

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Центр воспитания и дополнительного образования

Выявление групп социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций

Методические рекомендации

Екатеринбург
2022

ББК 74.204.3

В 95

Рецензенты:

Е. С. Делидова, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ Гимназия № 86, г. Н. Тагил;

М. Б. Осипова, доцент кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук

Автор-составитель:

Д. Е. Щипанова, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат психологических наук, доцент

В 95 Выявление групп социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Д. Е. Щипанова; рец. Е. С. Делидова, М. Б. Осипова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 47 с.

В методических рекомендациях представлены содержательные аспекты организации выявления групп социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций как средство активизации потенциала современной образовательной организации в вопросах профилактики.

Методические рекомендации адресованы директорам, заместителям директоров, педагогам, классным руководителям, социальным педагогам образовательных организаций.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 29.06.2022 № 8

ББК 74.204.3

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБУЧАЮЩИЕСЯ И СЕМЬИ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.1. Нормативно-правовые основания выявления обучающихся и семей группы риска	5
1.2. Особенности обучающихся и семей группы риска в образовательной среде	7
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	13
2.1. Формы и методы выявления обучающихся группы социального риска в общеобразовательных организациях.....	13
2.2. Социально-психологическое тестирование как форма выявления обучающихся группы социального риска.....	18
2.3. Выявление обучающихся группы социального риска: находящихся в неблагополучных семьях и в социально опасном положении.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	39

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество требует от личности таких качеств, как высокие адаптационные возможности, способность быстро приспособиться к динамичным изменениям социальной и образовательной среды в условиях нестабильности и неопределенности. В этой ситуации возрастает количество семей и детей группы социального риска, в связи с чем актуальной задачей образовательной организации становится деятельность по их выявлению и организации психолого-педагогического сопровождения.

Одним из приоритетов государственной политики в области образования и воспитания является создание безопасной и комфортной образовательной среды для решения задач социализации обучающихся. Актуализация потенциала образовательной среды в области выявления детей и подростков группы риска и их социализация – важная задача современной образовательной организации в реализации стратегических направлений развития образования в рамках Десятилетия детства, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что образовательная организация обеспечит условия воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы риска и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Методические рекомендации учитывают основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начального, основного, среднего), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжения Правительства Свердловской области от 16.12.2020 № 687-РП «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021–2023 годы»).

Данные методические рекомендации предназначены для обновления содержания деятельности администрации и педагогического коллектива образовательных организаций в контексте современных стратегических ориентиров системы образования.

В методических рекомендациях представлены содержательные аспекты выявления группы социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций как средство активизации потенциала современной образовательной организации в вопросах профилактики.

1. ОБУЧАЮЩИЕСЯ И СЕМЬИ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Нормативно-правовые основания выявления обучающихся и семей группы риска

Значимым фактором организации работы с обучающимися группы риска является определение нормативно-правовых основ деятельности.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет основы работы с обучающимися группы социального риска, основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также содержит систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Категории обучающихся, которых принято относить к группе социального риска, представлены в данном документе.

Федеральный закон дает следующие определения:

- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними¹.

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года

Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и

¹ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные на достижение основных задач в этой сфере.

В Концепции учтена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Целью Концепции является создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, воспитание личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- сформированная система дополнительных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Целевые показатели (индикаторы), запланированные по результатам реализации Концепции к 2025 году:

- снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет;
- снижение доли осужденных несовершеннолетних, совершивших повторные преступления, в общей численности несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях;
- повышение до 100 процентов доли несовершеннолетних, приступивших к обучению в общеобразовательных организациях, в общей численности несовершеннолетних, подлежащих обучению;
- увеличение количества несовершеннолетних осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, получивших социально-психологическую и иную помощь, по отношению к общей численности несовершеннолетних осужденных, нуждающихся в ней, до 90 процентов в 2025 году;
- снижение доли несовершеннолетних, совершивших повторные преступления, в общей численности несовершеннолетних участников преступлений;
- снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления, административные правонарушения и иные антиобщественные действия в период проведения с ними различными органами и учреждениями

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних индивидуальной профилактической работы, в общей численности лиц этой возрастной категории, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа.

1.2. Особенности обучающихся и семей группы риска в образовательной среде

Федеральное законодательство официально не вводит понятие обучающихся и семей группы социального риска. В научной практике данное понятие также многозначно (табл. 1) [14].

Таблица 1

Понятия «группа риска» и «факторы риска»

Понятие	Содержание
Группа риска – группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействия окружающей среды	Группа потенциального риска, которая включает в себя категорию детей, живущих в условиях потенциального риска, но не проявляющих форм социально дезадаптированного поведения (дети из семей группы риска, особые дети и др.) Группа реального риска, к которой относятся дети, открыто проявляющие различные формы дезадаптации (пропуски занятий, эпизодическое употребление психоактивных веществ и т. д.)
Факторы риска – различные условия внешней и внутренней среды организма, способствующие развитию патологических состояний	Психофизические аномалии, тяжелые травмы и соматические заболевания Социальные условия (место и условия проживания, особенности воспитания и т. д.) Особенности развития личности (возрастные кризисы и др.)

В. Е. Летунова выделяет следующие группы факторов риска (табл. 2) [21].

Таблица 2

Группы факторов риска

Группа факторов риска	Содержание
Медико-биологические	Группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни и т. д.
Социально-экономические	Многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида и т. д.

Психологические	Отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т. д.
Педагогические	Несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта и т. д.

В рамках мониторинга учебно-воспитательной работы с детьми и семьями группы риска в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, представителям администрации ОО задавался вопрос о том, какие показатели преобладают при отнесении обучающихся к группе социального риска (табл. 3) [19].

Таблица 3

Показатели, используемые в ОО для отнесения ребенка к группе социального риска, %

Показатели	Доля ОО*
1. Пропуски занятий без уважительных причин	90,5
2. Совершение правонарушений и преступлений	82,6
3. Систематическое нарушение дисциплины и правил поведения в школе (порча школьного имущества)	82,2
4. Повторяющееся агрессивное поведение по отношению к окружающим (физическое и вербальное)	81,7
5. Употребление алкоголя, курение	76,8
6. Совершение побега (ухода) из дома	70,8
7. Употребление наркотических средств и психотропных веществ	63,2
8. Трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями	61,4
9. Снижение успеваемости	57,8
10. События в жизни ребенка, приводящие к сильным эмоциональным потрясениям	50,8
11. Аутоагрессия, низкая самооценка, негативное восприятие себя	47,2
12. Систематический обман	40,8

13.	Снижение учебной мотивации	38,2
14.	Наличие языкового барьера, дети с неродным русским языком	16,7
15.	Не используются	1,2
16.	Другое	0,9

* Сумма превышает 100 %, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Теоретический анализ литературы позволил выделить следующие категории детей группы риска (табл. 4) [17, 18, 20].

Таблица 4

Категории детей группы риска

<p>Первая категория – дети, имеющие хронические заболевания внутренних органов, часто и длительно болеющие, стоящие на учете у невропатолога, психиатра; перенесшие различные операции; имеющие проблемы с органами слуха, зрения и речи</p> <p>Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах, санаториях.</p> <p>Факторами риска для ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут быть: территориальное ограничение, социальная изоляция, эмоциональная изоляция, физические ограничения. Характерными симптоматическими признаками соматически ослабленных детей выступают: повышенная утомляемость, нарушения вегетативных функций (головные боли, нарушения артериального давления), соматовегетативные нарушения (расстройства функций отдельных органов и систем) и др.</p> <p>Значительное место в этой группе занимают часто болеющие дети. Часто болеющие дети в нашей стране долгое время были возрастным феноменом, относящимся преимущественно к дошкольному возрасту, однако теперь он получил более широкое толкование и начал распространяться и на детей младшего школьного возраста.</p> <p>Аномалии физического и психического развития, заболевания центральной нервной системы и поражения головного мозга вызывают быстрое утомление, пассивность, проблемы в освоении образовательных программ.</p> <p>Подкатегории: дети-инвалиды; дети с хроническими заболеваниями; дети, психосоматически ослабленные (часто болеющие); дети, ситуативно (временно) болеющие и получившие травму</p>
<p>Вторая категория – дети, живущие в асоциальных, малообеспеченных семьях, с пренебрежительным или агрессивным отношением к ним окружающих</p> <p>1. Социально незащищенные дети – дети и подростки, находящиеся в критической ситуации или неблагоприятных для жизни условиях. Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска: экономических (низкий уровень жизни), экологических (неблагоприятная среда обитания), медицинских (болезни, отклонения в развитии, алкоголизм, наркомания и т. д.), психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотиваций), криминогенных (влияние преступных групп) и т. д.</p> <p>2. Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.</p>

3. Дети из проблемных и неблагополучных семей: семьи, имеющие детей-инвалидов; семьи с родителями-инвалидами; неполные семьи; многодетные семьи; малообеспеченные семьи; опекаемые семьи; семьи беженцев; семьи мигрантов; семьи участников военных действий; семьи, педагогически несостоятельные, практикующие насилие; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке. Семья, находящаяся в пограничной зоне, то есть имеющая проблемы, усугубляющие условия жизни ребенка, может регрессировать до статуса неблагополучной. К основным нарушениям относятся: уклонение родителей от своих обязанностей, нежелание ответственно исполнять свой родительский долг; деструктивное поведение родителей; грубые искажения детско-родительских отношений, такие как отсутствие адекватной системы воспитания, контроля над детьми и надлежащей заботы о них, а также проявление насилия и жестокого отношения к детям, пренебрежение их нуждами.

4. Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств. Утрата несовершеннолетним родительского попечения наступает в следующих случаях: смерть родителей; лишение родителей родительских прав; отобрание детей у родителей без лишения родительских прав; длительная болезнь родителей (подтверждается справкой за подписью трех врачей); признание родителей умершими по суду; признание родителей судом недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия; признание родителей судом безвестно отсутствующими; длительное пребывание родителей в командировке (более шести месяцев); отбывание родителями срока наказания или нахождение под стражей в период следствия; оставление ребенка на длительное время без присмотра взрослых.

5. Дети с проявлением социальной дезадаптации, частично или полностью утратившие способность приспосабливаться к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям

Третья категория – дети, имеющие стойкую неуспеваемость, – выделена по учебно-педагогическим критериям

1. Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении; значимость семьи для них не утрачивается. Категория педагогически запущенных детей, у которых существуют проблемы по двум или нескольким признакам, занимает центральное место в классификации.

2. Дети с трудностями в обучении и проблемами в развитии. Дети, попадающие в зону риска по причине школьной неуспеваемости, не соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к предметным, метапредметным результатам и УУД, а также обладают индивидуальными особенностями и возможностями, неадекватными требованиям педагогов, в связи с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам.

3. Неуспевающие по всем или отдельным учебным дисциплинам.

4. Школьники с несформированной мотивацией к учебной деятельности.

5. Обучающиеся, не усвоившие программу начальной школы.

6. Дети с проявлением психолого-педагогической дезадаптации

Четвертая категория – дети и подростки, которые имеют стойкие нарушения поведения, испытывают трудности во взаимоотношениях, имеют повышенную тревожность

1. Дети с нейродинамическими нарушениями поведения (гиперактивность, гипоактивность) выделяются на фоне сверстников своим поведением: чрезмерной активностью, излишней подвижностью, суетливостью, невозможностью надолго сосредоточить внимание на чем-

<p>либо.</p> <p>2. Дети, склонные к обману и воровству.</p> <p>3. Дети, склонные к уходу из дома (склонность к бродяжничеству).</p> <p>4. Дети с агрессивным поведением.</p> <p>5. Дети с девиантным (неадекватным) поведением.</p> <p>5.1. Дети с деструктивным поведением.</p> <p>5.2. Дети с аддиктивным поведением (стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или с постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций).</p> <p>5.3. Дети с делинквентным поведением (отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее противоправное деяние).</p> <p>5.4. Дети с асоциальным (антиобщественным) поведением, противоречащим общественным нормам, выступающим в форме безнравственных или противоправных действий.</p> <p>5.5. Дети с конфликтным поведением.</p> <p>5.6. Дети с дезадаптивным поведением.</p> <p>6. Дети с акцентуированным (патохарактерологическим) поведением – тип отклоняющегося поведения, под которым понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания. Снижает адаптационные способности личности в определенных ситуациях.</p> <p>7. Дети с психопатологическим типом поведения. Поведение, основанное на психологических симптомах и синдромах, выступающих проявлениями тех или иных психических расстройств и заболеваний. Разновидность этого типа – саморазрушающее поведение.</p> <p>8. Дети склонные к суицидальному (самоповреждающему, саморазрушающему) поведению</p>
<p>Пятая категория представлена детьми с психологическими особенностями в развитии</p> <p>1. Дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР).</p> <p>2. Дети с ОВЗ.</p> <p>3. Дети с высокими способностями к обучению (одаренность). Одаренность принято определять тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познавательной сферы, психологическим развитием и физическими данными. Исходя из этого, можно условно выделить четыре вида детской одаренности: 1) интеллектуальная, или академическая; 2) художественно-эстетическая; 3) спортивно-физическая; 4) социально-лидерская. В зону риска по признаку одаренности попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения.</p> <p>4. Дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия).</p> <p>5. Дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость)</p>

Согласно исследованию, проведенному ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2022 году, в практике работы образовательных организаций используются различные подходы к определению категорий группы социального риска [19].

В рамках мониторинга учебно-воспитательной работы с детьми и семьями группы риска в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, представителям администрации ОО задавался вопрос о том, какие категории обучающихся принято относить к группе социального риска в их школе.

Результаты позволили выявить категории обучающихся и категории семей, которых принято относить к группе социального риска в образовательной организации (табл. 5 и табл. 6 соответственно).

Таблица 5

Категории обучающихся, которых принято относить к группе социального риска в ОО, %

Категории обучающихся	% от общего числа ответов*
1. Дети с отклонениями в поведении (девиантное поведение)	81,8
2. Дети, в отношении которых родители не выполняют свои функции и обязанности (безнадзорные, беспризорные)	71,5
3. Дети, не справляющиеся с ООП (оценка «2» в четверти по всем или отдельным учебным предметам)	68,2
4. Дети, оставшиеся без попечения родителей	66,0
5. Дети с ОВЗ	54,1
6. Дети, незаконно употребляющие наркотические средства и психотропные вещества	53,2
7. Дети-сироты	51,2
8. Дети-инвалиды	47,5
9. Дети – жертвы насилия	35,9
10. Дети, для которых русский язык является неродным	21,0
11. Другое	3,3

* Сумма превышает 100 %, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

Таблица 6

Категории семей обучающихся, которых принято относить к группе социального риска в ОО, %

Категории семей	% от общего числа ответов*
1. Асоциальные семьи (алкоголизм, зависимости, пренебрежение выполнением родительских обязанностей и др.)	90,4
2. Малоимущие семьи	57,5

3. Замещающие семьи (опекуны, приемные семьи)	54,7
4. Многодетные семьи	45,1
5. Неполные семьи (1 родитель и ребенок/дети)	39,5
6. Семьи мигрантов, беженцев, переселенцев	28,4
7. Другое	2,5

* Сумма превышает 100 %, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1. Формы и методы выявления обучающихся группы социального риска в общеобразовательных организациях

Органами и учреждениями системы профилактики, обеспечивающими выявление несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, на территории Свердловской области являются:

1) территориальные отраслевые исполнительные органы государственной власти Свердловской области – управления социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области (в том числе органы опеки и попечительства);

2) учреждения социального обслуживания населения Свердловской области (центры социальной помощи семье и детям, комплексные центры социального обслуживания населения, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, детские дома-интернаты);

3) органы местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющие управление в сфере образования;

4) государственные, муниципальные или частные образовательные организации, в том числе дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации;

5) государственные и муниципальные учреждения здравоохранения;

6) государственные казенные учреждения службы занятости населения Свердловской области (далее – центры занятости населения);

7) органы по делам молодежи;

8) государственные учреждения Свердловской области и муниципальные учреждения по работе с молодежью;

9) Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Свердловской области и подведомственные отделы полиции;

10) федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Свердловской области» и подведомственные учреждения (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

В компетенцию учреждений общего образования, в том числе муниципальных общеобразовательных учреждений (содержание работы и специфика действий для администрации, специалистов, педагогов и классных руководителей должны быть прописаны в локальных нормативных актах конкретной образовательной организации), входит:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия, с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;
- направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия, в управление образования с информацией о принятых общеобразовательным учреждением мерах;
- обеспечение максимального (100 %) охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку и реализацию мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

2. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию рейдовых мероприятий по микрорайону школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению, и определения условий, в которых они проживают;
- организацию посещения семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий,

- подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);
- организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
 - создание банка данных по семьям группы риска в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
 - привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
 - своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
 - организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;
 - обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

Критерии оценивания социально опасного положения несовершеннолетнего (поведение родителей (законных представителей), оказывающее отрицательное влияние на несовершеннолетнего):

- несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности, предусмотренные семейным законодательством;
- родители (законные представители) лишают несовершеннолетнего жизненно необходимых условий;
- не обеспечивают надлежащие условия проживания, соблюдение гигиенических норм;
- не обеспечивают потребности несовершеннолетнего в питании, обеспечении одеждой и другими принадлежностями;
- не заботятся о физическом, психическом, нравственном здоровье несовершеннолетнего;
- уклоняются от выполнения обязанностей по обучению несовершеннолетнего (отсутствие контроля, незаинтересованность в результатах обучения);
- проявляют безразличие к ребенку, совместно с ним не проживают;
- ребенок занимается попрошайничеством, увлекается азартными играми, другими несвойственными подросткам видами деятельности;
- родители вовлекают несовершеннолетнего в преступную, антиобщественную деятельность;

- используют имущество, принадлежащее несовершеннолетнему, в интересах, не отвечающим интересам несовершеннолетнего;
- нарушают права ребенка на получение государственных социальных, пенсионных гарантий (пенсий, пособий, льгот, выплат);
- нарушают права несовершеннолетнего на своевременное документирование (свидетельство о рождении, паспорт), на регистрацию по месту жительства;
- препятствуют реализации прав несовершеннолетнего на получение образования;
- злоупотребляют спиртными напитками, страдают другими видами зависимостей;
- оставляют без помощи в ситуации, угрожающей жизни или здоровью несовершеннолетнего.

Признаки жестокого обращения с несовершеннолетним в семье:

- физическое насилие: доставление физических страданий, применение боли (нанесение побоев, ушибов, ран), действия, влекущие ухудшение здоровья ребенка (оставление без пищи, питья, уменьшение норм питания);
- содержание в помещениях, не приспособленных для пребывания детей, лишение прогулок;
- психическое насилие (запугивание, оскорбление, унижение человеческого достоинства, употребление в адрес ребенка нецензурных, циничных, оскорбительных слов, кличек, лишение общения);
- сексуальное насилие, развращение.

Формы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении:

- обследование жилищно-бытовых условий;
- диагностика особенностей внутрисемейных отношений;
- постановка родителей на профилактический учет и организация с ними профилактической работы (разъяснение административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, профилактические беседы, контроль по месту жительства);
- мотивация родителей на трудоустройство, содействие в трудоустройстве;
- направление родителей на консультирование к психологу;
- помещение несовершеннолетнего в центр для реабилитации, проведение медицинских, педагогических, психологических, реабилитационных мероприятий по возвращению ребенка в образовательное учреждение;
- разработка и реализация программы педагогического сопровождения по получению образования несовершеннолетним;
- оказание помощи в оформлении социальных пособий семье (в случае необходимости);
- мотивация родителей на консультирование и лечение от алкогольной и наркотической зависимости;

- разработка в образовательных учреждениях программ психолого-педагогического сопровождения родителей и детей;
- оказание помощи в оформлении социальных пособий;
- проверка документации и регистрационного учета несовершеннолетнего;
- разъяснение родителям норм законодательства и организация сопровождения (контроля) документирования несовершеннолетнего (свидетельство о рождении, паспорт);
- рассмотрение вопроса о наличии оснований лишения (ограничения в родительских правах) родителей несовершеннолетнего.

Согласно исследованию ГАОУ ДПО СО «ИРО», проведенному в 2022 году, в образовательной организации могут использоваться различные показатели для отнесения обучающихся к группе социального риска. Указанные критерии могут быть использованы в практике оценки факторов риска (табл. 7) [19].

Таблица 7

Оценка частоты проявления показателей

Показатели	Частота проявления показателя у обучающегося по результатам наблюдения педагога
1. Пропуски занятий без уважительных причин	
2. Совершение правонарушений и преступлений	
3. Систематическое нарушение дисциплины и правил поведения в школе (порча школьного имущества)	
4. Повторяющееся агрессивное поведение по отношению к окружающим (физическое и вербальное)	
5. Употребление алкоголя, курение	
6. Совершение побега (ухода) из дома	
7. Употребление наркотических средств и психотропных веществ	
8. Трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями	
9. Снижение успеваемости	
10. События в жизни ребенка, приводящие к сильным эмоциональным потрясениям	
11. Аутоагрессия, низкая самооценка, негативное восприятие себя	
12. Систематический обман	
13. Снижение учебной мотивации	

14. Наличие языкового барьера, дети с неродным русским языком	
15. Другое (дополнительные показатели)	

Содержание работы и специфика действий для администрации, специалистов, педагогов и классных руководителей по выявлению обучающихся и семей группы социального риска должны быть закреплены в локальных нормативных актах конкретной образовательной организации.

2.2. Социально-психологическое тестирование как форма выявления обучающихся группы социального риска

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, организуется согласно ежегодным приказам Минпросвещения России. Проведение социально-психологического тестирования с использованием методического комплекса для выявления психологических факторов риска возможного вовлечения школьников в зависимое поведение является неотъемлемым элементом воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей системное выявление обучающихся группы риска, и организации с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.

Рекомендуемый порядок действий и взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций, осуществляющих проведение СПТ (табл. 8).

Таблица 8

Рекомендуемый порядок действий образовательной организации

Период	Содержание деятельности
С 1 сентября по 1 октября	Проводят информационно-разъяснительную кампанию с родителями или иными законными представителями обучающихся и мотивационную работу с обучающимися в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся. Ответственные: администрация, специалисты, педагоги и классные руководители
С 15 сентября по 1 ноября	Проводят СПТ. Ответственные: администрация, специалисты
В период до 15 декабря	Направляют в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры, поименные списки обучающихся для прохождения профилактических медицинских осмотров; в период с января по май оказывают содействие в организации

	<p>профилактических медицинских осмотров обучающихся; по результатам проведения СПТ, а также на основании полученных данных профилактических медицинских осмотров обучающихся разрабатывают мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в группу риска, с учетом порядка проектирования профилактической работы, представленного в Методических рекомендациях по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации (письмо от 13 февраля 2020 г. № 07-1468).</p> <p>Ответственные: администрация, специалисты, классные руководители</p>
--	--

При проведении тестирования используется Единая методика социально-психологического тестирования, разработанная в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета, правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

Единая методика СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет и представлена в трех формах:

- форма «А-110» – 110 утверждений для тестирования обучающихся 7–9-х классов;
- форма «В-140» – 140 утверждений для тестирования обучающихся 10–11-х классов;
- форма «С-140» – 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся по единой методике имеет ряд преимуществ для всех участников профилактической деятельности, позволяет адресно определить направление профилактической работы (табл. 9). Преимущества всем участникам профилактической деятельности разъясняют представители администрации школы, специалисты и классные руководители.

Таблица 9

Преимущества проведения СПТ для всех участников профилактической деятельности в образовательной организации

Участники профилактической деятельности в образовательной организации	Преимущества
Обучающиеся	Тестирование может выступать в качестве мотивирующего компонента, направленного на самоисследование и саморазвитие, позволяет актуализировать внутренние позиции личности, объективировать ценностные и нормативно-поведенческие установки
Родители (законные представители)	Индикатор, акцентирующий внимание на их детях, способ объективизации происходящего с подростками (при условии искренности детей)
Специалисты в сфере профилактики, педагоги и	Диагностический инструментарий, способствующий повышению адресности профилактической деятельности,

психологи, администрация	является объективным основанием для корректировки и построения системной профилактической работы, уточнения ее содержания
-----------------------------	---

Оценка вероятности вовлечения обучающегося в аддиктивное поведение строится на основе анализа соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляет вероятность вовлечения в зависимое поведение (повышенную вероятность и незначительную вероятность) [15].

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение, анализируются на двух уровнях (рис. 1).

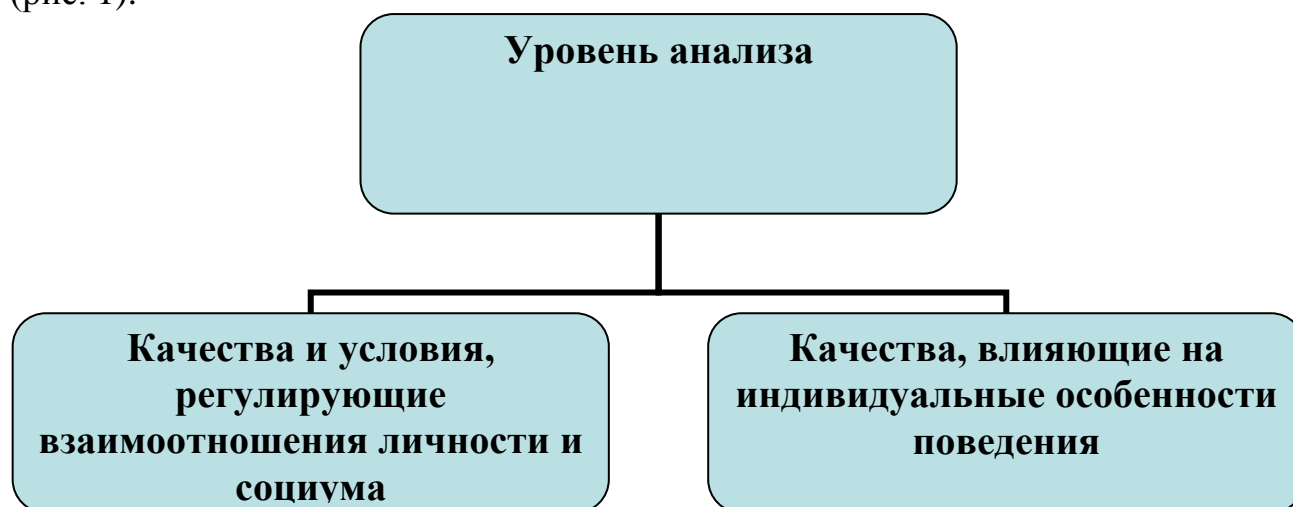


Рис. 1. Уровни анализа соотношения факторов риска

Содержание факторов риска представлено в табл. 10.

Таблица 10

Содержание факторов риска

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума	Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения
<ul style="list-style-type: none"> - принятие асоциальных установок социума; - подверженность влиянию группы; - наркопотребление в социальном окружении; - потребность в одобрении 	<ul style="list-style-type: none"> - склонность к риску (опасности); - импульсивность; - тревожность; - фрустрация

Факторы защиты (протективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска:

- принятие родителями;
- принятие одноклассниками;
- социальная активность;
- самоконтроль поведения;
- самооффективность.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Результаты тестирования позволяют классифицировать респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей факторов риска и факторов защиты:

- 1) Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
- 2) Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
- 3) Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.
- 4) Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты [15].

Итоговое заключение по результатам тестирования определяет обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Также особого внимания требуют респонденты, отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки). Причиной резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию может быть комплекс факторов:

- 1) Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В таком случае следует усиливать мотивационную сторону при организации тестирования, нацеливать обучающихся на возможности самоисследования, самопознания.
- 2) Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах методики.
- 3) Субъективные факторы, в том числе опосредованная вовлеченность в организационный процесс проведения СПТ в образовательных организациях, включая давление со стороны педагогов, ориентация на «положительные» ответы. Возможное запугивание, требование обязательного участия, неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.
- 4) Региональные особенности, связанные с этнокультурным компонентом, в том числе с особенностями восприятия семантического значения диагностического инструментария методики.

Организация участия обучающихся в СПТ, объяснение целей и преимуществ тестирования для получения достоверных результатов – задача администрации, специалистов и педагогического коллектива образовательной организации. Также все участники организации тестирования несут ответственность за соблюдение конфиденциальности персональных данных обучающихся.

2.3. Выявление обучающихся группы социального риска: находящихся в неблагополучных семьях и в социально опасном положении

Согласно исследованию ГАОУ ДПО СО «ИРО», проведенному в 2022 году, в рамках учебно-воспитательной работы с детьми и семьями группы социального риска в ОО Свердловской области большое внимание уделяется профилактике правонарушений и безнадзорности; дети и семьи группы социального риска контролируются в ОО, с ними ведется работа через постановку на внутришкольный учет; в ОО создаются специальные службы, такие как психолого-педагогический консилиум, которые направлены на своевременное выявление данной категории детей [19].

Документы ОО, в которых ведется учет детей группы социального риска:

- социальный паспорт класса (93,2 % ОО Свердловской области) – составляет классный руководитель;
- социальный паспорт школы (84,4 % ОО Свердловской области) – составляет администрация школы;
- отчет о самообследовании (44,2 % ОО Свердловской области) – составляет администрация школы;
- личные дела обучающихся (38,8 % ОО Свердловской области) – составляет администрация школы совместно с классным руководителем.

Также учет детей группы социального риска ведется в следующих документах:

- учетная карточка обучающегося, состоящего на внутришкольном учете, – составляет администрация школы совместно со специалистами и классным руководителем;
- программы социально-психологического и педагогического сопровождения – составляет администрация школы совместно со специалистами при участии классного руководителя;
- отчет об анализе контингента – составляет администрация школы;
- отчет о профилактической работе – составляет администрация школы совместно со специалистами при участии классного руководителя.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обладают автономией, под которой понимается самостоятельность разработки локальных нормативных актов. Таким образом, образовательная организация самостоятельно определяет порядок постановки обучающихся

на внутренний профилактический учет, разрабатывает и утверждает локальные акты о системе профилактической деятельности в учреждении. В принимаемых образовательной организацией локальных актах определяется исчерпывающий перечень оснований для постановки на внутришкольный учет, а также условия снятия с профилактического учета.

На внутренний профилактический учет в обязательном порядке должны ставиться обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в подразделениях полиции по делам несовершеннолетних, в органах социальной защиты.

Индивидуальная профилактическая работа (согласно № 120-ФЗ) проводится в отношении следующих категорий лиц:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
- 9.1) отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- 10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- 11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Критерии и признаки обучающихся группы социального риска для постановки на внутришкольный учет:

- несовершеннолетние, систематически нарушающие правила внутреннего распорядка образовательной организации;
- систематически пропускающие либо не посещающие учебные занятия без уважительных причин;
- безнадзорные и беспризорные дети;
- несовершеннолетние, занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющие наркотические или психотропные вещества без назначения врача либо алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;
- совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избрана мера пресечения, не связанная с заключением под стражу;
- несовершеннолетние, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;
- условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания;
- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденные к обязательным, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Локальным актом учреждения также определяется перечень оснований для постановки на профилактический учет семей, родители (законные представители) в которых:

- ненадлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- злоупотребляют наркотиками и спиртосодержащими напитками;
- отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия;
- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие.

Также основанием постановки на внутришкольный учет для проведения индивидуальной профилактической работы могут выступать:

- неисполнение или нарушение обучающимся устава образовательной организации и правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- риск отчуждения обучающегося от образовательной деятельности в связи с неуспеваемостью по учебным предметам, непосещением или систематическими пропусками занятий без уважительных причин.

Внутришкольный учет – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемых образовательной организацией в отношении обучающихся и их семей на ранней стадии семейного неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия и находящимся в социально опасном положении;
- улучшение качества профилактической работы в целом, предупреждение попадания несовершеннолетнего в социально опасное положение.

В выявлении семей группы риска задействованы специалисты всех органов и учреждений системы профилактики: управления образования и образовательные организации, организации сферы социальной защиты, органы системы внутренних дел, муниципальные органы местного самоуправления и др.

Этапы организации деятельности по выявлению обучающихся группы социального риска в образовательной организации:

1. Сбор первичной информации (получение общих сведений о членах семьи, сведений о фактах детско-семейного неблагополучия, обследование материального обеспечения и жилищно-бытовых условий) фиксируется классным руководителем, социальным педагогом в акте обследования социального и материального положения семьи, социальном

паспорте класса. Сбор первичной информации осуществляется с помощью методов:

- анализа документов, наблюдения, беседы;
- изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
- анализа и учета всех факторов семейного неблагополучия, обращений близких родственников, соседей, других граждан, специалистов субъектов системы профилактики.

2. Диагностика. Данный этап осуществляется педагогом в сотрудничестве с психологом и социальным педагогом школы, которые могут использовать профессиональный психодиагностический инструментарий. Собранный объективная информация о несовершеннолетнем дополняется результатами психодиагностики (опросы, беседы, анкетирование, тесты, проективные методики и т. д.), которая позволяет определить группу риска обучающегося в зависимости от сложности проблем.

Пример инструментария для педагога представлен в Приложении 1 [17].

3. Постановка обучающегося на внутришкольный учет осуществляется администрацией школы совместно со специалистами при участии классного руководителя.

Система индивидуальных профилактических мероприятий внутришкольного учета в образовательной организации направлена на две целевые группы риска несовершеннолетних в зависимости от показателей семейного неблагополучия (рис. 2).



Рис. 2. Целевые группы риска несовершеннолетних в зависимости от показателей семейного неблагополучия

К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия, относятся несовершеннолетние, в семьях которых имеются неблагоприятные условия для жизни и развития ребенка, где проживает отчим (сожитель матери) или ранее судимые родственники, проживающие в одном доме или имеющие постоянный доступ к месту их проживания, существует дезадаптация ребенка в семье: показатели

невосприимчивости ребенка форм воспитания, негативные детско-родительские отношения (табл. 11).

Таблица 11

Критерии и показатели социального неблагополучия [16]

Критерии	Показатели
Социально-экономический	<p>Длительная безработица одного родителя (обоих родителей), нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства.</p> <p>Длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток.</p> <p>Расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и т. д.) не по целевому назначению.</p> <p>Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т. д.</p> <p>Необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т. д.</p> <p>Задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам.</p> <p>Частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки</p>
Медико-санитарный	<p>Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления.</p> <p>Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер.</p> <p>Неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм.</p> <p>Противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего</p>
Социально-демографическое	<p>Родители со статусом лиц без определенного места жительства.</p> <p>Устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи, и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка).</p> <p>Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей.</p>

	<p>Посещение родителями (одного из них) деструктивной секты.</p> <p>Родители или один из них ранее лишались родительских прав по отношению к старшим детям</p>
Психолого-педагогический	<p>Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку.</p> <p>Непосещение родителями учреждения образования, несмотря на неоднократные приглашения.</p> <p>Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия.</p> <p>Насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами.</p> <p>Устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций. Повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи</p>
Криминальный	<p>Постановка родителей на учет в органах внутренних дел. Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства. Организация притонов. Аморальный образ жизни родителей (употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т. д.). Вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртному, наркотикам, токсическим, психотропным веществам, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеству, азартным играм). Проявление жестокости в семье и вне семьи. Наличие судимых членов, приверженных субкультуре преступного мира. Попытки одного из членов семьи покончить жизнь самоубийством. Отсутствие еды, пищи, тепла, крова.</p> <p>Пропуски занятий, наличие зависимостей, постановка на учет, уход ребенка из семьи, бродяжничество, попрошайничество, совершение правонарушений (преступлений), суицидальные попытки</p>

К несовершеннолетним, воспитывающимся в семьях, находящихся в социально опасном положении, относятся несовершеннолетние, в семьях которых сложились опасные для жизни и развития ребенка условия, превалирует негативное влияние родителей (одного из них) на поведение несовершеннолетнего, существует дезадаптация ребенка в семье, имеют место соответствующие показатели семейного неблагополучия (табл. 12).

Таблица 12

Критерии социально опасного положения несовершеннолетнего [16]

Критерии социально опасного положения несовершеннолетнего	Показатели социально опасного положения несовершеннолетнего
1. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где	Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей:

<p>родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка</p>	<p>своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития (не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др.).</p> <p>Факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, отказ от ребенка, изгнание ребенка из дома</p>
<p>2. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами</p>	<p>Склонение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией.</p> <p>Вовлечение ребенка в преступную деятельность, антиобщественное поведение.</p> <p>Незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку.</p> <p>Запрещение ребенку посещать общеобразовательное учреждение.</p> <p>Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия</p>
<p>3. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)</p>	<p>Приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих веществ.</p> <p>Родители ведут аморальный образ жизни (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция и др.)</p>
<p>4. Жестокое обращение с несовершеннолетним</p>	<p>Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, или лицами, ответственными за их воспитание, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии; телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.</p> <p>Сексуальное насилие или развращение.</p> <p>Психическое (эмоциональное) насилие – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы), проявляющееся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция,</p>

	<p>предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму.</p> <p>Моральная жестокость (пренебрежение основными нуждами ребенка) – отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для его здоровья или развития (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю, ребенок может стать жертвой повреждений, вовлечения в употребление алкоголя, наркотиков, совершение преступлений); недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью, чрезмерной занятостью родителей, следствием стихийных бедствий, стихийных потрясений</p>
<p>5. Несовершеннолетний, совершающий антиобщественные действия (несовершеннолетний правонарушитель)</p>	<p>Рост нарушений дисциплины, увеличение количества пропусков занятий, укрепление асоциальных связей, бродяжничество.</p> <p>Несовершеннолетний уклоняется от учебы, работы.</p> <p>Несовершеннолетний состоит на учете в КДН, полиции.</p> <p>Несовершеннолетний – член экстремистской группировки, деструктивной секты</p>
<p>6. Несовершеннолетний, оказавшийся в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации</p>	<p>Проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, развода.</p> <p>Проживание несовершеннолетнего в семье с наличием стрессовых факторов: безработица, тунеядство, финансовые проблемы, чрезмерная занятость родителей, невыносимая нравственная атмосфера (кто-то в семье тяжело болеет, кто-то из родителей лишен родительских прав и др.), низкий уровень образования и профессиональной квалификации родителей.</p> <p>Социальная изоляция несовершеннолетнего, негативное влияние культурных или религиозных факторов.</p> <p>Несовершеннолетний, помещенный в детский социальный приют.</p> <p>Жестокое обращение со стороны сверстников, взрослых.</p> <p>Отрицательное влияние сверстников, взрослых.</p> <p>Несовершеннолетний из семьи беженцев.</p>

	<p>Несовершеннолетний, пострадавший в результате аварии, катастрофы, бедствий и др.</p> <p>Несовершеннолетний, ведущий нездоровый образ жизни.</p> <p>«Уличный ребенок» – несовершеннолетний, окончательно не утративший связь с семьей, но предоставленный сам себе, не имеющий места жительства или места пребывания</p>
--	--

Порядок выявления несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении

Обстоятельства, свидетельствующие о нахождении несовершеннолетнего и (или) семьи в социально опасном положении, определены постановлением Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении». Такими обстоятельствами являются:

1) неисполнение (ненадлежащее исполнение) родителями (законными представителями) своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, в том числе вследствие употребления родителями (законными представителями) спиртных напитков, наркотических (психотропных) веществ и (или) ведения асоциального образа жизни, выражающееся в том числе в следующих маркерах:

- отсутствие у несовершеннолетних необходимой одежды и регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических требований к уходу за несовершеннолетними и проживанию несовершеннолетних;
- отсутствие заботы о здоровье несовершеннолетнего, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, в том числе вследствие болезни, бедности, неопытности родителей (законных представителей);
- трата пособий, компенсаций и выплат, получаемых на содержание несовершеннолетнего, в ущерб его интересам;
- запрещение родителями (законными представителями) несовершеннолетнему посещать образовательную организацию;
- отказ родителей (законных представителей) от медицинской помощи, обследования и лечения (в том числе стационарного) несовершеннолетнего при наличии медицинских показаний, а также

невыполнение рекомендаций врача, приводящее к угрозе жизни и здоровью ребенка;

- оставление детей раннего возраста без присмотра родителей (законных представителей);
- наличие случаев рецидивов отравлений и бытовых травм несовершеннолетних;
- наличие у несовершеннолетнего гипотрофии 3–4-й степени, выраженной белково-энергетической недостаточности, не обусловленной тяжелой соматической патологией;
- невыполнение родителями (законными представителями) детей-инвалидов индивидуальной программы их реабилитации;
- проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта членов семьи с наличием стрессовых факторов (безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера, тяжелая болезнь члена семьи, неблагоприятные события в жизни семьи);

2) совершение несовершеннолетним административного правонарушения, общественно опасного деяния, преступления, в том числе неоднократно (два раза и более);

3) совершение несовершеннолетним противоправных или антиобщественных действий (попрошайничество, бродяжничество, проституция и иное), в том числе участие несовершеннолетнего в деятельности организаций, деятельность которых официально запрещена или ограничена законодательством Российской Федерации;

4) совершение родителями (законными представителями) несовершеннолетнего административного правонарушения, посягающего на здоровье и общественную нравственность, общественный порядок и общественную безопасность, либо преступления против личности, собственности, общественной безопасности и общественного порядка, в том числе неоднократно (два раза и более);

5) жестокое обращение с детьми со стороны родителей (законных представителей), членов семьи, родственников или лиц, проживающих совместно с ними, но не являющихся родственниками, выражающееся в том числе в следующем:

- физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений, а также применение телесных наказаний, наносящих ущерб физическому или психическому здоровью несовершеннолетнего;
- сексуальное насилие или развращение несовершеннолетнего;
- эмоциональное или психологическое насилие – однократное или многократное воздействие на ребенка, его отвержение со стороны родителей (законных представителей) и других взрослых (в том числе угрозы в адрес ребенка, оскорбления и унижение его достоинства, открытое неприятие и постоянная критика, игнорирование основных нужд ребенка в безопасном окружении, родительской любви, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту

или возможностям, психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму, преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов), вследствие чего у ребенка нарушается эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации;

– иные проявления жестокого обращения с несовершеннолетним;

6) самовольные уходы несовершеннолетних из семей, образовательных и медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

7) наличие у несовершеннолетних аддикций, приобщение несовершеннолетнего к употреблению спиртных напитков, немедицинскому потреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ;

8) систематические пропуски занятий в образовательных организациях и (или) неаттестации по нескольким предметам общеобразовательной программы вследствие ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних;

9) поступление (обращение) в медицинские организации несовершеннолетних, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий;

10) попытки совершения суицида несовершеннолетними;

11) несвоевременное и (или) позднее обращение за медицинской помощью родителей ребенка;

12) стойкое антиобщественное поведение родителей (законных представителей), злоупотребление алкогольными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами, одурманивающими средствами, занятие проституцией, неоднократное совершение преступлений и других правонарушений;

13) совершение преступления в отношении несовершеннолетнего.

Поступившая информация фиксируется в журнале регистрации сообщений о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних (Приложение 2).

При подтверждении информации о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетнего органами и учреждениями системы профилактики, проводившими проверку указанной информации, в течение трех рабочих дней оформляется и направляется в структурное подразделение исполнительного органа государственной власти Свердловской области, обеспечивающее деятельность территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и организацию контроля за выполнением ее решений органами и учреждениями системы профилактики, письменное заключение, подписанное руководителем. К заключению

прилагаются заполненная карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (Приложение 3), и карта семьи, находящейся в социально опасном положении (Приложение 4). Ответственность за предоставление сведений об обучающемся несет администрация образовательной организации.

Организация и ведение системы персонифицированного учета несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, осуществляются подразделением, обеспечивающим деятельность территориальной комиссии, в соответствии со статьей 9 Закона Свердловской области от 28 ноября 2001 года № 58-ОЗ с использованием АИС «Подросток».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации учитывают основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начального, основного, среднего), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжения Правительства Свердловской области от 16.12.2020 № 687-РП «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021–2023 годы».

В методических рекомендациях представлены содержательные аспекты выявления групп социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций.

Рассмотрены особенности обучающихся и семей группы риска в образовательной среде. Представлены нормативно-правовые основания, формы и методы организации выявления обучающихся и семей группы риска в образовательной организации, в том числе социально-психологическое тестирование и критерии для постановки обучающегося на внутришкольный учет. Представленные формы и методы выявления обучающихся и семей группы риска рассмотрены с указанием категорий специалистов образовательной организации, вовлеченных в данный процесс. Содержание работы и специфика действий для администрации, специалистов, педагогов и классных руководителей по выявлению обучающихся и семей группы социального риска должны быть прописаны в локальных нормативных актах конкретной образовательной организации.

Приложения к методическим рекомендациям содержат инструментарий для педагогов, а также формы документов, используемые в процессе выявления обучающихся и семей группы риска в образовательной организации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ – Дата обращения: 06.05.2022.

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ – Дата обращения: 06.05.2022.

3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ – Дата обращения: 06.05.2022.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – Дата обращения: 02.06.2022.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р). [Электронный документ] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ – Дата обращения: 02.06.2022.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> – Дата обращения: 20.03.2022.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> – Дата обращения: 20.03.2022.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> – Дата обращения: 20.05.2022.

9. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/faf/fafdbb37e391c14e5a76f1be2b06d4f9.doc> – Дата обращения: 20.05.2022.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> – Дата обращения: 20.05.2022.

11. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-п) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf> – Дата обращения: 20.03.2022.

12. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 18.03.2021 № 656-п) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) [Электронный документ] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/2644:2> – Дата обращения: 06.05.2022.

13. Постановление Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» [Электронный документ] – Режим доступа: http://www.pravo.gov66.ru/media/pravo/188-ПП_sRPheRt.pdf Дата обращения: 06.06.2022.

Методическая литература и интернет-ресурсы

14. Барабанов Р. Е., Дергачев А. В., Костюшина В., Чистовский Д. И. Организация работы специалистов социально-психологической службы образовательного учреждения с детьми группы риска // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-spetsialistov-sotsialno-psihologicheskoy-sluzhby-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-s-detmi-gruppy-riska> Дата обращения: 10.06.2022.

15. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации: Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О. В. Под ред. Фальковской Л. П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

16. Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Екатеринбург: Областная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, 2014. 70 с.

17. Методическое пособие для специалистов психолого-педагогической службы по сопровождению несовершеннолетних группы «социального риска». Белгород: Белгородский региональный центр ПМСС, 2020. 279 с.

18. Обследование семей, имеющих несовершеннолетних детей. Выявление и сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ozlib.com/848504/psihologiya/sotsialno_psihologicheskoe_obsledovanie_soprovozhdenie_semi#657. Дата обращения: 06.06.2022.

19. Отчет по итогам мониторинга учебно-воспитательной работы с детьми и семьями группы риска в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 93 с.

20. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска: учебное пособие / Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова, Ж. А. Левшунова; под ред. Ж. А. Левшуновой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. – 101 с.

21. Ткачева В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе

(экспертная оценка учителя) Э. М. Александровской

Методика предполагает заполнение педагогом (классным руководителем) таблицы с выставлением экспертной оценки каждому обучающемуся класса по каждой шкале.

Значения шкал

1-я шкала – учебная активность

5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.

1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.

0 баллов – учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

2-я шкала – усвоение знаний

5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.

4 балла – небольшие поправки, единичные ошибки.

3 балла – редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их заменой.

2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

3-я шкала – поведение на уроке

5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.

3 балла – изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл – требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов – не выполняет требования учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4-я шкала – поведение на перемене

5 баллов – высокая игровая активность (охотно участвует в подвижных играх).

4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.

3 балла – активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку.

2 балла – не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой.

1 балл – пассивен, движения скованны, избегает других детей.

0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегаёт.

5-я шкала – взаимоотношения с одноклассниками

5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.

4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети.

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

6-я шкала – отношение к учителю

5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла – старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.

2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.

1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.

0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

7-я шкала – эмоциональное благополучие

5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4 балла – спокойное эмоциональное состояние.

3 балла – эпизодическое появление сниженного настроения.

2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.

1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношениях с детьми, и в отношениях с учителем.

Обработка

Ответы вносятся в таблицу, и подсчитывается итоговый суммарный показатель по каждому обучающемуся и по классу.

Социально-педагогическая адаптация ребенка в школе (экспертная оценка учителя)

Класс _____ 20__/20__ уч. год

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Учебная активность	Усвоение знаний	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоциональное благополучие	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ
1									
2									
...									

Итого по классу:

22–35 – зона адаптации – _____ чел. (_____%)

15–21 – зона неполной адаптации – _____ чел. (_____%)

14–0 – зона дезадаптации – _____ чел. (_____%)

Форма²

ЖУРНАЛ регистрации сообщений о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних

(наименование органа (учреждения) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)

начат _____
окончен _____

Но мер стр оки	Дата посту плени я сведен ий	Источник поступлен ия сведений (организац ия, Ф.И.О. ответствен ного лица, гражданин а)	Информация о лицах (несовершеннолет них, родителях, законных представителях), в отношении которых поступили сведения (Ф. И. О., дата рождения, адрес места жительства, адрес места регистрации, занятость, иное)	Информация о возможном нарушении прав и законных интересов ребенка, о несовершеннолетне м и (или) семье, находящихся в социально опасном положении (критерии социально опасного положения несовершеннолетнег о и (или) семьи)	Результат проверки сведений. Принятые меры (оказание помощи, дата и время передачи сведений, орган/учрежд ение, специалист, которому переданы сведения)
1	2	3	4	5	6

² Приложение № 1 к Порядку межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Форма³

КАРТА несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении

 (наименование муниципального образования, расположенного на территории Свердловской области, органа
 (учреждения), выявившего несовершеннолетнего)

Дата выявления _____
 (число, месяц, год)

Ф. И. О. несовершеннолетнего

 Дата рождения _____
 (число, месяц, год)

Гражданство _____

Место фактического проживания и место регистрации

 Место учебы (работы) _____

Обстоятельства, при которых был выявлен несовершеннолетний

Сведения о родителях (законных представителях):

Мать _____
 (фамилия, имя, отчество)

Дата рождения _____
 (число, месяц, год)

Гражданство _____

Место фактического проживания и место регистрации

 Место работы _____

Отец _____
 (фамилия, имя, отчество)

Дата рождения _____
 (число, месяц, год)

Гражданство _____

Место фактического проживания и место регистрации

 Место работы _____

³ Приложение № 2 к Порядку межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Опекун (попечитель)/законный представитель

(фамилия, имя, отчество)

Дата рождения _____

(число, месяц, год)

Гражданство _____

Место фактического проживания и место регистрации

Место работы _____

Информация о семье:

Причины нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении:

1) совершение несовершеннолетним административного правонарушения, общественно опасного деяния, преступления, в том числе неоднократно (два раза и более);

2) совершение несовершеннолетним противоправных или антиобщественных действий (попрошайничество, бродяжничество, проституция и иное);

3) самовольные уходы несовершеннолетнего из семьи, образовательных и медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4) наличие у несовершеннолетнего аддикций, в том числе алкоголизма, токсикомании, наркомании, игромании, дромомании;

5) поступление (обращение) несовершеннолетнего в медицинские организации, которое дает достаточные основания полагать, что вред его здоровью причинен в результате противоправных действий;

6) попытки совершения суицида несовершеннолетним;

7) приобщение несовершеннолетнего к употреблению спиртных напитков, немедицинскому потреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих одурманивающих веществ;

8) иные причины _____

Подпись лица, заполнившего карту _____

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

Дата поступления карты в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав _____

(число, месяц, год)

Дата рассмотрения вопроса, номер постановления территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятое решение

Председатель территориальной комиссии
по делам несовершеннолетних и защите их прав

(подпись) (Ф. И. О.)

Форма⁴

КАРТА семьи, находящейся в социально опасном положении

_____ (наименование муниципального образования, расположенного на территории Свердловской области, органа (учреждения), выявившего семью)

Дата выявления (число, месяц, год) _____

Адрес проживания семьи _____

Обстоятельства, при которых была выявлена семья, находящаяся в социально опасном положении _____

Сведения о членах семьи:

Сведения о родителях и других членах семьи с 18 лет								
Номер строки	Степень родства	Ф. И. О.	Дата рождения	Место регистрации, место жительства	Место работы	Злоупотребление алкоголем и иное	Наличие судимости	Состоит на учете (где)
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Сведения о несовершеннолетних членах семьи до 18 лет					
Номер строки	Ф. И. О.	Дата рождения	Место регистрации, место жительства	Занятость несовершеннолетних	Состоит на учете (где)
1	2	3	4	5	6

Информация о семье:

Категория семьи:

1) полная

2) многодетная

3) неполная _____

(одинокая мать, установлено отцовство, родители в разводе, потеря кормильца)

⁴ Приложение № 3 к Порядку межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- 4) семья с опекаемым ребенком _____
5) семья, воспитывающая ребенка-инвалида _____
6) иные виды семей _____

Причины нахождения семьи в социально опасном положении:

- 1) семья имеет детей, находящихся в социально опасном положении;
- 2) неисполнение (ненадлежащее исполнение) родителями (законными представителями) своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, в том числе вследствие употребления родителями (законными представителями) спиртных напитков, наркотических (психотропных) веществ и (или) ведения асоциального образа жизни;
- 3) совершение родителями (законными представителями) преступлений в отношении несовершеннолетнего, административного правонарушения, посягающего на здоровье и общественную нравственность, общественный порядок и общественную безопасность, либо преступления против личности, собственности, общественной безопасности и общественного порядка;
- 4) жестокое обращение с детьми со стороны родителей (законных представителей), членов семьи, родственников или лиц, проживающих совместно с ними, но не являющихся родственниками;
- 5) стойкое антиобщественное поведение родителей (законных представителей), злоупотребление алкогольными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами, одурманивающими средствами, занятие проституцией, неоднократное совершение преступлений и иных правонарушений;
- 6) иные причины _____

Жилищно-бытовые условия семьи (нужное подчеркнуть):

- отдельная квартира (дом);
комната в общежитии;
частный дом;
иное _____

Право пользования жилым помещением (нужное подчеркнуть):

- собственность;
по договору социального найма;
иное _____

Источники дохода семьи:

- 1) заработная плата;
- 2) пенсии;
- 3) алименты;
- 4) государственные пособия;
- 5) иное _____

Подпись лица, заполнившего карту _____

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

Дата поступления карты в территориальную комиссию по делам

несовершеннолетних и защите их прав _____
(число, месяц, год)

Дата рассмотрения вопроса, номер Постановления территориальной комиссии по

делам несовершеннолетних и защите их прав, принятое решение

Председатель территориальной комиссии
по делам несовершеннолетних и защите их прав

(подпись) (Ф. И. О.)