловкость, реакцию, формирующие навыки здорового образа жизни.

Игровой комплекс «Мир профессий» ориентирован на подростков и детей целевой группы в возрасте 14-17 лет.

В 2020-2021 учебном году были продлены ограничения на проведение массовых мероприятий, и деятельность опорной площадки осуществлялась в дистанционном формате. Поэтому в период летних каникул несовершеннолетние, входившие в состав интегрированной группы опорной площадки, приняли участие в тематической смене «Успех Тамбовщины», которая проходила в дистанционном формате ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». За активное участие в онлайн-смене «Новое поколение – здоровое ПРОдвижение» учащиеся награждены грамотами и дипломами.

Также в сентябре этого года опорная площадка приняла участие во Всероссийском конкурсе «Марафон талантов», организаторами

которых являются «Фонд поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и «Объединение многодетных семей».

Все методические материалы размещены на официальном сайте Дома детского творчества, на странице муниципальной опорной площадки.

В период с февраля по апрель проводился региональный конкурс web-страниц муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска и консультационных пунктов «Поддержка семей, имеющих детей», где специалистами опорной площадки был предоставлен материал. По результатам конкурса специалисты награждены дипломом I степени.

Согласно плану регионального ресурсного центра в апреле на базе МБОУ Заворонежской СОШ был проведён семинар-стажировка «Дети группы риска: эффективные практики работы», где был предоставлен опыт работы МОП «Подросток и общество» Мичуринского района.

В 2020 и в 2021 годах учащиеся участвовали в цикле видеороликов, основной темой которых была пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательная и профилактическая работа МОП находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательной организации, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом.

### **Список литературы**

1. О внесении изменений в комплексную программу профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы. Постановление Администрации Тамбовской области от 23 марта 2015 года № 282 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/67010337/78133144/>.

2. Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. (Пермь, 27-28 марта 2014 г.) / Под общ. ред. А. В. Волкова, З. П. Замараевой. – Пермь: ОТ и ДО, 2014.

3. Иноземцева, Н. Берегись бед, пока их нет! // «РИА «ТОП68»»: сайт. – URL: <http://www.top68.ru/society/beregis-bed-poka-ikh-net-35673> (дата обращения: 04.02.2022).

4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва: Твор. Центр Сфера: Юрайт, 2001.

5. Опросник Басса – Дарки // RelaxOn.Net: сайт. – [Б. м., 2012-2020]. – URL: <https://relaxon.net/vsyako-razno/oprosnik-bassa-darki> (дата обращения: 04.02.2022).

6. Смолярчук, И. В. Диагностические методы в практике педагога-психолога. Часть II: метод. Пособие / И. В. Смолярчук, Н. В. Вязова; Федеральное агентство по образованию, ГОУВПО «Тамбов. гос. ун-т им. Г. Р. Державина». – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2009.

7. Современные образовательные и социальные технологии в работе с подростками, находящимися в конфликте с законом / Подросток и общество: региональный портал. – [Б. м., б. г.]. – URL: [https://podrostok.68edu.ru/?page\\_id=1563](https://podrostok.68edu.ru/?page_id=1563) (дата обращения: 04.04.2022).

# ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Большакова Инна Вячеславовна,  
учитель муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Токарёвской средней общеобразовательной школы  
Токарёвского района*

«Забота о здоровье – важнейший труд воспитателя.  
От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная  
жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний,  
вера в свои силы...»  
В. А. Сухомлинский

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – стратегическая задача государства. Закон РФ «Об образовании» определяет охрану здоровья обучающихся как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения. Одна из целей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в соответствии с требованиями модернизации образования и актуальными задачами повышения качества образования в школе, – подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире с сохранением собственного здоровья.

Формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни, духовно-нравственного здоровья, экологической культуры определяются как современные приоритеты образовательной деятельности школы. Школа – то пространство, где подросток проводит весьма продолжительное время, поэтому и необходимо создать наиболее благоприятную среду с эффективными мерами по формированию здорового и безопасного образа жизни. Гармоничная связь между здоровьем и обучением обеспечит качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, нацелит на формирование знаний, установок, ориентиров норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, а это в итоге даст возможность обеспечить успех ребёнка.

## Актуальность проблемы

Проблема сохранения здоровья детей сейчас как никогда актуальна. По данным статистики, в нашей стране из года в год снижается индекс здоровья и увеличивается общая заболеваемость детей и подростков. Физически неблагополучный ребёнок с трудом осваивает курс обучения. Свои проблемы он и его родители пытаются объяснить избыточными требованиями со стороны учителей. И действительно, характерная для современного урока информационная перегрузка обучающихся, его высокая интенсивность, чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение, недостаточная двигательная активность школьников – всё это ведет к потере здоровья детей.

Здоровье ребёнка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живёт. Для ребёнка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, так как с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70 % времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребёнка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье обучающихся:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;

частичное разрушение служб школьного медицинского контроля.

Мои собственные наблюдения подтверждают множество факторов, влияющих на ухудшение состояния здоровья школьников, что, в том числе связано с малоподвижным образом жизни, несоответствием между требованиями и индивидуальными возможностями ребёнка, высокой учебной нагрузкой, введением средств обучения, основанных на работе с компьютером и другими техническими средствами. Следовательно, возникает необходимость активного использования в учебно-воспитательном процессе системы здоровьесбережения через комплексный подход в организации образовательной деятельности.

Цель моей ведущей идеи обозначенной проблемы: создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Задачи:

выявить роль здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в условиях современной школы;

систематизировать и проанализировать современные технологии, способствующие формированию здорового образа жизни;

определить практический характер здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в реализации формулы «Успех каждого ребёнка»;

обеспечить распространение опыта по использованию здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в педагогическом сообществе.

Новизна: обобщён опыт реализации механизма включения в образовательный процесс здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий с целью создания благоприятных социально-психологических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Практическая значимость: определена оценка эффективности использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

Современные теоретические, методические подходы к формированию здоровья обучающихся в педагогическом процессе и в повседневной жизни основываются на принципах



здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе лично-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе лично-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагается активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за своё здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребёнка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Здоровьесформирующие образовательные технологии, по определению Н. К. Смирнова, – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

При этом обязательно выполнение следующих условий (по М. М. Поташнику):

учёт индивидуальных особенностей детей;

получение оптимальных результатов обучения при минимально необходимых затратах времени и сил обучающихся;

обеспечение и поддержание благоприятного морально-психологического климата в классном коллективе;

обучение ребёнка самостоятельной собственной защите от стрессов, обид, оскорблений.

Комплексное использование лично-ориентированных технологий, учитывающих особенности каждого обучающегося, направлены на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

При этом перед учителем встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование обучающихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Для решения этих задач на уроках истории и обществознания применяю следующие компоненты:

создание положительного эмоционального настроения на работу всех обучающихся в ходе урока;

использование проблемных творческих заданий;

стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;

применение заданий, позволяющих обучающемуся самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);

рефлексию (обсуждение того, что получилось, а что – нет, в чём были ошибки, как они были исправлены).

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что эти технологии позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья школьников как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка, а следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Это предполагает использование индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы, выбор учебной деятельности, личный выбор обучающимися блочно-модульных систем образовательного процесса, проведение обучающих игр, проектную деятельность, коллективную деятельность, профилизацию образования.

Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания;

Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

Цель школы, реализующей ПС, – разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности. Это в полной мере совпадает с механизмами формирования и укрепления здоровья путём наращивания адаптационных ресурсов человека, потенциала его психологической адаптации. Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья школьника.

Проявления гуманного отношения к детям, перечисленные в качестве факторов учебно-воспитательного процесса, такие как любовь к детям и оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребёнка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику обучающихся и способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья. Этому же способствует решение одной из задач ПС – формирование положительной Я-концепции личности подростка.

Технологии развивающего обучения (ТРО) строятся на плодотворных идеях Л. С. Выготского, в частности – его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития обучающихся. Классификационные характеристики технологии РО, разработанной Д. Б. Элькониным и В. В. Давыдовым, в определённой части отвечают принципам

здоровьесберегающей педагогики: антропоцентрическая философская основа, признание основным фактором развития психогенного, развивающая концепция усвоения и так далее. Ориентация на «зону ближайшего развития» ученика при построении его индивидуальной образовательной программы позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий. Важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние ученика, а в динамике— и на его здоровье, является принятый в ТРО характер оценки учебной деятельности.

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов была разработана В. В. Фирсовым как один из вариантов развития технологии уровневой дифференциации. Среди классификационных параметров этой группы технологии потенциальная положительная связь с воздействием на здоровье обучающихся видится в таких, как приспособливающаяся философская основа, система малых групп среди типов управления познавательной деятельностью, целевая ориентация на обучение каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. При оценке знаний, навыков, умений особого внимания заслуживают меры по воспитанию психологического комфорта. Вовремя сказанные слова одобрения, справедливая, хотя и строгая, оценка успехов воспитанников, уважительное отношение к ним формируют благоприятный психологический климат в классе, создают положительный эмоциональный фон, который способствует лучшему усвоению знаний обучающимися и формированию культуры здоровья.

Место здоровьесберегающих технологий на моих уроках.

Уроки истории и обществознания строю в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию, который подчёркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса, базируется на понимании индивидуального здоровья человека как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов: соматического (физического), психологического (эмоционального, интеллектуального, личностного), социального и духовно-нравственного; признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни.

Все компоненты здоровья обучающихся обеспечиваются через соответствие образовательной деятельности и условий обучения требованиям СанПиН и за счёт систематического применения в педагогической деятельности специальных приёмов, направленных на профилактику перегрузки.

Предусматриваю виды деятельности, уменьшающие избыточную стрессогенность образовательного процесса и создающие определённый эмоциональный комфорт: соответствие содержания и методов образования уровню развития, состоянию и индивидуально-типологическим особенностям обучающихся, – оказываю помощь, поддержку обучающимся, осуществляю безопасное оценивание.

Мой опыт применения здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность учебно-воспитательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Развитие и воспитание обучающихся происходит без нанесения ущерба их здоровью. Именно успешность в учении является условием благополучного самочувствия ребёнка в школе, а это достигается путём обеспечения каждому возможности развиваться соответственно своим индивидуальным особенностям. Мои наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрывать свои творческие способности.

Результатами своей профессиональной деятельности стараюсь делиться с коллегами на педагогических советах, научно-практических конференциях, мастер-классах, в сетевых сообществах (статья «Здоровьесберегающие технологии и ФГОС» – <https://infourok.ru/>, публикация «Духовно-нравственные основы воспитания детей» – <https://infourok.ru/>). Принимаю участие в различных конкурсах педагогического мастерства, в 2021 году – призёр регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021».

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Именно мы, педагоги, должны детей с самого раннего возраста учить ценить, беречь и укреплять своё здоровье. Если мы будем личным

примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

### **Список литературы**

1. Белова, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие / Л. В. Белова. – Ставрополь: СКФУ, 2015.

2. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие / Е. А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013.

3. Ирхин, В. Н. Урок и здоровье школьников / В. Н. Ирхин. – Тирасполь: Приднестровский ун-т, 2009.

4. Морозов, В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы / В. О. Морозов. – Москва: ФЛИНТА, 2015.

5. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / М. А. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2016.

6. Соколова, О. А. Здоровьесберегающие образовательные технологии / О. А. Соколова // Школьный мир ИНФО: сайт. – [Б. м., 2008-2022]. – URL: <http://shkolnymir.info/content/view/258/57> (дата обращения: 03.02.2022).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

«ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР  
ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

## **ТЕХНОЛОГИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО» КАК УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ**

*Титова Татьяна Евгеньевна,  
методист отдела по профилактике социального  
поведения и пропаганде здорового образа жизни  
Тамбовского областного государственного бюджетного  
образовательного учреждения дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»*

Совершение несовершеннолетними гражданами правонарушений и преступлений остаётся одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества.

В Тамбовской области ведётся целенаправленная работа по формированию системы профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних.

Начиная с 2013 года область активно сотрудничает с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по разработке и реализации программ, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних. Так, в период с 2013 по 2015 годы в регионе реализовывалась комплексная программа «Не оступись!», в рамках которой была разработана и успешно внедрена в практическую деятельность технология тьюторского сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Поскольку технология оказалась эффективной и в результате её внедрения наблюдались существенные положительные изменения в личностных качествах детей целевой группы, было принято решение данную технологию усовершенствовать и значительно расширить зону её внедрения на территории области.

В связи с этим технология тьюторского сопровождения была доработана и получила название «Наставничество». Актуальность её внедрения связана с насущной необходимостью организации системной индивидуальной работы с детьми группы риска, помогающей им адаптироваться в социуме. Несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению, особо нуждаются в личной поддержке со стороны старших, для них важна заинтересованность



взрослых в них лично. Для данной категории детей более, чем для других, необходимо создавать ситуации успеха, помогать решать проблемные вопросы, учить взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми. Все психологические особенности детей целевой группы и педагогические подходы в работе с такими детьми были учтены в практике «Наставничество».

Внедрение практики «Наставничество» в работу с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, на территории Тамбовской области проходило в период с 2018 по 2019 год в рамках реализации Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (далее – Комплекс мер).

Практика «Наставничество» является актуальной и востребованной, так как проблема подростковой преступности не теряет своей остроты.

Реализация практики в регионе проходила в три этапа:

1 этап – организационно-подготовительный (изучение передовых практик наставничества, разработка практики «Наставничество», разработка методических материалов по её внедрению, проекта нормативных документов, обеспечивающих внедрение практики, подбор педагогических кадров в образовательных организациях области, привлечение социальных партнёров);

2 этап – основной (издание приказа управления образования и науки области о внедрении практики; назначение наставников из числа педагогов в образовательных организациях области; проведение обучения педагогических кадров – наставников несовершеннолетних; непосредственная наставническая деятельность в соответствии с практикой «Наставничество»; проведение мониторингов эффективности практики; аналитическая деятельность).

В программу обучения вошли модули по возрастной психологии и психологии девиантного поведения, традиционным и новейшим педагогическим технологиям в работе с детьми группы риска, модули по применению норм права по отношению к несовершеннолетним, а также широкий спектр тренингов личностного роста для педагогических работников, направленных на выработку

личностных качеств, позволяющих эффективно работать с детьми с девиантным поведением.

В число значимых мероприятий на уровне региона, необходимых для внедрения практики, вошли:

комплексная обучающая программа для педагогических работников, назначенных наставниками несовершеннолетних;

постоянно действующий семинар «Современные подходы и технологии в работе с детьми группы риска»;

семинар «Технология «Наставничество» в работе с несовершеннолетними группы риска»;

региональный конкурс профессионального мастерства «Наставник»;

региональный фотоконкурс «Я и мой наставник»;

«Ассамблея наставников» в рамках регионального межведомственного форума «Сделаем вместе – ради детей!».

3 этап – заключительный (итоговый анализ эффективности реализации практики); региональный семинар по распространению лучшего опыта реализации практики.

Успешность реализации практики «Наставничество» обусловил ряд факторов.

Во-первых, в Тамбовской области имеется многолетний опыт разработки и внедрения инновационных технологий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, наработанный в процессе реализации комплексной программы «Не оступись!» и Комплекса мер. В ходе реализации этих проектов в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних были отработаны управленческие механизмы, сложилось устойчивое межведомственное взаимодействие, создана методическая база, разработан комплекс обучающих занятий для педагогов и специалистов системы профилактики.

Во-вторых, у Регионального ресурсного центра по работе с детьми группы риска, осуществляющего координацию и методическое сопровождение внедрения инновационных технологий в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних, выстроена устойчивая связь со всеми муниципалитетами области, позволяющая оперативно решать организационные вопросы и обеспечивать единое информационное и методическое пространство в сфере профилактики на территории всей области.

В-третьих, на базе ряда образовательных организаций области были созданы пилотные площадки по реализации Комплекса мер, которые в дальнейшем содействовали эффективному внедрению практики «Наставничество».

В-четвёртых, в процессе внедрения технологии тьюторства, проводимой ранее в рамках программы «Не оступись!», образовательные организации области и субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних не только близко познакомились с этой технологией, но во многом и содействовали её дальнейшему совершенствованию с переходом в практику «Наставничество». Таким образом, специалисты проявили заинтересованность в практике.

К реализации практики на межведомственной основе подключился ряд заинтересованных ведомств, структур и организаций:

управление образования и науки области;

управление здравоохранения области;

управление Министерства внутренних дел РФ по Тамбовской области;

управление социальной защиты и семейной политики;

управление по физической культуре и спорту;

управление федеральной службы исполнения наказаний РФ по Тамбовской области;

подразделение по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»;

сеть муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска;

сеть школьных служб примирения;

межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа»;

социально ориентированные некоммерческие организации.

Для обеспечения эффективной работы по реализации практики «Наставничество» на средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, закуплено оборудование, позволяющее наставникам и несовершеннолетним целевой группы осуществлять полноценное взаимодействие. Для проведения дистанционных консультаций, занятий во время очных встреч эффективно использовалась оргтехника.

Региональный ресурсный центр по работе с детьми группы риска обеспечивает научно-методическое сопровождение внедрения, апробации и применения практики «Наставничество».

Методическая поддержка деятельности наставников осуществляется через проведение супервизий, стажировок, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства.

Использование информационных ресурсов регионального интернет-портала «Подросток и общество», кейс-технологии позволяет обеспечивать эффективную коммуникацию и информационный обмен с наставниками.

Контроль и оценка результативности практики «Наставничество» осуществляется через проведение мониторинговых исследований. Повышению качества и эффективности профилактической работы с несовершеннолетними способствует системный мониторинг деятельности наставников. Ежеквартальное обновление маршрутных карт и анализ информации о занятости подростков позволяет своевременно выявлять их актуальные проблемы и корректировать индивидуальные планы реабилитации.

Наставниками являются педагогические работники, имеющие опыт психолого-педагогической работы: социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, вожатые, руководители клубов и другие.

В настоящее время наставниками являются 363 чел., охвачено 507 подростков, вступивших в конфликт с законом, 93 % от общей численности состоящих на учёте в ПДН (2018 г. – 441 чел., 94 %; 2019 г. – 417 чел., 96 %; 2020 г. – 398 чел., 96 %).

Кроме того, существенную помощь в реализации практики на консультационном уровне оказывают специалисты системы профилактики правонарушений несовершеннолетних из других ведомств (102 чел.), некоммерческих организаций (42 чел.), волонтеры (716 чел.).

В чём же заключается суть практики «Наставничество»?

Практика «Наставничество», сложившаяся в образовательных организациях области, включает в себя системное социально-педагогическое сопровождение, обеспечивающее стабилизацию эмоционально-психологического состояния несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом и находящихся в трудной жизненной ситуации, развитие и реализацию их личностного потенциала, успешную социализацию.

Ключевыми задачами практики «Наставничество» являются:

обеспечение персонального сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом;

ориентирование несовершеннолетнего на выработку социально одобряемого поведения, получение опыта самостоятельной социально значимой деятельности;

содействие в получении правовой, социальной, психологической и педагогической помощи несовершеннолетнему, находящемуся в конфликте с законом;

вовлечение несовершеннолетнего в полезную продуктивную деятельность, в работу объединений дополнительного образования, внеурочные мероприятия;

привлечение к работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, общественных объединений, некоммерческих организаций волонтеров.

Наставник для подростка назначается приказом по образовательной организации из числа педагогических работников, является обученным специалистом и обладает набором личностных и специальных профессиональных компетенций, позволяющих ему оказывать подросткам необходимую помощь и поддержку в учебной деятельности, организовать его участие в продуктивной внеурочной деятельности, наладить внутрисемейную коммуникацию, восстановить социальный статус в детском коллективе и социуме. Приобретённое мультимедийное оборудование в рамках реализации Комплекса мер позволило наставникам и несовершеннолетним заниматься проектной деятельностью, создавать качественные фото- и видеоматериалы, издавать печатную продукцию, организовывать различные мероприятия.

Ценностными основаниями подхода специалистов региона к решению проблем подростков, вступивших в конфликт с законом, и их семей являются:

отношение к ребёнку как к равному;

признание в каждом ребёнке человеческого достоинства;

неманипулятивность методов;

гибкость и вариативность образовательной среды, позволяющей настраиваться на оказание эффективной помощи каждому конкретному ребёнку, строить индивидуальные программы работы, оптимальным образом сочетать диагностическую, коррекционную, реабилитационную и обучающую функции.

Алгоритм деятельности наставника:

установление контакта, доверительных отношений с подростком;

изучение условий семейного воспитания, налаживание партнёрских отношений с родителями, изучение положения подростка в классном коллективе, взаимодействие с классным руководителем, педагогом-психологом, иными специалистами по вопросам реализации целей своей деятельности;

совместная с подростком разработка индивидуального плана реабилитации (далее – ИПР);

реализация ИПР;

ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, помощь в ликвидации пробелов в знаниях;

помощь в выборе занятий по интересам, учёт занятости во внеурочное время через маршрутную карту;

повышение уровня успешности в учении через повышение самооценки и успешности в творческой, спортивной и иной деятельности;

содействие в организации каникулярного времени;

содействие в трудоустройстве и получении необходимой правовой и социальной помощи;

посещение семьи (по необходимости и согласованию с родителями (законными представителями), содействие налаживанию коммуникаций внутри семьи;

помощь в решении актуальных проблем подростка и его семьи.

Образовательные организации ведут ежемесячный учёт результативности применения практики. Отчётные сведения аккумулируются в Региональном ресурсном центре по работе

с детьми группы риска, проводится системный анализ проделанной работы, вырабатываются рекомендации, вносятся предложения по совершенствованию деятельности, в том числе специалистов заинтересованных ведомств и подведомственных организаций.

Таким образом, практика «Наставничество» представляет собой целый комплекс мероприятий, обеспечивающих профилактику асоциального поведения с построением индивидуальной траектории развития несовершеннолетнего как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Реализацией практики охвачена вся Тамбовская область: 23 муниципальных района и 7 городских округов (100 %).

Главным достижением реализации практики «Наставничество» следует считать позитивную динамику снижения численности несовершеннолетних, состоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних УМВД России по Тамбовской области, которая наблюдается на территории региона на протяжении ряда лет (до начала внедрения практики (2017 г.) численность несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН, составляла 668 чел.; 2018 г. – 657 чел.; 2019 г. – 583 чел.; 2020 г. – 555 чел.; на 1 июля 2021 года – 548 чел.).

Основными социальными результатами внедрения практики являются:

отсутствие у несовершеннолетних целевой группы пропусков учебных занятий без уважительной причины (убеждение наставляемого в необходимости получения образования и дальнейшего трудоустройства, формирование ответственности, самостоятельности, правовой нормативности через включение его в продуктивную социально значимую деятельность, дополнительное образование, волонтерскую деятельность с целью получения опыта самостоятельной деятельности и повышения самооценки, осознания своей нужности и актуальности);

адекватный уровень успеваемости по предметам и школьным дисциплинам (оказание реальной помощи и поддержки в учебной деятельности, обеспечение организации дополнительных занятий по предметам, вызывающим затруднения, работа с учителями-предметниками по вопросу реализации индивидуально-ориентированного подхода к наставляемому);

организованная досуговая занятость по интересам в системе дополнительного образования (например, проведение «Дня открытых

дверей» для обучающихся с демонстрацией творческих, спортивных, предметных и иных школьных объединений, возможностей для самореализации подростков, развития способностей, включение в занятия организованными формами досуговой деятельности, обеспечение удовлетворения потребности несовершеннолетних в признании);

восстановленный социальный статус среди сверстников, в семье (например, проведение школьных мероприятий и определение ответственности наставляемых за конкретные дела с последующим подведением итогов и оценкой [позитивной], посещение семей, привлечение к участию вместе с несовершеннолетними в школьных и классных мероприятиях, повышение реабилитационного потенциала семьи через награждение благодарственными письмами за помощь школе и воспитание сына [дочери]);

отсутствие повторных правонарушений и преступлений, нарушений общественного порядка (организация занятости несовершеннолетних с целью отрыва от асоциальной среды и негативного влияния улицы, организация экскурсий и походов, встреч с интересными людьми, привлечение НКО, волонтеров-сверстников);

достаточный уровень развития коммуникативных навыков, необходимых для успешной социализации (проведение дискуссий на злободневные темы, просмотры кинофильмов с последующим обсуждением, социальных и психологических игр, тренингов, соревнований, включение в добровольческую деятельность и оказание помощи нуждающимся, воспитание эмпатии, толерантности).

Практика наставничества активно развивается в образовательных организациях региона и помогает эффективно решать проблемы детской безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних. Применение данной практики содействует достижению ключевой цели – повышению эффективности социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

## **Список литературы**

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва: Рыбаков Фонд, 2016.



2. Национальный ресурсный центр наставничества «Ментори». Методика работы по запуску программы наставничества в организациях, не работающих с наставничеством [Текст]. – 2017.

### **Информационные ресурсы**

1. Подросток и общество: региональный портал. – [Б. м., б. г.]. – URL: <https://podrostok.68edu.ru/> (дата обращения: 04.04.2022).

2. Тамбовское областное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»: сайт. – Тамбов, [б. г.]. – URL: <https://dorobr.68edu.ru/> (дата обращения: 04.04.2022).

# ПОШАГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СНИЖЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Тарских Светлана Дмитриевна,  
к. п. н., методист муниципального бюджетного  
учреждения дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» города Тамбова*

Преобразования в социально-экономической сфере страны способствовали возникновению ряда негативных общественных трансформаций, актуализирующих большое количество деструктивных тенденций среди молодёжи. Так, тревожным показателем является повышенный индекс агрессивности, характеризующийся особой жестокостью, проявляющийся в повышенной озлобленности и росте молодёжной преступности [1].

Проблема агрессивного поведения в среде подрастающего поколения в последнее десятилетие является едва ли не самой значимой в области психологии и педагогики. Объясняется данное явление, в первую очередь, ростом агрессии и насилия среди населения вообще и в подростковой среде – в частности.

Любое социальное поведение человека постоянно оценивается как самим человеком, так и другими, подводится под стандарты, принятые в данном обществе или в группе, к которой принадлежит человек (подросток). Поведение, не соответствующее общепринятым нормам, считается девиантным, или отклоняющимся. Девиантное поведение – это система поведения, которая отличается от норм, будь то норма психического здоровья, норма права, культуры или нравственные нормы.

Агрессивное поведение подростков – одна из актуальных проблем, волнующих современное общество. Именно подростковый возраст, начиная с раннего периода (11-12 лет), относится к особому кризисному периоду онтогенеза, связанному с интенсивным психофизиологическим развитием, эмоциональной реактивностью, импульсивностью, особой чувствительностью к воздействиям среды [2].

Теоретической основой реализации пошаговой технологии снижения проявлений агрессивного поведения является концепция феноменологии развития и бытия личности В. С. Мухиной, согласно

которой человек формируется и существует как социальная единица и как уникальная личность.

Достаточно подробно изучены вопросы о детерминации агрессии в работах отечественных и зарубежных учёных, в частности Ю. М. Антоняна, С. А. Беличевой, Р. Бэрона, О. П. Гридина, Д. Долларда, К. Лоренца, Д. Ричардсон, З. Фрейда, И. А. Фурманова и других. Проанализирована роль семейных, детско-родительских отношений в развитии агрессивности в работах В. В. Королева, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной, И. А. Фурманова и определены особенности агрессивности, которые носят характер естественных возрастных реакций и поведения, значительно нарушающих взаимоотношения с окружающими.

Основными факторами социализации агрессивности среди подрастающего поколения являются ценностные ориентации семейного воспитания и социального окружения, в частности – стиль поведения родителей, который перенимается подростками и демонстрируется в обществе, а также уровень проявления снисходительности и склонности к наказаниям со стороны родителей в отношении поступков своих детей.

Так, данные исследования И. А. Фурманова показывают, что у детей, родители которых относились к поступкам своих детей или наиболее снисходительно, или наиболее требовательно воспитывали их, уровень агрессивности мало различался. Родители же наименее агрессивных детей не были ни снисходительными, ни склонными к применению наказаний. Их позиция заключалась в осуждении агрессии и доведении этого до сведения ребёнка, но без строгих наказаний в случае проступка [3].

Родители наиболее агрессивных детей ведут себя так, как будто любое поведение детей приемлемо, не показывая своего отрицательного отношения к агрессивным поступкам, однако, когда ребёнок совершал проступок, он строго наказывался. Таким образом, строгое наказание в неопределённой ситуации вызывает у ребёнка враждебность и дальнейшую агрессивность в связи с непониманием своего наказания родителями. Кроме того, склонный к наказанию родитель, хотя и ненамеренно, подаёт ребенку пример агрессивного поведения. Ребёнок постепенно привыкает к тому, что агрессия – это нормальный путь преодоления фрустрации. Строгость родителя, если она последовательна и достаточно чувствительна для ребёнка, может привести к подавлению агрессивных импульсов в присутствии

родителя, но вне дома ребёнок будет вести себя более агрессивно, чем дети, которые воспитываются иначе [3].

В связи с распространённостью агрессивных проявлений среди подрастающего поколения и обращением родителей за психолого-педагогической помощью по снижению проявлений агрессивного поведения нами была разработана пошаговая технология «Четыре шага к снижению агрессивности». Данная технология предназначена для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей и/или имеющих детей с нарушениями в поведении, целью которой является снижение проявлений агрессивного поведения у подростков и формирование уважительного отношения к ближайшему социальному окружению.

Практическая значимость представленной технологии обусловлена тем, что положительные результаты работы позволяют её применять в консультативной практике психологов, занимающихся профессиональной деятельностью в образовательных учреждениях.

Технология «Четыре шага к снижению агрессивности» включает основные 4 шага:

1 шаг – немедленные замечания родителей при проявлении агрессивности ребёнком (слова, фразы, жесты, которыми ребёнок часто пользуется в процессе общения), при этом внимание должно быть сосредоточено только на самом поведении, а не на личности ребёнка.

2 шаг – не вступать в пререкания, когда ребёнок проявляет агрессию или дерзость в поведении.

3 шаг – введение штрафных санкций (наказаний), если проявления агрессивности продолжаются. Это могут быть извинения, запрет на домашние развлечения, а именно – компьютерные игры, просмотр телевизора, телефона, или лишение привилегий.

4 шаг – поощрение родителями уважительного поведения детей.

Особенностью данной технологии является её высокая эффективность при условии соблюдения родителями всех шагов на протяжении 3 недель, так как малейшие изменения в поведении детей проявляются спустя 21 день. Все эти дни родители должны чётко придерживаться данной пошаговой технологии с целью снижения проявлений агрессивного поведения детей и усвоения ими приемлемых форм реагирования в процессе взаимодействия и общения.

Данная пошаговая технология была предложена 24 семьям с детьми, имеющими проявления агрессивного поведения. С родителями была проведена консультативная работа, включающая диагностику посредством тестирования и разъяснения особенностей применения пошаговой технологии. Данные исследования представлены в диаграмме 1.



По итогам проведённого исследования мы выявили, что 14 родителей отметили снижение проявлений агрессивности у своих детей спустя 18 дней, что составило 58 % от общего числа респондентов.

Четверо родителей (17 %) указали, что первые признаки изменения поведения детей произошли спустя 26-30 дней, что свидетельствует о соблюдении всех условий реализации данной технологии.

Четверо родителей, что составило 17 % от общего числа респондентов, отметили, что испытывали затруднения при соблюдении основных шагов технологии и не наблюдали положительной динамики в поведении своих детей.

Двое родителей (8 %) отнесли к изменению поведения своих детей посредством предложенной технологии пренебрежительно и восприняли её как недостаточно эффективную.

На основании проведённого исследования было установлено, что пошаговая технология «Четыре шага к снижению агрессивности» позволяет родителям достаточно эффективно снижать проявления

агрессивности у детей и способствовать формированию социально приемлемого поведения при условии строгого соблюдения особенностей применения представленной технологии.

### **Список литературы**

1. Гнидин, О. П. Психологические особенности агрессивности и её профилактика у субъектов из различных социальных сред: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук: 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» / Олег Павлович Гнидин; Ставропольский государственный университет. – Ставрополь, 2008. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-agressivnosti-i-ee-profilaktika-u-subektov-iz-razlichnykh-sots> (дата обращения: 19.11.2021).

2. Никитин, А. В. Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте: автореферат диссертации кандидата психологических наук: 19.00.13 «Психология развития, акмеология» / Александр Валентинович Никитин; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2006. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01003262281?page=1&rotate=0&theme=white> (дата обращения: 19.11.2021).

3. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск: Ильин В. П., 1996.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

«МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
С ДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

## МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Балабанова Ольга Семёновна,  
методист муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Дом детского творчества города  
Рассказово» города Рассказово*

Любая поведенческая модель человека закладывается в детстве. Ребёнок усваивает информацию, которая определяет его дальнейшее взаимоотношение с социальной средой. Взаимопонимание, внимание, любовь, забота, царящие в семье, благотворно влияют на созревание психики малыша и закладывают основы нормального поведения. Напротив, дети, не получившие адекватного воспитания, тепла и любви, попадают в зону риска – у них формируется деструктивное поведение. [3]

Деструктивное поведение – это вербальные либо иные проявления внутренней деятельности, устремлённые на уничтожение чего-либо. Разрушения охватывают все области жизни человека: социализацию, здоровье, взаимоотношения со значимыми людьми. Данное поведение ведёт к усугублению качества жизни, понижению критичности к собственным деяниям, когнитивным искривлениям восприятия и трактовки происходящего, спаду самооценки, эмоциональным нарушениям.

Проблема деструктивного поведения детей является довольно актуальной, поскольку порождает подростковую наркоманию, суицидальные попытки, алкоголизм. Негативные преобразования современного мира породили у взрослеющего поколения серьёзные трансформации. Пубертатный период является этапом внедрения собственного «я» в определённые роли, что нередко определяет стремление подростков проявить себя через «негативное» поведение. Подростки норовят самоутвердиться, отстаивая различными путями собственное мнение. При этом невозможность в полной мере продемонстрировать собственное «я», недостаток или отсутствие поддержки близкого окружения, значимых взрослых являются причиной стремления подростка реализовать себя в уличной среде, и чаще неблагоприятной. [1]



Первыми признаками тяготения подростка к деструктивным поступкам считаются нелюбимость, отчуждённость. Затем постепенно проявляется повышенная возбудимость, перерастающая в откровенную агрессию к социальному окружению. [2]

Деструктивная деятельность характеризуется двумя векторами направления: саморазрушением, то есть направленностью на себя, выражающейся в пристрастии к психоактивным, спиртосодержащим веществам, наркотическим препаратам, суицидальным действиям, и внешними проявлениями, включающими вандализм, теракты, жестокость к живым существам. Агрессия, жестокость, алкоголизм, табакокурение, суицидальные действия, тяга к видоизменению собственного тела (татуаж, шрамирование, пирсинг), сквернословие – всё это примеры деструктивного поведения, свойственные несовершеннолетним.

Сегодня причины деструктивного поведения подростков изучаются достаточно активно, определяются более чёткие причины, следствия и способы профилактики, методы коррекции и реабилитации. Профилактика и реабилитация отклоняющегося поведения регулируется различными социальными институтами: правовыми санкциями, медицинским вмешательством, педагогическим влиянием, социальной поддержкой и психологической помощью. [4]

На базе муниципальной опорной площадки «Подросток и общество» Дома детского творчества города Рассказово в 2020-2021 учебном году отработан опыт психокоррекционной работы с несовершеннолетними с ярко выраженной проблемой деструктивного поведения – агрессивным отношением к себе, сверстникам и взрослым людям.

В соответствии со спецификой деструктивного поведения были выделены принципы реабилитационной психокоррекционной работы:

- позитивность информации;
- уменьшение негативных последствий;
- личностная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности.

Реабилитационный процесс психокоррекционной деятельности был направлен на развитие социальных навыков учащихся, формирование компетентности в сфере межличностного общения, профессиональное самоопределение, развитие социально-правовой компетентности учащихся.

Определились две формы проведения коррекционно-развивающих занятий: индивидуальная и групповая. Выбор формы работы зависел также от возраста, особенностей психического и физического развития подростков, а также выраженности их аффективных проблем. Коррекционная помощь в некоторых случаях переходила от индивидуальной к групповой, в зависимости от динамики актуального состояния подростка. [5]

При выборе формы реабилитационной работы мы учитывали следующие рекомендации:

1. Проведение групповой психокоррекционной работы не рекомендуется в случае негативного отношения к данному виду работы подростка или его родителей, явного асоциального поведения подростка, проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.

2. Групповая работа не проводится с детьми, находящимися в актуальном стрессовом состоянии, – депрессии, посттравматическом стрессе, фрустрации, эмоциональном шоке. В этих случаях сначала проводится курс индивидуальной работы, а затем принимается решение о переходе к работе в группе в зависимости от содержания и характера трудностей развития, динамики состояния ребёнка.

3. Групповая коррекционно-развивающая работа показана при характерологических нарушениях, обуславливающих проблемы в межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии.

С целью коррекции агрессивного поведения подростков проводились занятия для мини-групп из 5 человек. Цикл рассчитан на 10 занятий по 40 минут с периодичностью 1 раз в неделю. Оборудование занятий: бумага, карандаши, мелки, ножницы, гуашь, клей, фломастеры, мячи. Структура каждой встречи включала в себя ритуалы приветствия и прощания, 1-2 основных упражнений и релаксацию. Перед началом занятий проводились индивидуальные консультации с каждым подростком. После окончания групповой работы также проводились консультации, на которых закреплялись произошедшие с детьми изменения, и групповое тестирование по методике Басса-Дарки. Тестирование позволяло отследить динамику личностных изменений.

Основными методами проведения занятий стали: элементы арт-терапевтических методик; психогимнастические и дыхательные упражнения; беседы; коррекционные упражнения; тестирование; релаксационные упражнения; игры.

Самым важным в работе с подростками был правильный подбор игр и упражнений, содержащих эффективный реабилитационный компонент. Поэтому сформированный комплекс содержал задания, которые:

- показывали, что агрессивность может быть конструктивной;
- сняли напряжение путём работы с дыханием;
- позволяли проигрывать внутриличностные конфликты;
- обеспечивали позитивную оценку себя и отношения к себе;
- помогали принять собственные негативные качества и способы коррекции их;
- работали на осознание и понимание своих эмоций, снятие негативного эмоционального состояния;
- развивали умение контролировать свои эмоции;
- знакомили с приемлемыми способами проявления гнева;
- повышали самооценку;
- отрабатывали формы конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

К примеру, занятие-тренинг «Берём агрессию под контроль», на нём подростки научились эффективным способам снятия гнева и агрессии. Психолог совместно с подростками постарался понять, почему в некоторых ситуациях происходит демонстрация деструктивного поведения. Обсудили вопрос о том, как приобрести полезные привычки от чтения книг до ежедневных походов в школу, что при формировании данного поведения необходимо соблюсти связь между необходимостью, своей возможностью и желанием это делать. Психолог объяснил подросткам, что приведёт их к автоматическому следованию нормам и мотивации их выполнения.

Практическая часть занятия была проведена в форме «творческой мастерской», где ребята изобразили на плакате «Мы против агрессии» своё негативное отношение к агрессии и предложили способы снятия агрессивного состояния.

В продолжение работы на занятии была организована встреча с родителями, на которой обсуждались многие вопросы и рекомендации по общению с подростками. Специалисты предложили родителям более активно решать задачу взросления их детей,

так как инфантильное воспитание подростков часто становится фактором риска для появления их аутодеструктивного поведения. Поэтому родителям было предложено помочь детям постепенно становиться взрослыми, создать им условия для безболезненного перехода в мир ответственности и самостоятельного принятия решений. Родителям было рекомендовано самим меньше агрессивировать, стараться терпимее относиться к промахам своих детей. Вместо того, чтобы ругать их, – объяснить, где они совершили ошибку, и показать на личном примере, как надо было сделать. Также были даны разъяснения по телесно ориентированному подходу, при котором необходимо научить ребёнка работать со своим телом, понимать его, свои эмоции, что поможет подростку в процессе ухода от деструктивного поведения, научит его понимать себя и других.

Итоговая диагностика по тесту Басса-Дарки показала, что у 30 % подростков снизились показатели по физической, косвенной и вербальной агрессии, 75 % показали низкий уровень таких критериев, как раздражение, негативизм и подозрительность, а у 57 % стали меньше проявляться обида и чувство вины.

Активизация личностных ресурсов подростка, реализация себя в разных направлениях деятельности – это благоприятно скажется на процессах его социальной адаптации, поэтому подросткам и их родителям на индивидуальном консультировании было предложено записаться в детские объединения дополнительного образования, где есть различные формы физической активности: хореография, боевые виды единоборств, лёгкая атлетика и другие.

Итак, психокоррекционная работа с подростками – это сложный процесс, направленный на формирование качеств у подростка, способствующих нормализации социальных отношений. Основными институтами социализации детей остаются семья и образовательные организации, поскольку именно там закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Профилактические мероприятия на уровне образовательной организации обязательно должны охватывать следующие направления [6]:

- наблюдение педагога и психолога за подростками с деструктивным поведением;
- регулярное отслеживание посещаемости ими занятий;

вовлечение подростка в трудовую деятельность, творческие и спортивные мероприятия;

регулярное проведение коррекционно-развивающих тренингов и игр;

создание и организацию допрофессиональной подготовки несовершеннолетних, что заключается в поддержке личности подростка и его семьи в образовании адекватных условий социального взаимодействия, подготовке ребёнка к существованию в социуме, профессиональном самоопределении, овладении способами и умениями трудовой деятельности.

### **Список литературы**

1. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009.

2. Васильева, Н. В. Клинико-психологическое исследование агрессивности человека: дис. канд. психол. наук: 19.00.04 «Медицинская психология» / Нина Васильевна Васильева. – Санкт-Петербург, 1998.

3. Копченова, Е. Е. Детская агрессивность как качество личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 «Психология развития, акмеология» / Елена Евгеньевна Копченова. – Москва, 2000.

4. Ольшанская, Е. В. Подростковая агрессия как фактор социальной адаптации: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 «Социальная психология» / Екатерина Вячеславовна Ольшанская. – Москва, 2000.

5. Фурманов, И. А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск: Ильин В. П., 1996.

6. Юричка, Ю. И. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: сборник научных трудов / Ю. И. Юричка. – Бирск, 2002.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ  
ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО  
РИСКА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

## БЫТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ

*Набережнова Наталья Георгиевна,  
учитель муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Большекуликовской средней  
общеобразовательной школы Моршанского района*

Нелёгко труд заводов и полей,  
Но есть работа много тяжелей.  
...Работа эта – быть среди  
людей.

А. П. Межиров

Чтобы развитие человека осуществлялось нормально, ему необходимо общество и общение. Потребность в общении возникла одновременно с появлением первых людей, с необходимостью совместно добывать пищу и защищаться от врагов.

Человеческое общение многогранно и зависит от целей, которые преследуют общающиеся люди; тона и стиля общения; позиции партнёров и тактики взаимодействия. Если благодаря общению индивид чувствует признание и поддержку, то он может удовлетворить свои познавательные, социальные и духовные интересы. Когда отношения между людьми категорически не складываются, они становятся равнодушными друг к другу, не давая зародиться взаимопониманию и дружбе. Если личное общение поверхностное, неприветливое и носит агрессивный характер, то оно стремится к «нуль-общению» – уходу в себя и, как следствие, к одиночеству. С недавних пор одиночество стали называть социальным бедствием – серьёзнейшая проблема для современного общества.

Дефицит общения у детей, подростков и взрослых при воздействии психотравмирующих факторов приводит к депрессивному состоянию, порой с отягощающими последствиями.

Психотравмирующие факторы:

- стрессовое воздействие;
- повышенная нагрузка;
- требования взрослых;
- несогласованность в воспитании;
- взаимоотношения со сверстниками;

неприятие индивидуальности;  
пространственная среда;  
зависимость.

Так как же быть среди людей и не оставаться при этом одиноким?

Какие меры позволяют снизить влияние психотравмирующих факторов на личность школьника через общение в рамках учебно-воспитательного процесса?

### **Меры снижения психотравмирующих факторов**

Стрессовое воздействие.

Учебный процесс для многих — стресс. По мнению психологов, сам процесс обучения является для ребёнка психотравмирующим фактором, который вызывает нарушение процесса обучения (дидактогения), как бы хорошо он ни был организован [2]. Причиной эмоциональных нарушений являются не сами по себе трудности в какой-либо области – обучение или отношения, а переживания ребёнка по поводу этих событий – то есть стресс. Важно избегать авторитарного стиля общения со стороны педагога. Стрессовая тактика педагогического воздействия подавляет развитие личности.

Повышенная нагрузка.

Человеку многое дано, но способности у всех разные. Поэтому необходим индивидуальный подход с коррективкой учебной и психологической нагрузки. При этом для всех учебная нагрузка должна совпадать по времени с подъёмом умственной активности детей утром – с 9 до 12 и с 15 до 16 часов.

Требования взрослых.

Потребность в познании нового часто мотивирует общение, когда человек через другого желает расширить свои знания и возможности. Если же такая потребность у подростка не удовлетворена, то взрослый нам не нравится, независимо от других его достоинств. Требования взрослых должны соответствовать возможностям и потребностям детей, учитывать ритм их психофизического развития и конституционные особенности.

Несогласованность в воспитании.

Необходимо избегать непоследовательности и несогласованности воспитания в семье. Можно исправить несогласованный подход в воспитании со стороны взрослых (педагог – родитель, родитель – родитель) повышением компетентности



взрослых путём родительского лектория и личных бесед с педагогами и психологом.

Взаимоотношения со сверстниками.

Мало кто из людей представляет свою жизнь без друзей! Мы постоянно находимся в коллективе, стремимся познакомиться с новыми людьми, которые бы чувствовали потребность в общении с нами.

Педагоги стремятся заложить основы правильного общения. *«Золотое правило нравственности» – общее этическое правило: не делайте другим то, что вы не желаете для себя, и поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили [1].* Но следовать ему удаётся не всем и не всегда, что может служить предпосылками к негативному восприятию социума и жизни.

Вовлечение в мероприятия с учётом индивидуальных способностей, интересов с целью раскрытия и развития творческого потенциала позволяют наладить взаимоотношения со сверстниками.

Неприятие индивидуальности.

Беседы о толерантности, актуализация потребности человека в общении, в эмоциональной эмпатии. Ценным является стремление быть в контакте с другими людьми ради развития самого себя в процессе общения, ради устранения дискомфорта, связанного с одиночеством.

Принятие особенностей психологического или физиологического здоровья, характера, социального статуса семьи. Выявление и поддержка положительных черт личности.

Пространственная среда.

Потребность в общении относится к числу важнейших условий формирования личности. Источником этой потребности служит социокультурная пространственная среда как необходимое условие жизнедеятельности.

Организация пространства (учебного места) материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Зависимость.

Быстрое получение желаемого доставляет удовольствие, приводит к ощущению радости жизни. При зависимости это удовольствие скоротечно и обманчиво. Порой кажется, что в этом

– главный смысл. Зависимые люди думают, что, утратив это ощущение, не смогли бы выжить, как без воздуха, пищи и воды.

В школьной жизни необходимо регулярно проводить мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, компьютерной и игровой зависимостей. Педагоги проводят психологические тренинги, деловые игры, мероприятия здоровьесберегающей направленности (дни здоровья, экскурсии).

По данным социальных психологов [3], хороший микроклимат (добрые деловые взаимоотношения) повышает эффективность обучения на 15-18 %.

Бодрая обстановка на занятии, активное отношение к нему способствуют выработке эндоморфинов – веществ, вызывающих приятные ощущения и хорошее настроение.

И наоборот, отсутствие добрых отношений между участниками учебно-воспитательного процесса, скука на занятиях, изложение педагогом материала вялым тоном снижают работоспособность от 10-20 % у слабых и до 37 % – у сильных учеников.

### **Профилактика суицида**

Предохранительные аспекты, которые выступают препятствием для совершения самоубийства:

крепкая, сформированная система моральных ценностей человека;

ощущаемый человеком творческий потенциал и стремление полностью раскрыть свои таланты;

наличие чётких целей и желание воплотить свои мечты в жизнь;

понимание, осознание и принятие бессмысленности и противоречивости суицида;

нежелание причинить душевные муки родственникам;

рассматривание акта самоубийств как признака слабости личности;

адекватное отношение к жизни и смерти.

## Меры снижения раздражителей

Таблица 1

Раздражители	Меры снижения	Кто может помочь личности?
Шоковые (потеря близкого) – воздействуют моментально	Поддерживающие и приободряющие беседы	Близкий человек (беседа, изменение среды, семейный праздник)
Стрессовые (переутомление), действующие достаточно долгий отрезок времени на фоне истощения сил	Смена деятельности	Педагог / школьный психолог (беседа, мероприятие)
Слабо действующие (унижение) – многолетнее воздействие на личность	Повышение стрессоустойчивости (через личный талисман)	Сам подросток (сам себе поднять настроение с утра, в школе изготовить облако слов)

### Формирование «якоря» личности

Тренинговая работа, мыслительный и творческий процесс, которые затронут разум и чувства, помогают проверить педагогические приёмы на практике для корректировки самооценки личности подростка. Задатки и способности детей могут тихо дремать до поры до времени, могут не раскрыться вовсе, если не будут созданы условия для успешной адаптации ребёнка в социуме. Возможные трудности применения тренинга с детьми, как показал практический опыт, в основном – в создании такой атмосферы и условий, при которых детям захотелось бы (самостоятельно или при помощи педагога) «открывать себя» и развивать способности, заложенные в каждом.

**Формирование «якоря» личности**

УМЕЮ ЗНАЮ ВЕРЮ Я МЕТОД ПЯТИ ПЕРЬЕВ

**Работают! Тренинги и беседы**

-на снятие тревожности  
формирование  
самоконтроля и  
стрессоустойчивости;  
на формирование  
коммуникативных  
навыков и позитивного  
мышления: «Кто Я?»,  
«Дерево успеха»,  
«Успешный человек»,  
«Метод 5 пальцев» и др

**Успешный человек**

Меньше	Больше
<input type="checkbox"/> Планировать	<input type="checkbox"/> Слушать
<input type="checkbox"/> Газированной воды	<input type="checkbox"/> Сидеть
<input type="checkbox"/> Сомневаться	<input type="checkbox"/> Поддаваться
<input type="checkbox"/> Хулиганить	<input type="checkbox"/> Активности
<input type="checkbox"/> Неуверенности	<input type="checkbox"/> Дверять
<input type="checkbox"/> Ненавидеть	<input type="checkbox"/> Взаимопонимание
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Благодарить

Иногда тот человек, кто никогда не падал в тот день, — это падаль животных.

Эффективность работы с детьми напрямую зависит: от соответствия задач, средств и методов педагогического воздействия; возможностей, интересов и склонностей обучающегося; соблюдения регулярности и непрерывности в поддержке на всех этапах и направлениях совершенствования личности ребёнка.

Как и деятельность, общение – необходимое условие формирования каждой отдельной личности. Когда человек постоянно сталкивается с грубостью, раздражительностью, недоброжелательностью и велика вероятность воздействия на него психотравмирующих факторов, как никогда большое значение приобретает умение общаться.

Важно научиться щадить, беречь, уважать друг друга в повседневном общении. Сложность педагогического труда по снижению психотравмирующих факторов заключается в том, чтобы найти путь к каждому ученику, помочь ему осознать себя личностью, пробудить потребность в познании себя, жизни, мира, воспитать в нём чувство человеческого достоинства и осознание ответственности за свои поступки перед собой, товарищами, обществом.

Совместно с детьми мы разработали «Облако слов-пожеланий» и карточку «Установка-талисман» для позитивного настроения и психологической поддержки. В школе облако разместили в кабинете информатики на рабочем столе компьютера учителя. Ребята сделали из облака и карточки-брелочки.

Фото 2. Облако слов-пожеланий

**Утро должно быть добрым!** 



Работает! **Облако слов-пожеланий**

Каждое утро должно быть полно радости и ожидания чуда.

Просыпаясь, мы выбираем себе настроение сами, так же, как и одежду.

Одевайся в счастье, оно всегда в моде.

Е	Ц	Р	Г	А	Р	М	О	Н	И	Я	Щ	К	А	П	В	П	Т	О	О		
Ю	Д	А	Й	К	И	Р	И	Д	Е	Я	Л	Ю	Б	А	О	В	Ь	Х	А	Н	П
Ы	О	П	Ы	Т	К	У	С	П	Е	Х	М	Е	Р	А	О	К	Е	А	Н	П	
У	В	О	В	Е	Ч	Е	Р	И	Н	К	А	У	Д	А	Ч	А	Г	Е	Ц	С	
Ч	У	Д	О	С	П	О	Н	Т	А	Н	Н	О	С	Т	Ь	В	К	У	М	Ф	О
Д	Г	С	Т	Р	А	С	Т	Ь	Ю	А	Ж	В	Е	Р	А	У	М	Ф	О		
Н	Щ	С	И	Л	А	Д	Е	Р	З	О	С	Т	Ь	М	Е	Ч	Т	А	Б	Г	
Б	А	К	А	Р	Д	И	С	Е	М	Ь	Я	К	Ц	П	О	Д	В	И	Г	Т	
У	И	К	У	П	О	Р	И	С	Т	В	О	Ь	Ф	Р	А	С	С	В	Е	Т	
К	У	Ж	Ы	О	Р	И	Г	И	Н	А	Л	Ь	Н	О	С	Т	Ь	В	О		
В	Ы	Д	Е	Р	Ж	К	А	Е	Н	И	Д	Е	А	Л	З	У	С	П	Е	Р	Е
П	Р	И	К	Л	Ю	Ч	Е	Н	И	Е	К	У	Б	Л	И	Б	Р	Е	Х		
Л	Е	Г	Е	Н	Д	А	И	Д	Т	И	К	Ц	Е	Л	И	Ы	Л	А	Ч		
П	О	З	И	Т	И	В	Ь	А	С	М	Е	Х	И	К	С	Е	К	С	Т		
П	Е	Р	Е	М	Е	Н	Ы	З	Е	Н	С	М	Е	Л	О	С	Т	Ь	Л		
С	В	Е	Р	Ш	И	Н	А	П	Р	А	З	Д	Н	И	К	М	У	З	А		
С	Ч	А	О	С	Т	Ь	Е	О	У	К	Х	А	Р	Т	Д	Р	У	З	Ь	Я	
Б	Ю	Д	О	С	Т	А	Т	О	К	Ч	Е	С	Т	Ь	Ж	В	О	Л	Я		
Г	М	У	З	Ы	К	А	И	М	У	Д	Р	О	С	Т	Ь	П	Л	А	Н		
Ы	Л	А	З	А	Р	Т	Е	Ы	Ч	С	В	О	Б	О	Д	А	Л	Ш			

Фото 3. Установка-талисман

**Настройся на успех** 



Работает! **Установка-талисман**

Лёгкий стишок сможет настроить на новые победы и свершения, яркий день, полный приятных сюрпризов и новых возможностей. И только от Вас зависит, каким будет сегодня Ваш день.

Стремлюсь во всём быть 1-ым,  
Всегда иметь 2-ю половинку,  
Никогда не быть 3-им лишним,  
Иметь свои 4 уголка,  
Чтобы всё в жизни было на 5,  
Иметь 6-ое чувство  
и Я буду на 7-ом небе от счастья

Я ВЕРЮ  
ЗНАЮ  
УМЕЮ  
МОГУ



Мы живём среди людей, так давай больше общаться и улыбаться!  
Это лучший способ поднятия себе настроения и преодоления всех  
повседневных трудностей на жизненном пути!

## Список литературы

1. Дюма, Н. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД) / Н. Дюма // b17.ru: сайт психологов. – [Б. м., б. г.]. – URL: <https://www.b17.ru/article/74562/> (дата обращения: 04.04.2022).

2. Золотое правило нравственности // Википедия: сайт. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%BE\\_%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%BE_%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) (дата обращения: 04.04.2022)

3. Юрова, Л. Л. Общение как основной вид деятельности для профессий типа «человек – человек» / Л. Л. Юрова, Т. В. Заморская. – Тамбов: ИПКРО, 2002.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»

## ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ. ВРЕД СНЮСА

*Масимова Сабина Саяддиновна,  
педагог-психолог муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 31» города Тамбова*

### **Цель:**

формировать осознанное негативное отношение к вредным привычкам.

### **Задачи:**

познакомить с мотивами и последствиями употребления снюса;  
познакомить со способами и методами избавления от  
различного рода зависимостей;

формировать привычку к здоровому образу жизни.

### **Ход занятия.**

Здравствуйтесь, дорогие ребята. Сегодня нам хотелось бы поднять очень важную и острую проблему современной молодёжи – развитие и рост количества вредных привычек у детей и подростков. Вредные привычки «молодеют» на глазах. Мы обязаны предотвратить этот рост и обеспечить всем вам здоровое будущее.

Для начала хочется задать вам пару вопросов:

как, по-вашему, выглядит здоровый человек? Как он себя чувствует?

О чём он думает, какими мыслями может быть занята его голова? Какой человек может зарабатывать больше денег: здоровый или больной?

Какого человека предпочтительнее выбирать в спутники жизни?

Давайте сделаем первый вывод: здоровый человек благополучен телом и душой, хороший работник и семьянин, он будет более успешным и счастливым.

Хочу задать вам следующий вопрос: как вы считаете, что такое вредная привычка?

Итак, вредная привычка – это автоматически повторяющееся много раз действие, причём действие это вредоносное с точки зрения окружающих или здоровья самого человека.

Вредные привычки, которые чаще всего встречаются у подростков, – это употребление алкоголя, энергетических напитков, различных наркотических веществ, курение (как обычных сигарет, так и электронных, а также вейпов, что не менее вредно).



И конкретно сегодня нам хочется обсудить с вами ещё одну вредную привычку, которая сейчас заполонила умы ребят, – употребление снюса.

Мы с вами поговорим о том, что это за вещество, как оно появилось, и разберёмся во вреде снюса для здоровья человека.

Почему его начинают употреблять? Некоторые люди пробуют жевательный табак из интереса, стремления к новым ощущениям либо же для налаживания контакта в компании.

Считается, что снюс наносит меньше вреда здоровью, чем сигареты, помогает бросить курить и даже может служить безопасным допингом для спортсменов.

Для начала выясним, что же такое снюс и чем он опасен.

### **Что такое снюс?**

Снюс – это шведский жевательный табак. Он является бездымным продуктом. Чаще всего это табачное изделие выпускается в расфасованных целлюлозных пакетиках; в зависимости от размера такого пакетика варьируется и содержание никотина: большее количество в пакетиках содержит больше вредного вещества [2].

Порцию снюса кладут под верхнюю губу и начинают посасывать (отсюда ещё одно название – сосательный) в течение 5-30 минут. Начиная всасываться в кровь через слизистую, снюс попадает в организм практически мгновенно, и происходит это гораздо быстрее, чем при курении сигареты.

В состав табачной порции входят также специальные добавки, направленные на то, чтобы улучшить вкус изделия и продлить срок хранения [1].

Это различные ароматизаторы, соль (выступающая в качестве консерванта) и вода. Когда никотин поступает в организм человека, сначала ощущается расслабление, как и в результате курения. За счёт различных добавок слюна после снюса становится вкусной, и для усиления эффекта её глотают. Однако, если человек выбрал табак с высоким содержанием никотина, после проглатывания слюны он почувствует симптомы отравления: головокружение, тошноту, возможна рвота.

Поэтому иногда в арсенале человека, употребляющего снюс, есть специальная плевательница. В нее сплёвывают слюну, которую нельзя проглатывать.

Одни признаются, что жуют табак, чтобы бороться со стрессом и депрессиями, другие – для приобретения авторитета в компании, чтобы стать «взрослым и крутым».

### **История появления**

Расскажу вам немного о возникновении этого вещества. Снюс был известен в Европе уже в начале XIX века. В современном обществе он обрёл популярность на волне законов о запрете курения в общественных местах, так как его можно употреблять без вреда для окружающих. Впрочем, в ряде стран продажа снюса запрещена на законодательном уровне из-за повышенного содержания никотина. Несмотря на то, что производители состава заявляют о снюсе как о гораздо более безопасной альтернативе обычным сигаретам, они всё же сильно лукавят, умалчивая о том, насколько серьёзные последствия для здоровья может вызвать шведский табак.

### **В чём опасность?**

Разберёмся во вредных воздействиях снюса на организм.

В каком-то роде сигареты действительно вреднее, чем снюс. Стоит лишь вспомнить состав «табачной палочки», как сразу становится ясно, какой вред она наносит в первую очередь лёгким. Различные смолы, содержащиеся в сигарете и попадающие в лёгкие с дымом, отравляют организм не хуже основного действующего вещества – никотина. Табачные изделия, требующие поджигания, являются одной из главнейших причин лёгочных онкологических заболеваний. Именно на этом акцентируют внимание производители и распространители снюса, заявляя, что в этом кроется польза жевательного табака.

Однако снюс опасен в другом отношении. Он содержит в 5 раз больше никотина, чем в обычной сигарете, поэтому употребление такого табака очень быстро развивает никотиновую зависимость, которая со временем начинает подрывать работу жизненно важных систем организма, в том числе сердечно-сосудистой, вызывая различные патологии сердца и гипертонию [3]. Этим проблемам способствует также и повышенное содержание соли в табачном изделии. В Швеции постоянное употребление снюса является причиной как минимум 5 % всех случаев инфарктов.

Тот же самый никотин, воздействующий непосредственно на ротовую полость курильщика снюса, вызывает различные язвенные поражения слизистой оболочки. Последствия этого, как вы понимаете, отражаются на работе органов пищеварения. У тех, кто злоупотребляет снюсом, наблюдается быстрое ухудшение

состояния зубов и дёсен, в некоторых случаях развивается атрофия вкусовых рецепторов языка.

Кроме того, уже известны случаи, когда чрезмерное увлечение жевательным табаком приводило к удалению нижней челюсти и мышц шеи. Также до сих пор остаётся невыясненным вопрос, какова связь между употреблением снюса и возникновением рака полости рта и органов желудочно-кишечного тракта.

Многие врачи склоняются к тому, что постоянное использование этого табачного изделия существенно повышает риск онкологических заболеваний гортани, пищевода, ротовой полости и желудка.

Перечислим все заболевания, которые могут возникнуть в результате употребления этих веществ:

- болезни носоглотки;
- рак желудка, простаты, кишечника;
- потеря чувствительности вкусовых рецепторов;
- нарушение аппетита;
- сердечные патологии:
- гипертония;
- заболевание зубов и дёсен;
- атрофия мышц.

Перестать принимать снюс, особенно после длительного употребления, тяжело. Синдром отмены часто сопровождается переменчивым настроением, внезапными приступами агрессии, нарушениями сна, снижением аппетита. Бороться с этим трудно, но последствия ещё страшнее.

Подведём итоги: в действительности даже одна небольшая порция снюса бодрит, но только один раз и на непродолжительный промежуток времени. Впоследствии жевательный табак не принесёт подобного эффекта. По информации онкологического общества США, у потребителей жевательного табака в 50 раз чаще выявляется рак дёсен, щёк, внутренней поверхности губ. Клетки тканей в этих областях пытаются создать барьер, который бы препятствовал дальнейшему распространению снюса. Однако из-за воздействия канцерогенов здоровые клетки трансформируются в раковые.

Зачем же дети начинают его употреблять? Одни признаются, что жуют табак, чтобы бороться со стрессом и депрессиями, другие – для приобретения авторитета в компании, чтобы стать «взрослым и крутым».

Но в любом случае очевидно, что употреблять снюс ради повышения активности или для получения новых ощущений нет смысла. А ради своего собственного здоровья и благополучия – тем более.

Упражнение «Я говорю «нет»!».

К доске вызываются двое учащихся, один из которых должен разными способами предлагать попробовать снюс, а второй – обязательно отказываться.

Этим мы показываем, что сказать «нет» на любые неприятные предложения всем вам можно и даже нужно.

Ребята, сегодня мы с вами поговорили об очень важной проблеме. Мне хочется понять, что каждый из вас понял для себя из нашего общения.

(Слово учащимся.)

Вы все большие молодцы, с вами очень приятно общаться. Желаю вам только успехов в жизни и крепкого здоровья!

### **Список литературы**

1. ГОСТ Р 52463-2005 Табак и табачные изделия. Термины и определения: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утверждён и введён в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 декабря 2005 г. № 481-ст: введён впервые: дата введения 2007-01-01 / разработан Государственным научным учреждением «Всероссийский научно-исследовательский институт табака, махорки и табачных изделий» Российской Академии сельскохозяйственных наук (ГНУ ВНИИТТИ Россельхозакадемии). – Москва: Стандартинформ, 2006.

2. Андреева, Т. И. Потребление бездымного табака – дополнительная проблема контроля над табаком в России / Т. И. Андреева, К. С. Красовский, Г. А. Ананьева, Е. Н. Андреичева // Наркология. – 2011. – № 1. – С. 44-49.

3. Татарченко, И. И. Табак, табачные изделия: технология и контроль качества: учебное пособие / И. И. Татарченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2018.

**ПРИЛОЖЕНИЯ,  
ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО  
И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Методический сборник по итогам  
научно-практической конференции

Ответственный за выпуск: *И. А. Долгий*  
Ответственный редактор: *И. В. Солнцева*  
Редактор: *А. В. Журавлёв*  
Составитель: *Т. Е. Титова*  
Технический редактор: *Л. В. Аскарова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» –  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
392000, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3б