



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СОВЕРШАЮЩИМИ
ПРАВОНАРУШЕНИЯ И/ИЛИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

Сборник методических рекомендаций

Организация профилактической деятельности в образовательных организациях ЕАО с несовершеннолетними, совершающими правонарушения и/или преступления: методические рекомендации. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО», 2023. – 53 с.

Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций «Организация профилактической деятельности в образовательных организациях ЕАО с несовершеннолетними, совершающими правонарушения и/или преступления» рекомендованы к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» от 28 апреля 2023 года.

Составители:

Исаева В.В., заведующий кафедрой начального, дошкольного и коррекционного образования ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»,

Дойбань О.И., заведующий отделом организационно-методической работы ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»,

Корниенко Е.Л., руководитель издательско-библиотечного центра ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»

Ответственный за выпуск:

Корниенко Е.Л., руководитель издательско-библиотечного центра ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»

Компьютерная верстка:

Серга Т.Н., технический редактор издательско-библиотечного центра ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»

Методические рекомендации по организации профилактической деятельности в образовательных организациях ЕАО с несовершеннолетними, совершающими правонарушения и/или преступления, подготовлены во исполнение постановления КД-НиЗП ЕАО от 17.11.2022 № 20, письма департамента образования ЕАО от 13.12.2022 № 02-7203.

Цель методических рекомендаций – оказание помощи образовательным учреждениям ЕАО по организации профилактической деятельности с несовершеннолетними, совершающими правонарушения и/или преступления; совершенствование профессиональной компетентности руководителей и заместителей руководителей по УВР (ВР) общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей по организации профилактической деятельности с несовершеннолетними, совершающими правонарушения и/или преступления.

Содержание

Общие положения.....	4
Раздел 1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение профилактической деятельности.....	5
Раздел 2. Психодиагностика правонарушений среди несовершеннолетних.....	23
Раздел 3. Совершенствование индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях (на основании письма Минпросвещения России от 20 августа 2020 г. № 07-4977).....	37
Раздел 4. Инструментарий классного руководителя / куратора студенческой группы по вовлечению несовершеннолетних в социально ориентированную деятельность.....	41
Заключение.....	48
Источники.....	50
Глоссарий.....	51

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вопросы предупреждения преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних на протяжении длительного времени находятся в центре внимания различных государственных органов и общественных институтов.

Многофакторные аспекты девиантного, в том числе преступного, поведения несовершеннолетних постоянно рассматриваются в работах социологов, криминологов, педагогов, психологов, представителей других отраслей научного знания. Девиантное поведение предполагает отклонение от общепринятых норм и правил, наличие определенных акцентуаций в характере, возникновение трудностей при адаптации и социализации в обществе у подростков.

Профилактика правонарушений в подростковой среде нуждается в координации действий всех ее участников, обеспечении взаимодействия служб и подразделений при проведении комплексных профилактических мероприятий, организации информационно-аналитической и методической работы, направленной на совершенствование профилактической деятельности.

Систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Еврейской автономной области можно представить следующим образом:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- органы управления социальной защитой населения,
- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования,
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – органы, осуществляющие управление в сфере образования),
- органы опеки и попечительства,
- органы по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,
- органы службы занятости,
- органы внутренних дел,
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции),
- иные государственные и негосударственные органы, учреждения и организации, осуществляющие в пределах своей компетенции меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.

РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Взаимодействие органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

- ✓ орган прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
- ✓ комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- ✓ орган опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

- ✓ орган управления социальной защитой населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

- ✓ орган внутренних дел – о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления, других противоправных и (или) антиобщественных действий либо склоняющих их к суицидальным действиям или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния либо которые совершили правонарушение или антиобщественные действия;

- ✓ уголовно-исполнительные инспекции – о выявлении состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях несовершеннолетних осужденных, нуждающихся в оказании социальной и психологической помощи, помощи в социальной адаптации, трудоустройстве, о выявленных случаях совершения ими правонарушения или антиобщественных действий, нарушения ими установленных судом запретов и (или) ограничений, уклонения несовершеннолетних осужденных, признанных больными наркоманией, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания, от прохождения курса лечения от наркомании, а также медицинской реабили-

тации либо социальной реабилитации или уклонения несовершеннолетних осужденных от исполнения возложенных на них судом обязанностей;

✓ орган управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

✓ орган, осуществляющий управление в сфере образования – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций или иных организаций, осуществляющих обучение, либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях;

✓ орган по делам молодежи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости;

✓ орган службы занятости – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в трудоустройстве, а также о несовершеннолетних, оставивших образовательную организацию в установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в трудоустройстве.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

При организации работы субъектам по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, законодательные и нормативно-правовые акты Еврейской автономной области.

В Федеральном законе от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и даны определения основных понятий, применяемых в данной области общественных отношений, а также сформулированы основные задачи и принципы такой деятельности.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;

- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);
 - Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);
 - Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);
 - Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);
 - Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» (ред. от 01.09.2018);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
 - Письмо Рособразования от 24.11.2005 № 14-11-272/03; «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;
 - Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются такие лица»;
 - Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»;
 - Постановление правительства ЕАО от 14.03.2018 № 82-пп (ред. от 16.06.2022) «О государственной программе Еврейской автономной области «Профилактика правонарушений и преступлений в Еврейской автономной области» на 2018 – 2024 годы».

Выдержки из Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- 10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- 11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- 12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- 14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Пункт 3 предполагает организацию индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска.

Общая классификация детей группы риска:

- Дети, положение которых законодательно и нормативно определяется государством (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). Специальные органы и ведомства выявляют и устанавливают статус подобного ребенка, а также занимаются устройством его дальнейшей судьбы;

- Дети, психическое развитие и социальное функционирование которых нарушено вследствие неадекватных воспитательных и педагогических воздействий, бесконтрольности, безнадзорности, неблагоприятной семейной ситуации, которые не могут преодолеть трудную жизненную ситуацию самостоятельно или с помощью семьи. С учетом изложенного рекомендуется взять под особое педагогическое внимание и контроль следующие категории обучающихся:

1. Детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

2. Согласно социальному паспорту образовательной организации, детей:

- воспитывающихся в полных семьях, но проживающих у бабушки,
- воспитывающихся в неполных семьях, – проживающих только с отцом,
- проживающих с мачехой или отчимом,
- из многодетных семей,
- из малообеспеченных семей,
- детей-сирот, находящихся под опекой,
- детей-сирот, воспитывающихся в замещающих семьях,
- воспитывающихся в государственных учреждениях,
- проживающих в приемных семьях,
- не имеющих гражданства, проживающих в семьях беженцев, переселенцев,
- проживающих в семьях безработных родителей.

Статья 6. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

- 1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию

органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Статья 7. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Индивидуальная профилактическая работа

После получения информации о несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, органы системы профилактики организуют **индивидуальную профилактическую работу** с подростками, в рамках своей компетенции.

В целях обеспечения эффективности индивидуальной профилактики важно соблюдать следующие основные требования:

Своевременность. Несвоевременное выявление и принятие мер воздействия к правонарушителям и их окружению влечет формирование привычки к антиобщественному поведению, значительно увеличивает вероятность в дальнейшем совершения лицом преступления. Исследования показывают, что две трети семей, которые были явно неблагополучными и из которых вышли несовершеннолетние правонарушители, до момента совершения преступления оставались вне поля зрения правоохранительных органов.

Последовательность. Индивидуальное воздействие должно быть таким, чтобы его интенсивность последовательно нарастала или убывала в зависимости от результата.

Реальность. Меры воздействия объективно должны соответствовать возможностям их реализации.

Законность. Индивидуальная профилактика строится на основе строго соблюдения законодательства, прав, свобод, законных интересов граждан, которые могут ограничиваться только в той мере, в какой это диктуется и допускается законом.

Организация индивидуальной профилактической работы Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию (в ред. Федеральных законов от 22.04.2005 № 39-ФЗ, от 29.06.2015 № 179-ФЗ);
- совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности (в ред. Федерального закона от 27.06.2018 № 170-ФЗ);
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (пп. 8 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 № 111-ФЗ);
- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 28.12.2013 № 435-ФЗ);
- отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях (пп. 9.1 введен Федеральным законом от 28.12.2013 № 435-ФЗ);
- условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора (пп. 11 в ред. Федерального закона от 28.12.2013 № 435-ФЗ);
- освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и

освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа с правонарушителями

В своей работе субъектам профилактики необходимо использовать планирование мероприятий по индивидуальному предупреждению преступлений среди несовершеннолетних.

По мнению Э.И. Петрова, подобные планы должны включать следующие основные направления:

- знакомство с личностью и окружающей средой;
- реализация текущих мер индивидуального предупреждения;
- принятие мер по предотвращению и пресечению правонарушений, а также замышляемых и подготавливаемых преступлений;
- меры по контролю и проверке эффективности индивидуального предупредительного воздействия и т.д.

Важным элементом управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних является индивидуальная профилактическая работа с правонарушителями. По мнению Г.А. Аванесова, «индивидуальная профилактика рассчитана, прежде всего, на конкретную работу с конкретным человеком. Она используется тогда, когда поведение индивида свидетельствует о реальной возможности перехода его на антиобщественные позиции».

Индивидуальная профилактика основана на комплексном использовании сил и средств различных органов и учреждений для исправления правонарушителей, и предупреждения преступлений.

Непременным условием успешного осуществления профилактической деятельности является обеспечение своевременного и полного обмена информацией между субъектами профилактики. Поэтому информационно-аналитическая деятельность составляет базу функционирования всего механизма управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

Многие ученые и практики подчеркивают важность сбора своевременной информации о подростках правонарушителях, ее переработки, хранения и создания условий использования информации, необходимой для эффективного функционирования профилактической системы.

Номенклатура дел образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В образовательной организации должна быть сформирована база нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, которую необходимо систематически обновлять с учётом изменений законодательства.

Перечень нормативных документов образовательной организации:

- 1) Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики правонарушений среди обучающихся

(устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики).

2) Документы по реализации целевых программ (муниципальных, школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

3) Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

4) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

5) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных «детей группы риска», несовершеннолетних, состоящих на учёте в учреждениях системы профилактики, «занятости детей группы риска», «семей, находящихся в социально-опасном положении», а также:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН;
- не обучающихся или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- обучающихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – опекаемых детей и детей из патронатных семей;

6) Документы, отражающие систему межведомственного взаимодействия с органами профилактики муниципального образования, включая взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел, обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

7) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий). 8) Документы по внутришкольному контролю деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

8) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

9) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, ре-

комендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

10) Программа индивидуальной помощи детям «группы риска», а также психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

11) Документы, отражающие работу с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

12) Документы, отражающие работу школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

13) Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов, в том числе документация классного руководителя, могут быть разработаны в образовательной организации.

Локальные акты и документы образовательной организации:

- социальный паспорт образовательной организации (далее – ОО);
- приказ о назначении ответственного в ОО за ведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- планы воспитательной и профилактической работы на учебный год, утвержденные приказом ОО;
- планы совместной работы по данному направлению ОО с субъектами профилактики;
- анализ профилактической работы за предыдущий учебный год;
- программа по профилактической работе, утвержденная приказом ОО;
- документация, отражающая работу Совета профилактики (приказ о его создании, приказ о составе, положение о Совете профилактики, протоколы заседаний);
- банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении;
- банк данных и картотека (или дневники наблюдения, индивидуальная карта ребенка) обучающихся (воспитанников), состоящих на различных видах профилактического учёта;
- анализ правонарушений и преступлений по обучающимся (воспитанникам) ОО;
- документы, в которых зафиксированы мероприятия по устранению выявленных причин с указанием ответственных лиц и сроков проведения;
- планы классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета;
- материалы рейдов и посещений учащихся (воспитанников) на дому;
- журнал фиксирования проводимой индивидуальной работы с учащимися, родителями профилактических бесед;

- журнал информации:
 - а) по занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, во внеурочное время;
 - б) по занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в каникулярное время;
- журнал учета пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;
- планы проведения межведомственных операций, акций;
- оперативная информация из ПДН о постановке несовершеннолетних на учет и ежеквартальная информация об учащих, совершивших правонарушения и преступления;
- правила поведения учащихся, должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, для дошкольных образовательных организаций – воспитателя, номенклатура дел по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности;
- иная документация, не противоречащая действующему законодательству.

Для ведения различных видов документаций, банков данных приказом ОО должно быть утверждено соответствующее положение.

Статья 9. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона:

1) Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда.

2) Органы учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также **незамедлительно информировать**:

3) орган прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

4) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) орган опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

6) орган управления социальной защитой населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

7) орган внутренних дел – о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с не-

совершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий, или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

8) орган управления здравоохранением – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

9) орган управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

10) орган по делам молодежи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

Статья 14. Образовательные учреждения в пределах своей компетенции:

2. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Функционал работников образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений обучающихся (воспитанников)

Директор школы совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе заботится о получении школьниками базового образования, курирует посещаемость. Организует работу группы продленного дня, дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки, корректирует проблемы обучения и воспитания, организует работу малых педсоветов, педагогических консилиумов, содействует выявлению проблем ребенка и определению подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Социальный педагог знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобщего. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личностные особенности «трудного» ребенка средствами диагностик и воспитательных ситуаций, выявляет нравственные ориентации подростка, организует сопровождение и воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, социальной среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений (индивидуальную карту ребенка).

Классный руководитель решает проблемы трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера обучающегося, создает условия для восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Школьный педагог-психолог развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитательной деятельности. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Готовит рекомендации в адрес педагогов, родителей и самих обучающихся.

Учителя-предметники создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке. Обеспечивают воспитательную роль образовательного процесса.

Родители заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Совет профилактики правонарушений осуществляет контроль за реализацией

школьной программы (плана) работы с «трудными» детьми, разрабатывает индивидуальный маршрут социализации трудного подростка, его психолого-педагогической поддержки, проведение разъяснительной работы с родителями, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за исполнение школьной программы (плана) работы с «трудными» детьми, индивидуального маршрута, оказывает помощь, взаимодействует с наставниками, общественными воспитателями (при наличии), координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

! Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения:

1. Поступление информации от субъектов системы профилактики о совершении подростком правонарушения.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
5. Составление карты социального сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.
6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Совета профилактики правонарушений, администрации школы по результатам профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ.

! Алгоритм действий социального педагога:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в образовательной организации, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное

участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.

6. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству подростка в социальный приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.

7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики правонарушений, педагогическом Совете.

! Алгоритм действий школьного педагога-психолога:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в образовательной организации, или подростках, совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

! Алгоритм действий инспектора по делам несовершеннолетних:

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними с каждым «трудным» школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:

1. Лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу;

2. Информировывает школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции;

3. Выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;

4. Совместно с учителями, социальными педагогами, администрации школы определяют меры индивидуального воздействия на «трудных», меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и нар-

котиками;

5. Ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;

6. Входит в состав Совета профилактики правонарушений.

Совет профилактики правонарушений образовательной организации

Деятельность Совета профилактики правонарушений (далее – Совет профилактики) регулируется Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (п. 2 ст. 9, пп. 15 п. 2 ст. 14 и пп. 3 п. 1 ст. 14).

Пакет документов, отражающий работу Совета профилактики:

- приказ руководителя ОО о создании Совета профилактики, об утверждении состава Совета профилактики, обязанностей членов Совета профилактики и плана работы на учебный год;

- должностные инструкции педагогических кадров, ответственных за исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, воспитателя);

- положение о Совете профилактики;

- программы и методики по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД и т.д.;

- материалы, подтверждающие проведение мероприятий в рамках данных программ (тренинги, круглые столы, конференции и т.д.);

- положения о смотрах, конкурсах, мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений на общешкольном уровне, в классных коллективах и т.д.;

- программы (планы) индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном и различных видах профилактического учета (индивидуальные маршруты социализации трудных подростков, их психолого-педагогической поддержки).

- иная документация, не противоречащая действующему законодательству.

Информационное обеспечение состояния системы первичной профилактики (данные в сравнении за предыдущие годы):

- качественная характеристика обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении, с выявленными причинами проблем, способствующих безнадзорности, правонарушениям, отклонениям в поведении и обучении;

- качественная характеристика педагогических работников с выявленными причинами проблем, препятствующих достижению позитивных результатов по исполнению требований Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;

- качественная характеристика семей, находящихся в социально-опасном положении, с выявленными причинами затруднений по выполнению родительских

обязанностей, связанных с воспитанием, обучением и содержанием детей;

- информация, сведения из других органов и учреждений системы профилактики об обучающихся (воспитанниках) и их семьях.

Состав Совета профилактики:

- постоянный состав: председатель – директор образовательной организации, заместитель председателя – заместитель директора по воспитательной работе, секретарь – избирается из числа членов Совета;

- члены: социальный педагог, педагог-психолог, представители родительского комитета, классные руководители (1-3) или руководитель методического объединения классных руководителей; инспектор подразделения по делам несовершеннолетних, представители ученического самоуправления (Совета старшеклассников);

- приглашенные члены (по согласованию): классные руководители и учителя-предметники, участвующие в разборе конкретных дел, медицинский работник образовательной организации, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования или руководитель методического объединения ПДО, представители школьной службы примирения, иные структуры (при необходимости).

Планирование работы Совета профилактики:

- анализ результатов деятельности Совета профилактики в динамике (сравнение с предыдущими годами) с вычленением поля проблем;

- постановка цели (ожидаемый результат) и задач (способы достижения результата) на учебный год;

- план работы Совета профилактики на учебный год с учетом функций, закрепленных в положении о Совете. План обязательно должен состоять из мероприятий, осуществление которых гарантирует достижение ожидаемого результата, в том числе с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Материалы, подтверждающие выполнение плана работы Совета профилактики за учебный год, (отражающие содержательную часть работы, ее эффективность, имеющиеся проблемы):

- документы, подтверждающие организацию и результативность работы (аналитические справки, выписки из протоколов заседаний, информации, отчеты, выступления на совещаниях, материалы в вышестоящие органы и т.д.);

- приказы об итогах проведенных смотров, конкурсов, культурно- массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, мониторингов эффективности реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, родительского всеобуча и т.д.;

- приказы руководителя ОО об итогах организованной работы на выполнение данных приказов; о результатах работы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и поведении, с родителями, уклоняющимися от надлежащего исполнения родительских обязанностей; о результатах мониторинговых исследований правонарушений среди обучающихся и т.д.;

- документы, подтверждающие эффективность и результаты организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их родителями на решение проблем в обучении и поведении;

- материалы семинаров-практикумов, организованных и проведенных ОО;
- ксерокопии статей, помещенных в СМИ, освещающих профилактическую деятельность с обучающимися (воспитанниками) и их родителями.

Планирование работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год включает в себя:

- организацию деятельности педагогов (организация и проведение педсоветов, семинаров);
- организацию деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям;
- организацию профилактической работы с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение родительских собраний, заседаний Совета профилактики);
- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, индивидуальное трудоустройство подростков, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);
- организацию взаимодействия школы со всеми субъектами профилактики;
- организацию совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей.
- проведение анализа работы образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Индикаторами эффективности работы образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете, ПДН.
2. Снижение уровня подростковой преступности.
3. Увеличение количества детей, вовлеченных во внеурочную занятость.
4. Увеличение процента детей «группы риска», вовлеченных во внеурочную занятость.
5. Увеличение количества учащихся «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.
6. Увеличение процента учащихся, поступивших в вузы и ПОО по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

При рассмотрении различных маркеров девиантного поведения необходимо провести анализ личности несовершеннолетнего на основании внешних, вербальных и поведенческих признаков, которые могут быть замечены невооруженным глазом или же выявлены в ходе беседы или наблюдения.

Внешние маркеры при выявлении девиантной личности

Внешние признаки:

- неряшливый, неопрятный вид: порванная, грязная одежда и обувь, отсутствие обуви, неприятный запах от одежды и тела, грязь на лице и волосах, растрепанная прическа; волосы, не мытые в течение длительного периода времени;
- наличие ожогов от сигарет и многочисленных порезов на руках, ногах, шее, лице и теле;
- неадекватные по отношению к ситуации эмоциональные реакции, отсутствие эмоциональных реакций (эмоциональная холодность), эмоциональная монотонность, утрата эмоционального резонанса;
- волосы, покрашенные в неестественные цвета. Волосы могут быть покрашены как полностью, так и частично, в один или несколько цветов;

Главный фактор – неестественность цвета, что привлекает внимание окружающих:

- причудливые прически: ирокезы, рога из волос, дреды длинной ниже коленей, наличие в волосах предметов, не предназначенных для ношения; в волосах (большое количество перьев, крылья и лапы птиц, шерсть животных, провода, механизмы, спутанные нити и шнурки и др.);
- пирсинги, тоннели, разрезанный язык и другие части лица;
- татуировки на видимых для окружающих частях тела: лицо, шея, пальцы рук, голова, уши, ладони;
- шрамирование – шрамы на коже в виде символа или рисунка, нанесенные намеренно;
- необычный макияж: рисунки на лице, использование красных цветов на веках (создает вид воспаления вокруг глаз), яркие и броские цвета в преувеличенном количестве (макияж от глаз распространяется на щеки и выше брови), приклеивание на лицо страз и других мелких предметов (бумаги, механизмов, ткани, частей каких-либо предметов);
- макияж и покраска ногтей в яркие цвета у мальчиков;
- чрезмерно оригинальная одежда и обувь;
- надевание капюшона во время диалога, ношение головного убора во время учебных занятий, причудливые шляпы;
- обилие украшений и аксессуаров: уши на ободке, несколько наручных часов на одной руке, несколько пар очков, ошейники и наручники, цепи, провода, трубки и т.д.;
- ношение на теле предметов другого функционального значения: большие

иконы (не предполагающие ношение их на теле), удлинители, световые приборы, предметы быта или их части; вызывающие принты и рисунки на одежде: определенная символика, кровавые сцены убийства и расчлененка, рисунок с изображением поз из камасутры или гениталий, изображения с неприличными жестами;

- копирование какого-либо персонажа в неподобающей для этого обстановке.
- стиль одежды и некоторые внешние особенности могут указывать на принадлежность индивида к какой-либо субкультуре или движению.

Как правило, несовершеннолетние, имеющие привлекающий внимание, выраженно-демонстративный внешний вид, с большей вероятностью имеют патохарактерологическую и аддиктивную девиацию. Они часто имеют нестабильную психическую организацию, эмоциональную неустойчивость, творческую и могут совершать преступления, связанные с ПАВ (употребление, распространение). Из-за повышенной чувствительности к средовым воздействиям и эмоциональной неустойчивости они могут совершить опасный импульсивный поступок (толкнуть, порезать, ударить), но исключительно редко являются зачинщиками в драке, разбое, грабеже.

Несовершеннолетние с выраженной деликвентной девиацией (околофутбол, криминализированное поведение, разбой, грабеж, изнасилование) чаще всего предпочитают формальный или спортивный стиль, стремятся носить определенные популярные спортивные бренды и внешне, мало чем выделяются из толпы сверстников. Выявить их только по внешним признакам мало вероятно, поэтому следует обратить особое внимание на вербальные и поведенческие признаки.

Вербальные признаки – это то, что вы слышите от собеседника. Информация, идущая от человека, и манера ее подачи могут помочь выявить девиантную и деликвентную личность. На что следует обратить особое внимание:

- употребление в речи жаргонных выражений: «базар» (деловой разговор), «понятия попутать» (вести себя неподобающе), «быть на положении» (иметь место выше по иерархии, иметь надзор за более низкими по иерархии), «копейка с доли» (оплата за услугу), «кормушка, общаг» (место, где хранятся общие запасы или деньги), «наводить коны» (искать пути решения вопроса), «сухариться» (выдавать себя за другого человека), «тычить» (воровать из кармана), «цинкануть» (дать знать), «банчить отравой» (продавать наркотики), «цирик, пупкарь» (сотрудник СИЗО), «влезть под шкуру» (войти в доверие), «главшпан» (главный по младшим по линии иерархии), «глиномес» (гомосексуалист в активной позиции), «загнать ноги» (прислать человека), «заточка, жало» (лицо), «килишовка» (перевод между камерами или учреждениями), «командировка» (колония), «криво не насадит» (сделает качественно), «кропаль» (мало), «малява» (записка), «масть» (каста, положение в иерархии), «отоварить» (избить), «плавал» (имел срок в колонии), «поймать тишину» (жить спокойно или прятаться), «поставить на хор» (подвергнуть групповому изнасилованию или жестоко унижить), «рамс, хрюк, базар» (разговор), «рогатка» (растопыренные пальцы, иногда – рот), «свернуть кровь» (испортить настроение), «сквозануть» (убежать), «слить» (сдать полиции, нейтрализовать), «шкериться» (прятаться), «шкурничать» (искать чужие закладки наркотиков), «шнырь» (тот, кто выполняет роль слуги), «чесаться» (суетиться), «вкуривать» (понимать), «шмон» (обыск);

- использование в речи тюремных аббревиатур, а также цитат из криминальных фильмов (как правило, цитаты принадлежат криминальным авторитетным персонажам);
- отказ от общения в грубой форме, употребление нецензурной лексики, проклятия;
- угрозы, проявляющиеся в прямой или завуалированной форме: «А вы идти с работы до дома вечером не боитесь?», «С вами же всякое может случиться, никто не застрахован от несчастья», «Я знаю, в каком районе вы живете, мне этого достаточно», «Вдруг, вас нечаянно машина переедет или какие-то хулиганы ноги сломают», «Я буду мстить», «Не стоит нарываться на неприятности, земля ж круглая» и т.д.;
- шантажные высказывания, манипуляции: «Я сейчас себе руку порежу и скажу, что вы меня до суицида доводите»;
- многочисленные ответы в виде цитат и отрывков из литературных произведений или кинематографа;
- использование вычурных метафор и причудливых аналогий.

Поведенческие признаки девиантного поведения

Поведение – это определенный сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой, который доступен для непосредственного наблюдения.

При рассмотрении поведения индивида особую роль играет контекст ситуации, что всегда стоит ставить во внимание и анализировать личность с учетом всех внешних обстоятельств. Деадаптивность и нарушение процесса социализации проявляется в возникновении различных девиаций в поведении. Соответственно по определенным поведенческим паттернам можно судить о некоторой деформации личности и процессе ее социализации, выявлять девиацию, корректировать, проводить профилактическую работу и предупреждать негативные последствия.

Поведенческая патология (по П.Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека таких признаков, как: склонность к деадаптации; тотальность; стабильность.

Под склонностью к деадаптации понимается существование паттернов поведения, не способствующих полноценной адаптации человека в обществе, в виде конфликтности, неудовлетворенности взаимодействиями с окружающими людьми, противостояния или противоборства реальности, социально-психологической изоляции.

Наряду с деадаптацией, направленной вовне (межличностная деадаптация), существует внутриличностная деадаптация, при которой поведение человека отражает неудовлетворенность собой, принятие себя как целостной и значимой личности.

Признак тотальности указывает на то, что патологические поведенческие стереотипы способствуют деадаптации в большинстве ситуаций, в которых оказывается человек, то есть имеют место «везде». Стабильность отражает длительность проявления деадаптивных качеств поведения, а не их сиюминутность и ситуативную обусловленность.

Для общей оценки степени «патологичности» поведенческих реакций можно использовать критерии, предложенные А.Е. Личко в 1983 г.:

- выраженная интенсивность расстройств со склонностью к генерализациям, их повторение в самых разнообразных ситуациях, даже под влиянием неадекватных стимулов;
- стойкость реакции со склонностью приобретения характера патологического стереотипа «клише»;
- склонность реакции к превышению социально и психологически приемлемого «потолка» отклонений в поведении;
- поведенческие проблемы подростка влекут за собой все углубляющуюся социальную дезадаптацию.

При взаимодействии с индивидом можно собрать большой объем информации, выявить проблемные зоны личности для дальнейшей углубленной диагностики. Первичными в этом случае являются такие методы как наблюдение и беседа. Еще до начала разговора с человеком можно отметить некоторые важные параметры:

- внешний вид;
- положение тела, поза: свободна, скованная, чрезмерно раскрепощенная;
- своевременный приход на встречу, появление с опозданием или заранее;
- зрительный контакт: устанавливает и удерживает длительно, избегает, устанавливает, но не удерживает;
- стремление к взаимодействию: охотно идет на контакт; негативистичен; протестен; избегает контакта; идет на контакт, пассивно подчинившись;
- мимические реакции: живые, гипертрофированно яркие, тусклые, малоподвижные, однообразная мимика, застывшее маскообразное лицо;
- жестикауляция и движения: суетливость и порывистость в движениях, напряженность или расслабленность в мышцах, манерность, экспрессивная жестикауляция или ее отсутствие, длительное застывание в однообразной позе, неусидчивость, чрезмерная двигательная активность.

Первичная беседа с несовершеннолетними, совершающими правонарушения и/или преступления

Основными целями первичной беседы являются следующие: установление контакта, сбор информации, определение проблемных зон личности. В ходе проведения диагностических бесед с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, для сбора информации клиническим психологом М.И. Гудзенко был разработан «Бланк первичной беседы», который включает в себя наиболее важные для последующего анализа пункты и вопросы, имеет четкую структуру и удобство в использовании.

Бланк первичной беседы

1. Личная информация: ФИО, возраст, дата рождения, место рождения.
2. Причина встречи со специалистом и мотив посещения этой встречи. Следует отметить по чьей инициативе произошла встреча, как объясняется

причинно-следственная связь между неким событием и посещением специалиста, также необходимо уточнить мотив самого индивида – почему он пришел на эту встречу. Например, некоторые несовершеннолетние не могут объяснить причину своего визита: «Мне сказали прийти, и я пришел, я не знаю, что я вообще тут делаю». Подобные ответы могут указывать на то, что подросток стремится скрыть причину своего визита из-за ощущения стыда или вины, опасается рассказывать что-либо из-за страха усугубить свое положение, стремится переложить ответственность за посещение специалиста на другого человека, обесценивает значимость встречи, демонстрирует свой протест и негативизм или же действительно не знает о причине визита. В любом случае следующие вопросы и уточнения помогут с уточнением информации по данному пункту: «Кто сказал тебе прийти сюда?», «Всегда ли ты выполняешь требования других, не зная причины?», «Как ты думаешь, какого рода я специалист и почему ты сейчас находишься здесь со мной?», «Как ты думаешь, как причину твоего визита ко мне описал бы тот, кто тебя сюда прислал?», «Случались ли в твоей жизни в последнее время события, которые могли способствовать нашей встрече?»

3. Семейная ситуация: по данному параметру можно уточнить состав семьи, обозначить (при наличии) развод родителей, указать опекунов или биологических родителей, а также количество человек, проживающих вместе с несовершеннолетним на одной территории.

Причины конфликтов можно выяснить, задав вопрос: «По каким поводам чаще всего ссоритесь дома?».

Если несовершеннолетний говорит, что дома никто никогда не ссорится, то можно без напора дать понять, что ссоры случаются в любой семье и указать на неизбежность данного процесса: «Когда люди живут на одной территории, то конфликты в любом случае возникают, это естественный процесс; так, а вы дома из-за чего можете повздорить?». Далее можно уточнить частоту ссор и их интенсивность, между какими членами семьи чаще всего происходят конфликты, как люди выражают свои позиции и как решают разногласия, прибегает ли кто-то к деструктивным действиям и высказываниям.

Авторитет в семье может быть выявлен следующими вопросами: «Кто в вашей семье принимает решения?», «Кого в семье все уважают и слушают? Почему?». Из данного пункта можно вынести информацию о стиле взаимодействия внутри семьи: основан авторитет на страхе наказания («Папа просто самый сильный и с ним никто не хочет спорить, его легче послушать, чем потом огрести от него»), на наличии большего финансового заработка («Маму все слушают, потому что она зарабатывает больше»), на наличии проблем со здоровьем («Никто не станет спорить с бабушкой, потому что она болеет и ее нельзя расстраивать, мы часто делаем то, что она хочет»), на искреннем уважении к человеку («Папа авторитет, потому что он умный и спокойный, может решить любые проблемы»). Предпочитаемый близкий выявляется следующим способом: «Представь, что тебе придется переехать жить в другой город или страну навсегда без варианта вернуться обратно. Тебе можно взять с собой одного человека, кто это будет и почему?». Варианты ответов могут быть разными:

- «возьму друга» – ответ указывает на преобладающую значимость друзей, а не членов семьи или на отсутствие доверительных отношений в семье;

- «возьму собаку», «никого не возьму, потому что мне никто не нужен» – подобные ответы могут случить как показатель некоторой социальной изоляции, протеста, негативизма, обиды или замкнутости.

В подобном случае уместны следующие уточнения: «Люди – создания социальные, для нас важно общение с кем-то значимым. Почему ты считаешь, что тебе никто не нужен?», «А по ком скучать будешь, если уедешь сам?», «А как ты думаешь, кто будет скучать по тебе?», «Как так случилось, что собака для тебя самое близкое существо? А что насчет людей?»

- «никого не возьму, потому что не хочу разлучать других людей» – ответ, указывающий на наличие эмпатии по отношению к окружающим и понимание ответственности за свои поступки. Также подобные ответы часто дают дети, склонные жертвовать своими потребностями ради других;

- «возьму маму (папу, бабушку, брата, сестру)» – указывает на ощущение наибольшей эмоциональной связи с данным человеком;

- «никого не возьму, сам справлюсь» – самостоятельность, амбициозность, уверенность в своих силах или излишняя самоуверенность и неумение сопоставлять свои силы с обстоятельствами. Для уточнения можно попросить ребенка смоделировать ситуацию и обозначить план своих действий после переезда.

4. Место учебы, работы. Мотивация: «Зачем ты учишься, работаешь?», «Нравится ли тебе учиться, работать?», «Как ты относишься к учебе, работе?». Данный пункт позволяет выявить отношение к учебе или работе с последующими уточняющими вопросами: «Как ты выбрал профессию?», «Почему именно это учебное заведение?», «Что побудило тебя пойти работать?», «С какими сложностями чаще всего сталкиваешься в учебе, работе?».

5. Свободное время: данный пункт помогает выявить уровень самоорганизации и определить наиболее предпочитаемые виды деятельности, что дает более широкое понимание жизненного стиля и мировоззрения личности.

Увлечения, хобби: данный пункт определяет наличие активности помимо учебных занятий, помогает определить степень социализации индивида и вектор его личностной направленности. Замкнутые люди предпочитают чтение, рисование, игру на музыкальных инструментах, программирование, конструирование и другие занятия, не основанные на коммуникации с другим человеком. Личности с невротическими проявлениями много готовятся к урокам даже в летнее время («Чтобы не тратить впустую время, а прийти в новый учебный год подготовленным»), имеют многочисленные факультативные занятия по предметам, часто посещают репетиторов, читают много профильной литературы («Хочу быть лучшим по этому предмету»). Эмоционально неустойчивые личности часто меняют увлечения, начинают и не заканчивают начатое, с трудом удерживаются в формате выбранной деятельности. Занятия агрессивными видами спорта выбирают несовершеннолетние с повышенным уровнем напряжения. Отсутствие выраженных интересов и хобби может указывать на поверхностность личности, эмоциональную незрелость, пассивность, а также на наличие аддикции: несовершеннолетние, употребляющие наркотические вещества или алкоголь зачастую бросают хобби, так как предпочитают увлечениям употребление ПАВ.

6. Круг общения указывает на наличие или отсутствие близких друзей. По данному пункту уместны будут следующие уточнения: «Чем вы занимаетесь с

друзьями?», «Где обычно гуляете?», «Часто ли знакомитесь с другими ребятами на прогулке?» и т.д.

Вопрос: к кому пойдешь, если возникнет проблема? Необходим для понимания, если ли у индивида кто-либо, кому он доверяет. Можно обозначить некоторые сферы, в которых может возникнуть проблема и узнать к кому при определенных обстоятельствах ребенок обратится за помощью. Возможные проблемные сферы для уточнения: проблема в личной жизни; с деньгами; в школе с учителями; в школе со сверстниками; в школе с оценками или поведением; со здоровьем; с нарушением закона; проблема в общении с друзьями; психологическая проблема; бытовое затруднение и т.д.

7. Следующий пункт определяет наличие вредных привычек и деструктивной деятельности: курения: употребления наркотиков, алкоголя; участие в драках (уточнить обстоятельства драк и частоту их возникновения); принадлежность к субкультурам и группировкам.

8. Вопрос: Каковы твои цели в жизни? – отражает уровень развития целеполагания, жизненную позицию и степень понимания индивидом своих краткосрочных и долгосрочных планов. Ответ несовершеннолетнего может указать на наличие приоритетной сферы (семья, карьера, финансы, здоровье, творчество и др.) или отсутствие четких планов на жизнь с преобладающим желанием постоянно развлекаться и избегать напряжения. Также по репликам несовершеннолетних в данном пункте можно выявить признаки депрессивного состояния, суицидального поведения: «Жизнь глупая и скучная, не понимаю вообще, зачем люди так напрягаются в жизни, все равно все сдохнет одинаково», «Жизнь – боль, чем раньше она прекратится, тем лучше», «Я не знаю зачем жить, это сложно, все время нужно делать то, что тебе не нравится, все время какое-то мерзкое напряжение и запреты», «Нет у меня целей в жизни, я ни на что не способен», «Моя цель – запереться в комнате и никогда оттуда не выходить, чтобы никого не видеть и ни с кем не общаться».

9. Если бы у тебя было бесконечно много денег, что бы ты делал? Данный вопрос позволяет определить ведущие ценности человека, жизненные приоритеты. Также можно обратить внимание на способность индивида к рассуждению, фантазированию.

- «Я бы отдал много денег на благотворительность», – альтруистические склонности, жертвенная позиция, эмпатия;
- «Я бы жил как царь, путешествовал бы, купил кучу яхт и тачек», – эгоистическая позиция, основанная на гедонизме и удовлетворении исключительно своих потребностей;
- «Я бы открыл свой бизнес или вложил деньги во что-то интересное», – активная деятельная позиция;
- «Купил бы семье дом, отдал им столько, чтоб хватило на всю жизнь, сам бы тоже жил на широкую ногу», – значимость семьи для индивида;
- «Не нужны мне эти деньги, от них только проблемы», – уход от ответственности, пассивная позиция, негативные установки в отношении денег.

10. Что для тебя самое ценное в жизни? – вопрос, позволяющий более детально изучить ценностные ориентации человека. Зачастую несовершеннолетние

обозначают общепринятые ценности: семья, саморазвитие, карьера, здоровье и т.д. Встречаются ответы с более выраженной субъективной окраской: «Самое важное – не быть мразью», – данный является эмоционально насыщенным и указывает на наличие негативизма, что требует уточняющих вопросов, направленных на выяснение, кого именно индивид считает «мразью» и почему. В последующем обсуждении могут всплыть негативные установки против правоохранительных органов или других структур, а также экстремистские наклонности или принадлежность к деструктивным группировкам.

11. Что способно вывести тебя из себя? – вопрос, позволяющий выяснить дестабилизирующие факторы, влияющие на личность, а также степень вспыльчивости, раздражительности и стрессоустойчивости.

12. Как ты справляешься со злостью? – вопрос, выявляющий степень информированности личности о способах стабилизации эмоционального состояния, а также используемые копинг стратегии. Копинг, копинговые стратегии – это то, что делает человек, чтобы справиться со стрессом. Понятие объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы совладать со стрессами, и в общем случае, с психологическими трудными ситуациями обыденной жизни. Близкое понятие, широко используемое и глубоко разработанное в русской психологической школе, – переживание.

13. Чего ты боишься, опасаясь? – вопрос, позволяющий выявить уровень тревожности, предметные страхи и проблемные зоны личности. Наряду с распространенными ответами (пауков, змей, клоунов, смерти (своей или близких), темноты, насекомых, убийц, крыс, боли и т.д.) могут звучать ответы, указывающие на наличие проблем с психикой: «Боюсь, что есть кто-то, кто обо мне все знает и использует это против меня», «Боюсь, что скоро умру», «Страшно, что за мной все время кто-то наблюдает, я буквально чувствую это, иногда замечаю темные фигуры позади себя», «Боюсь, что могу убить кого-то».

14. Самооценка. Несовершеннолетнему предлагается оценить от 0 до 10. некоторые параметры своей личности: внешность, умственные способности, здоровье, стрессоустойчивость, общительность, активность.

15. Опиши себя. Данное задание вызывает сложности у большинства подростков и отражает особенности самовосприятия и самооценки.

16. Слабые стороны. В данном пункте несовершеннолетние называют те качества личности, которые вызывают недовольство у них самих или у окружающих. Полезно спросить почему индивид считает именно эти характеристики неудовлетворительными.

17. Сильные стороны. Несовершеннолетний называет свои наиболее предпочтительные качества. Полезно будет попросить назвать не менее трех положительных характеристик. Если данный пункт вызывает затруднения или несовершеннолетний считает, что ничего хорошего в нем нет, то уместно провести легкую коррекцию негативного самовосприятия: «Каждый человек многогранен и уникален, в каждом есть что-то приятное и положительное. Жаль, что ты по каким-то причинам не можешь выявить это в себе сам, но представь, что хорошего о тебе сказал бы человек, который положительно к тебе относится?». Необходимо стимулировать несовершеннолетнего на поиск и обозначение хотя бы трех своих сильных сторон.

18. Что отличает тебя от среднестатистического большинства? – ответы несовершеннолетних на данный вопрос могут дополнить анализ особенностей их самовосприятия и самооценки. Также данный вопрос является провокационным для личностей, имеющих различные психопатологии и расстройства личности: они могут высказывать идеи превосходства или наличия суперспособностей (имения читать мысли, предсказывать будущее, исцелять на расстоянии, выходить в астрал, наводить порчу и т.д.).

19. Зрительный контакт: устанавливает и удерживает, избегает, устанавливает, но длительно не удерживает.

20. Мимика: живая активная, маловыразительная, однообразная, застывшая (маскообразное лицо), адекватная или неадекватная ситуации, гипертрофированная.

21. Положение тела: свободное, скованное, напряженное, расслабленное, застывшее и другие особенности, обращающие на себя внимание во время наблюдения.

22. Речь: громкая, тихая, маломодулированная, выразительная (с разными интонациями), наличие дефектов речи или других особенностей, ускоренный или замедленный темп речи.

23. Мышление. В данном пункте можно указать особенности мыслительного процесса, если таковые были выявлены в ходе беседы и наблюдения: последовательное или непоследовательное, конкретное, абстрактное, ригидное (застывающее), магическое, символическое, обстоятельное (с детальным описанием даже незначительных моментов), нецеленоправленное, разноплановое, с наличием резонерства, смысловых соскальзываний.

24. Примечания. В данном пункте можно указать какую-либо личную информацию: адреса, телефоны, страницы в социальных сетях; дату следующей встречи; личностные или поведенческие особенности и другую важную для специалиста информацию.

После проведения первичной беседы, сбора информации и определения проблемных зон личности при необходимости следует провести углубленную диагностику. Существует большое количество диагностических методик разной направленности, среди которых каждый специалист может подобрать себе наиболее информативные и удобные в работе.

Диагностические методы по выявлению отклоняющегося поведения у несовершеннолетних для педагогов-психологов

Диагностика подростков может иметь ряд сложностей:

- некоторые дети в силу разных причин отказываются заполнять опросники и рисовать что-либо;
- кто-то может поставить галочки в бланке анкет и опросников хаотично, не вникая в суть вопросов или давать заведомо неверные ответы, что приведет к недостоверным результатам;
- некоторые дети категорически не любят, когда специалист записывает их слова или ответы, что может препятствовать установлению доверительного контакта или достоверности полученной информации.

Именно поэтому диагностический арсенал специалиста должен вмещать большое количество разнообразных методов, которые позволят заинтересовать подростка, собрать необходимые сведения, не нарушить доверительный контакт и, возможно, сразу же провести некоторые коррекционные вмешательства.

Диагностический арсенал специалиста может включать следующие методики:

✓ *Тест СМИЛ* (Стандартизированный Многофакторный метод Исследования Личности) Л.Н. Собчик.

Содержит 566 утверждений, разделен на мужской и женский варианты. Методика дает возможность получить многопрофильный портрет личности, который включает в себя следующие компоненты: мотивационная направленность, черты характера, склонность к суициду, ведущие потребности, предрасположенность к алкоголизму, защитные механизмы, наличие сексуальных проблем и т.д.

Основные шкалы: ложь, достоверность, коррекция, сверхконтроль, пессимистичность, эмоциональная лабильность, импульсивность, женственность (мужественность), ригидность, тревожность, индивидуальность, оптимистичность, интроверсия.

Данный тест информативен, но трудоемок в выполнении, что часто ведет к протестам и негативизму со стороны обследуемых. В связи с этим имеется сокращенный вариант теста – «Мини-Мульти», который содержит 71 утверждение, а шкалы соответствуют базовому тесту.

✓ *«16-факторный личностный опросник» Кеттелла*

Позволяет выявить и определить уровень таких личностных особенностей как: открытость или замкнутость; развитое или ограниченное мышление; эмоциональная стабильность или неустойчивость; независимость или податливость; беспечность или озабоченность; сознательность или беспринципность; смелость или застенчивость; чувственность или твердость; подозрительность или доверчивость; мечтательность или практичность; утонченность или простота; склонность к чувству вины или спокойная самоуверенность; радикализм или консерватизм; самостоятельность или зависимость от группы; самоконтроль, сильная воля или недостаток самоконтроля, индифферентность; внутренняя напряженность или внутренняя расслабленность; адекватная самооценка или неадекватно высокая или низкая самооценка.

✓ *«Патохарактерологический диагностический опросник» Е.А. Личко (ПДО)*

Направлен на выявление акцентуаций характера и сопряженных с этим особенностей личности. С помощью данного метода можно выявить следующие типы акцентуаций: гипертимный, циклоидный, лабильный, сенситивный, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, астено-невротический, психастенический.

✓ *Тест «Чертова дюжина»*

Тест акцентуаций характера, позволяющий выявить наиболее выраженные,

«заостренные» характеристики личности. Сдержит следующие типы: параноик, эпилептоид, гипертим, истероид, шизоид, психастеноид, сенситив, гипотим, конформный тип, неустойчивый, астеник, лабильный тип, циклоид.

✓ *Личностный опросник Айзенка (EPI)*

Подростковый опросник Айзенка, разработанный для детей и подростков.

Данный личностный опросник предназначен для диагностики и изучения индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста. EPI содержит 57 вопросов, из которых 24 работают по шкале экстраверсии – интроверсии, другие 24 вопроса – по шкале нестабильности – стабильности, а остальные входят в контрольную L-шкалу, предназначенную для оценки искренности – неискренности испытуемого, его отношения к обследованию и достоверности результатов.

✓ *«Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП) А.Н.*

Орел

Позволяет выявить степень готовности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Содержит такие шкалы как: установка на социальную желательность, склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, шкала волевого контроля эмоциональных реакций, склонность к деликвентному поведению.

✓ *Опросник Басса-Дарки*

Для диагностики склонности к различным формам агрессивного поведения: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. Данный тест содержит полную (75 утверждений) и сокращенную (40 утверждений) версии.

✓ *Опросник «Ауто- и гетероагрессии»*

Разработан Е.П. Ильиным для определения направленности агрессии на себя или на других.

✓ *Самооценка уровня агрессивности и латентного экстремизма (В.В. Бойко в модификации Н.П. Фетискина)*

Позволяет определить помимо тонких форм проявлений агрессивности и потребностей в ней и степень агрессивного заражения, и способность к торможению агрессивных реакций, и способы переключения агрессивности. Содержит 54 утверждения и следующие шкалы: спонтанность агрессии, неспособность тормозить агрессию, неумение переключать агрессию на деятельность или неодушевленные объекты, анонимная агрессия, провокация агрессии у окружающих, склонность к отраженной агрессии, аутоагрессия, ритуализация агрессии, склонность заражаться агрессией от толпы, удовольствие от агрессии, расплата за агрессию, склонность к экстремизму.

✓ *Диагностика враждебности по шкале Кука-Медлей*

Содержит 27 утверждений и позволяет оценить цинизм, враждебность и агрессивность личности.

✓ *Проективный «Тест Руки» Вагнера*

Используется для определения агрессивного поведения. Полученные в ходе проведения теста результаты оцениваются и описываются по следующим категориям: агрессия, указания, страх, привязанность, коммуникация, зависимость, эксгибиционизм, увечность, активная безличность, пассивная безличность, описания.

✓ *«Диагностика межличностных отношений» Т. Лири*

Предназначена для исследования представлений индивида о самом себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. Позволяет выявить такие типы отношения к окружающим (и степень их выраженности) как: авторитарный, эгоистический, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный, альтруистический.

✓ *Тест «Восприятие индивидом группы»*

Выявляет наиболее выраженный из трех возможных типов восприятия человеком группы: индивидуалистический, прагматический, коллективистический.

✓ *Методика оценки уровня развития морального сознания «Дилеммы Л. Колберга»*

Включает в себя девять дилемм, в оценке которых сталкиваются нормы права и морали, личные интересы и ценности разного уровня. Шкалы: стадии развития моральных суждений – преконвенциональная, конвенциональная, постконвенциональная.

✓ *Тест «САН»*

Предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (по первым буквам этих функциональных состояний и назван опросник). Испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функций (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

✓ *Шкала депрессивности Бека*

Предназначена для оценки наличия депрессивных симптомов у обследуемого на текущий период. Оригинальная шкала содержит 21 утверждение, каждое из которых представляет собой отдельный тип психопатологической симптоматики и включает в себя пункты, направленные на выявление печали, пессимизма, ощущения неведущести, неудовлетворенности собой, чувства вины, ощущения

наказания, самоотрицание, самообвинения, суицидальных мыслей и др.

✓ *Методика «Шкала тревожности» Кондаша*

Особенность шкал состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Методика включает ситуации трех типов: ситуации, связанные со школой, общением с учителями; ситуации, актуализирующие представление о себе; ситуации общения. Соответственно виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены: школьная, самооценочная, межличностная.

✓ *Тест «Страх ошибки»*

Опросник предназначен для выявления уровня тревожности человека по отношению к собственным ошибкам. Косвенно также помогает судить об отношении к мнению окружающих, о стремлении к объективности, склонности к самообману и использованию психологических защит.

✓ *Шкала самооценки Спилберга-Ханина*

Предназначена для исследования уровня тревожности в текущий момент (ситуационная тревожность) и тревожности как устойчивой черты личности (личностная тревожность).

✓ *Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн*

В модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, умственные способности, характер, авторитет у сверстников, умение много делать своими руками, внешность, уверенность в себе.

✓ *Опросник самоотношения (ОСО)*

Построен в соответствии с разработанной В.В. Столиным иерархической моделью структуры самоотношения. Опросник позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности: глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

✓ *Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)*

Содержит высказывания о человеке, о его образе жизни, переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни. Шкалы: адаптация, принятие других, самопринятие, эмоциональный комфорт, интернальность, стремление к доминированию.

✓ *Тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева*

Позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден

человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

✓ *Метод «Незаконченные предложения»*

Позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям. Все предложения теста можно объединить несколько групп, отражающих отношение личности к семье, межличностным отношениям, отношениям между мужчиной и женщиной и самовосприятию.

✓ *Тест «Рисунок несуществующего животного»*

Одна из проективных методик исследования личности, автором которой является М.З. Дукаревич. «Рисунок несуществующего животного» используют для диагностики детей и взрослых: выявляют их личностные черты, бессознательные личностные конфликты, установки, влечения, потребности, особенности взаимоотношений с окружающими, самооценку и др.

РАЗДЕЛ 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СИСТЕМАТИЧЕСКИ ПРОПУСКАЮЩИМИ ПО НЕУВАЖИТЕЛЬНЫМ ПРИЧИНАМ ЗАНЯТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

(на основании письма Минпросвещения России
от 20 августа 2020 г. № 07-4977)

Согласно ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый человек и гражданин Российской Федерации имеет право на образование, основное общее образование является обязательным, обеспечивают получение детьми основного общего образования родители или лица, их заменяющие.

Обязанность родителей по обеспечению получения детьми общего образования закреплена п. 2 ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации, п. 1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

В соответствии с положениями ст. 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ на организации, осуществляющие образовательную деятельность, возлагается обязанность по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, а на органы, осуществляющие управление в сфере образования, – по ведению учета указанных категорий несовершеннолетних.

На основании пп. 1 п. 3 ст. 12, п. 4 ст. 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ руководители и педагогические работники органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений, а также антиобщественных действий несовершеннолетних наделены правом в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами.

П. 1 ч. 1 ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ установлены обязанности обучающихся в части посещения предусмотренных учебным планом или индивидуальным учебным планом учебных занятий.

Уважительными причинами пропусков несовершеннолетними занятий в образовательных организациях признаются обстоятельства, объективно препятствующие посещению несовершеннолетними учебных занятий в образовательных организациях: состояние здоровья (при наличии подтверждающего документа из медицинской организации), семейные обстоятельства (при наличии заявления родителей (законных представителей) о необходимости пропусков учебных занятий ребенком и подтверждении обязательств о принятии ими мер по продолжению освоения несовершеннолетним образовательных программ в период его отсутствия в образовательной организации), участие в спортивных, массовых, оздоровительных и иных мероприятиях (при наличии документов, подтверждающих участие) и иные, установленные локальными нормативными актами образовательной организации.

Неуважительными причинами пропусков несовершеннолетними занятий в

образовательных организациях признаются обстоятельства личного характера (отсутствие интереса к обучению, девиантное, антиобщественное и противоправное поведение, низкая успеваемость (неосвоение образовательных программ) и иные), неофициальное трудоустройство, наличие неразрешенной конфликтной ситуации с другими несовершеннолетними обучающимися (травля), педагогами и иные причины, установленные локальными нормативными актами образовательной организации либо признанные таковыми коллегиальным органом, структурным подразделением, наделенным образовательной организацией соответствующими полномочиями в указанной сфере.

Образовательные организации:

а) выявляют и ведут персонифицированный учет несовершеннолетних, пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по недопущению несовершеннолетними указанной категории систематических пропусков занятий;

б) выявляют и ведут персонифицированный учет несовершеннолетних, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

в) выявляют и анализируют причины и условия пропусков несовершеннолетними учебных занятий в образовательных организациях по неуважительным причинам, принимают меры по их устранению;

г) ежемесячно до 5 числа месяца следующего за отчетным (если иные сроки не установлены органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования) информируют орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, муниципальную (территориальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, иные заинтересованные органы и учреждения о несовершеннолетних, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, об итогах анализа причин и условий пропусков несовершеннолетними учебных занятий, о принимаемых мерах по сокращению численности обучающихся указанной категории;

д) информируют территориальный орган внутренних дел, орган опеки и попечительства о выявлении сведений о неисполнении (ненадлежащем исполнении) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обязанностей по воспитанию, обучению несовершеннолетних;

е) принимают меры по оказанию несовершеннолетним, пропускающим и систематически пропускающим по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, с отклонениями в поведении либо имеющим проблемы в обучении социально-психологической и педагогической помощи.

Образовательные организации в рамках выявления несовершеннолетних, пропускающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, организуют:

а) ежедневный контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

б) выяснение в течение одного дня причин пропуска несовершеннолетним учебных занятий (учебного дня, учебного занятия);

в) информирование в течение одного дня (с момента выявления) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о пропуске им занятий, о необхо-

димости устранения причин, способствовавших пропуску занятий;

г) выяснение потребности оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающемуся, его семье, условий проживания ребенка, состояния детско-родительских отношений в семье;

д) информирование муниципальной (территориальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, территориального органа внутренних дел, органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в случае продолжения несовершеннолетним пропусков занятий по неуважительным причинам и выявления необходимости организации межведомственной индивидуальной профилактической работы.

Образовательные организации в рамках федерального статистического наблюдения предоставляют сведения о численности несовершеннолетних, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, а именно в департамент образования ЕАО.

Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, пропускающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.

При организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, пропускающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, представляется целесообразным применение:

- Методических рекомендаций по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07);

- Рекомендаций по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица;

- Рекомендаций по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность (письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. № 07-7453) и иных.

Образовательные организации в рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях:

а) организуют посещение обучающегося несовершеннолетнего с целью выяснения причин пропусков занятий, условий проживания и воспитания ребенка, проведения беседы с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями);

б) организуют информирование родителей (законных представителей) ребенка о детском телефоне доверия, интернет-ресурсах, службах психологической, социальной, педагогической помощи детям и семьям в кризисных ситуациях, по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних;

в) определяют порядок ежедневного информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о посещаемости им учебных занятий;

г) принимают (в случае выявления) меры по урегулированию конфликтных ситуаций, обеспечению наблюдения за динамикой межличностных отношений после снятия остроты либо завершения конфликта, в том числе, после примирения сторон;

д) принимают (в случае выявления) меры по обеспечению повышения успеваемости обучающегося, организации дополнительных занятий по учебным предметам, дополнительные меры по педагогическому сопровождению процесса обучения несовершеннолетнего;

е) при отсутствии положительной динамики ситуации организуют рассмотрение случая на заседании коллегиального органа, структурного подразделения, наделенного образовательной организацией соответствующими полномочиями в указанной сфере, с приглашением несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей);

ж) разрабатывают и реализуют индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями), включающий меры по оказанию социально-психологической и педагогической помощи, организации досуговой занятости;

з) обеспечивают мониторинг проведения педагогами индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним; осуществление контроля за исполнением индивидуального плана профилактической работы; проведение анализа результативности оказания социально-психологической и педагогической помощи, профилактических мер, принятых в отношении обучающегося классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом в целях устранения выявленных причин пропусков учебных занятий;

и) организуют превентивные мероприятия в отношении обучающихся в классном коллективе с несовершеннолетним, пропускающим по неуважительным причинам занятия, по формированию интереса к учебной деятельности, воспитанию ответственности; досуговые мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

Одной из первоочередных задач деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Здесь значительную роль играют образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры.

Важной задачей является создание условий для обеспечения организованного досуга, отдыха и занятости детей, формирование у них навыков здорового образа жизни. Особая роль отводится поддержке детских и молодежных общественных организаций, волонтерского движения, вовлечению в их деятельность несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ / КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Социально ориентированная деятельность – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение ребёнком социального опыта путем вхождения в социальную среду, а с другой стороны – процесс активного воспроизводства ребёнком системы социальных связей за счет его активной деятельности.

Социально ориентированная деятельность в образовании – многоплановая и многоуровневая активность специалистов педагогического профиля по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых, по их социальной адаптации, поддержке личностного развития, их социальной защите, самореализации, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе активного использования ресурсов и потенциальных возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальной группы. Это действенный способ социализации и гражданского воспитания обучающихся, возможность сформировать правильные ценностные установки не в теории, а на практике.

Социально ориентированная деятельность направлена на разрешение различных трудностей личности или группы, имеющих социально-педагогическое содержание:

- проблемы самореализации;
- проблемы формирования социальных потребностей и способностей;
- ослабление или устранение девиантностей, зависимостей различной этиологии;
- проблемы социальной, профессиональной, школьной дезадаптации;
- проблемы различных уровней социализации личности;
- проблемы формирования здорового образа жизни и другие;
- проблемы социальных зависимостей (алкогольной, наркотической и т.д.).

Главной целью социально ориентированной деятельности является достижение, формирование социальной активности личности.

Конечным результатом социально ориентированной работы должно стать определенное изменение самой личности, выступающей объектом социально-педагогического воздействия, ее качественных параметров – социальная активность личности. Последнее рассматривается как личностное качество, означающее способность личности самостоятельно усваивать социальный опыт, адекватно на него реагировать и активно использовать в своей практической деятельности, самостоятельно разрешать собственные проблемы, а по мере накопления и совершенствования собственного опыта позитивно влиять на социальный опыт, изменяя и обогащая его новыми потенциальными возможностями более высокого уровня.

Рекомендации по организации социально ориентированной деятельности

Обязательными условиями успешности данного направления в работе образовательной организации являются системность, регулярность, нормативное обеспечение, творческий подход, вовлеченность всех участников образовательного процесса.

Организация данной деятельности может сопровождаться следующими локальными актами:

- приказ руководителя (о назначении ответственных лиц);
- план-график на текущий учебный год;
- инструкции по соблюдению техники безопасности;
- письменные заявления-согласия родителей учащихся.

Для работы формируется группа педагогов, определяющих направления и прядок (план) работы по данному направлению. Довольно часто мероприятия проводятся в соревновательной форме, что увеличивает интерес со стороны участников. Обязательным является инструктаж обучающихся перед началом каждого мероприятия. Также проводятся мониторинги, позволяющие определить мнение учащихся и их родителей, выявить имеющиеся недостатки.

Основные направления

Социально ориентированная деятельность обучающихся на сегодняшний день довольно разнопланова. В течение года в образовательных организациях реализуются десятки проектов, носящих социальную окраску. Традиционные направления:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- культурологическое;
- благотворительное;
- социологическое;
- историческое;
- здоровьесберегающее и др.

Социально ориентированные формы работы – это последовательность действий, направленных на решение определенных социальных проблем и преобразование окружающей действительности. В современном образовании это направление работы является одним из приоритетных. Такая деятельность позволяет обучающимся научиться справляться с различными ситуациями, включиться в работу по улучшению социальной ситуации.

К социально ориентированным формам работы относят социальный проект, социальная акция, волонтерство.

Социальный проект – практико-ориентированный проект, выполняемый обучающимися, нацеленный на решение той или иной социальной проблемы, которая выходит за рамки непосредственной повседневной жизни в образовательной организации и имеет практическую значимость для тех или иных конкретных людей или групп.

Гражданско-патриотические проекты

Патриотическому воспитанию подрастающего поколения сейчас уделяется особое внимание. И это заметно отражается на организации социально значимой деятельности современной школы. Формирование осознанной гражданской позиции, уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны – именно такие задачи отражены в Концепции духовно-нравственного воспитания. Для достижения этой цели необходимо сочетать просветительские (тематические беседы, классные часы) и практические (мероприятия, проекты, акции) методы. Среди возможных форм социально значимой деятельности гражданско-патриотической направленности:

- организация поисковых отрядов и работа в архивах;
- этнографические экспедиции;
- интервью с известными жителями города (области);
- сбор материалов, оформление экспозиций школьного музея;
- проведение краеведческих экскурсий;
- встречи и организация адресной помощи ветеранам (боевых действий, труда);
- участие в мероприятиях, посвященных дню Победы и другим знаковым датам;
- уход за мемориальными памятниками;
- организация военно-патриотических спортивных игр.

Одной из форм социально ориентированной деятельности является проведение *социальных акций*. Социальная акция – один из видов социальной деятельности, форма внеурочной работы, нацеленная на привлечение внимания широкой общественности или отдельных целевых групп (например, представителей местной власти) к значимым социальным проблемам, разрешение которых возможно только с участием тех, чье внимание призвана привлечь акция.

Акции могут иметь различную направленность – исследовательские (проведение опросов разных групп населения); благотворительные (сбор вещей, книг и т. п. для передачи их целевой группе, например, благотворительные школьные ярмарки, концерты, аукционы и марафоны, позволяющие собрать необходимые средства); социально-педагогические (воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему-либо, например, программа «Школа – правовое пространство», общешкольная акция «Будь толерантен», тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни»); патриотические (воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему, например, проект «Школа гражданского становления обучающегося»); социокультурные (влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре, например, фестиваль национальных культур в лагере дневного пребывания).

Участие в социальных акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности – продуктивной, социальной.

Социальную акцию можно рассматривать как разновидность социального проекта.

В современных образовательных организациях наибольшее распространение получили две содержательные линии социальных проектов и акций. Первая из них – это реальная помощь социально незащищенным группам граждан:

- уход за ветеранами войн и труда и инвалидами (полный цикл – начиная от поиска их в своем районе), а также помощь одиноким педагогам-пенсионерам;
- шефство над детскими домами (сбор игрушек, благотворительные концерты и театральные выступления, подготовленные учащимися, дружеские встречи, совместные конкурсы, спортивные соревнования, – вплоть до совместных исследовательских проектов);
- организация помощи беженцам, бездомным;
- помощь пенсионерам, спасателям, медикам в их профессиональной деятель-

ности (например, участие в поисках заблудившегося человека);

- подготовка плакатов, публикаций в районной прессе, Интернете и т.д., привлекающих внимание к проблемам социально незащищенных групп и конкретных их представителей в районе школы.

Вторая содержательная линия связана с благоустройством места обитания и решением экологических проблем:

- участие в озеленении микрорайона, района, города; организация и проведение мероприятий по очистке природных зон отдыха в районе школы – дворов, скверов, парков, береговой зоны водоемов, пойм малых рек; сбор макулатуры, пластика, утилизация батареек и т.д.;

- обеспечение ухода за бездомными животными, поиск хозяев, взаимодействие с питомниками, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;

- исследование экологического состояния района школы и подготовка публикаций для местной прессы, посвященных наиболее острым проблемам экологии;

- пропаганда осознанного отношения к окружающей среде (опросы, листовки, выступления).

В рамках социально значимой деятельности по изучению и охране природы происходит воспитание экологической культуры и формирование активной жизненной позиции.

Возможная тематика социальных проектов и социальных акций в масштабах микрорайона, района, города может быть расширена за счет других направлений:

- молодежной экспертизы социальной (молодежной) инфраструктуры района (города);

- организации диалога молодежной общественности с представителями местной администрации;

- подготовки сценариев передач для местных СМИ – кабельного ТВ, районной или городской газеты и т.д.;

- анализа и решения проблемы вандализма;

- проектов районных праздников;

- поддержки учреждений культуры района (библиотек, музеев), а также локальных объектов культурно-досугового назначения (спортивных и детских площадок и т.д.);

- организации обмена опытом ученических самоуправлений школ района (в качестве «сухого остатка» – банк идей);

- участия в молодежных и более широких социальных форумах со своими проектами и инициативами.

Одно из главных педагогических достоинств социально ориентированных проектов и акций состоит в том, что они позволяют организовать взаимодействие обучающихся не только с относительно замкнутыми микросоциумами, в повседневную жизнь которых они непосредственно вовлечены (семья, одноклассники, однокурсники, товарищи по секциям/кружкам, соседи), но и с макросоциумом. Это позволяет формировать большой набор общих компетенций и их «закалку» на основе опыта общения и взаимодействия все с новыми и новыми незнакомыми людьми, в том числе в проблемных ситуациях с непредсказуемым результатом. В частности, у обучающихся формируется не просто умение достичь решения той или иной социальной проблемы, но и умение решить проблему таким образом, чтобы получить

отклик внешней социальной среды на это решение.

В последнее время социальные проекты и социальные акции включают в более широкое понятие «*волонтерство*».

Под волонтерством (волонтерской деятельностью) в России понимают:

- в широком смысле – любую деятельность, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение;

- в узком смысле – деятельность добровольцев, направленную в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (в ситуациях старости, беспризорности, инвалидности, стихийных бедствий, социальных катаклизмов).

Часто в организации социальных практик используется формат волонтерского (добровольческого) движения. Сюда относятся:

- оказание помощи и поддержки социально незащищенным группам населения;

- благоустройство (озеленение) территорий;

- работа с подшефными учреждениями (детские сады, детские дома, дома престарелых);

- поддержание работы учреждений культуры, спорта;

- проведение опросов общественного мнения и др.

В ходе волонтерской деятельности можно попробовать себя в разных видах работы, определиться с выбором жизненного пути, проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны; в этом смысле волонтерство может выступать путем к получению оплачиваемой работы.

Для организации волонтерской деятельности образовательные организации вступают в отношения социального партнерства с добровольческими детско-взрослыми и молодежными объединениями, другими общественными организациями, а также организациями социальной сферы (домами престарелых, интернатами, больницами и т.д.).

Студенты колледжей как волонтеры участвуют в таких формах общественно полезной деятельности, как помощь пожилым людям, детям-сиротам и детям-инвалидам; помощь в организации и проведении массовых мероприятий; участие в экологических акциях и др.

В развитых студенческих коллективах центральную роль в организации внеклассной деятельности играет уже не куратор группы, а студенческое самоуправление. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26.6) предусмотрены две формы самоуправления обучающихся:

- 1) советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы);

- 2) профессиональные союзы обучающихся.

На практике студенческое самоуправление может быть реализовано на базе имитационно-игрового самоуправления – предполагает выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер, например:

- поддержание чистоты и порядка в общежитии, дежурство и самообслуживание, мелкий текущий ремонт;

- организация культурно-досуговых и спортивных мероприятий;
- разработка профориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей» профессиональной образовательной организации;
- ведение студенческих рейтингов успеваемости, дежурства и др.;
- проведение социальных проектов и акций;
- шефская работа со студентами первого курса;
- организация студенческих трудовых бригад, строительных, педагогических и т.п. отрядов;
- внутренний и внешний PR образовательной организации, формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «книга почета» или «книга рекордов» образовательной организации и т.п.), создание «узнаваемого имиджа» студента и выпускника профессиональной образовательной организации;
- ведение фото- и видеолетописи группы, подготовка презентаций по итогам жизни группы за определенный период жизни (полугодие, год) с последующим их показом на родительских собраниях);
- поддержка неформальной творческой инициативы студентов, организация творческих конкурсов, презентаций продуктов творческой активности студентов.

Результат социально ориентированной деятельности можно рассматривать как сумму двух составляющих:

- текущего результата в виде создания условий для реализации ресурсов, возможностей социума в интересах личностного развития, т.е. подготовительной работы специалистов для включения личности во взаимоотношения с социумом, с его ресурсами и возможностями;
- конечного результата, проявляющегося в виде изменений в самой личности, в ее поведении, в ее качественных параметрах, в появлении у нее социальной активности в силу усвоения социального опыта и принятия его к руководству в своей жизнедеятельности.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания;
- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оптимальная модель системы профилактики преступности несовершеннолетних может быть создана только на региональном уровне.

Ее эффективность достигается за счет комплексирования таких свойств, как: системная полнота, «шаговая доступность» органов и учреждений профилактики, высокая степень скоординированности действий «низовых» звеньев системы субъектов профилактики, региональных субъектов профилактики с федеральными органами, с органами иных (близлежащих) регионов, действенное и заинтересованное участие общественности в профилактических мероприятиях и т.д.

Регионализация системы профилактики и активизация институтов гражданского общества в деле предупреждения подростковой преступности позволит наполнить предупредительную практику адекватными по содержанию мерами, обеспечить их конкретность и максимальную привязку к различным видам преступлений, к различным группам несовершеннолетних, к различным местным условиям.

Вопрос воспитания, как законопослушных подростков, так и тех, кто уже совершил правонарушения, требует принятия комплекса мер и скоординированных действий государственных органов и общественных организаций. Основные профилактические мероприятия, способствующие разрешению проблем в сфере профилактики правонарушений со стороны несовершеннолетних, должны проводиться специалистами Еврейской автономной области по следующим направлениям:

- усовершенствование нормативной базы, регулирующей деятельность субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- усовершенствование координационных и организационных мер по улучшению деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение работы по выявлению семей и детей группы социального риска, родителей и лиц, их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей, отрицательно влияющих на их поведение, жестоко с ними обращающихся (выявление лиц, чье поведение свидетельствует о возможности совершения преступлений; изучение этих лиц и источников отрицательного воздействия и их устранение; воспитательное воздействие на лиц, способных совершить правонарушение; контроль за поведением этих лиц и их образом жизни; периодическая проверка результатов проводимых профилактических мероприятий);
- проведение областных и муниципальных межведомственных мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и улучшение индивидуально-профилактической работы. Организация мероприятий с участием несовершеннолетних, состоящих на учете в правоохранительных органах, в каникулярное время (праздники, фестивали, спортивные соревнования);
- усовершенствование деятельности работы инспекторов ПДН в образовательных учреждениях, с привлечением детских, подростковых психологов, педагогов-учителей, семейных инспекторов;
- систематическое повышение квалификации сотрудников, занимающихся профилактической работой.

Эффективность системы профилактики преступлений в значительной мере зависит от ее организации. Формы организации профилактики реализуются главным образом на управляющем уровне деятельности. Они выступают в виде обезличенных категорий, подразумевающих разнообразные мероприятия по организации аналитической работы, созданию системы сбора информации, рациональному использованию сил и средств в предупреждении преступности, расширению связей с общественностью и др.

Профилактика правонарушений нуждается в координации действий всех ее участников, обеспечении взаимодействия служб и подразделений при проведении комплексных профилактических мероприятий, организации информационно-аналитической и методической работы, направленной на совершенствование профилактической деятельности.

Единство целей и задач, масштабы и временные этапы предстоящей работы должны найти отражение в общей стратегии и тактике профилактики правонарушений несовершеннолетних, научных рекомендациях, методических разработках для всех участников этого процесса.

ИСТОЧНИКИ

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб., 2006.
2. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Личность преступника. – М., 2004.
3. Антонян Ю.М., Юстицкий В.В. Несовершеннолетние преступники с акцентуациями характера. – М., 1993.
4. Материалы Всероссийской научно-практической конференции по проблемам профилактики правонарушений. – М., 1997.
5. Методические рекомендации по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях (направлены письмом Минпросвещения России от 20 августа 2020 г. № 07-4977) 30 октября 2020. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74621300/>. (дата обращения: 17.04.2023).
6. Психопатии и акцентуации характера у подростков: монография / Личко А.Е. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Л., 1983.
7. Ральникова Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления // Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-nesovershennoletnih-prichiny-i-proyavleniya> (дата обращения: 14.03.2023).
8. Социально ориентированная деятельность в системе клубов по месту жительства. – URL: <https://diplomba.ru/work/105342#:~:text=Главной%20целью%20социально%20ориентированной%20деятельности,параметров%20-%20социальная%20активность%20личности> (дата обращения: 17.04.2023).
9. Социально ориентированная деятельность в школе. – URL: <https://obrazovanie-gid.ru/voprosy/socialno-orientirovannaya-deyatelnost-v-shkole-eto.html>. (дата обращения: 17.04.2023).
10. Социально ориентированные формы внеклассной работы. – URL: https://studme.org/125807/pedagogika/sotsialno_orientirovannye_formy_vneklassnoy_raboty. (дата обращения: 17.04.2023).

ГЛОССАРИЙ

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение – понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (полиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – государственные учреждения социального обслуживания – специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уставами указанных учреждений и положениями о них; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи; учреждения здравоохранения, учреждения государственной службы занятости населения, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей; учреждения культуры, досуга, спорта и туризма; учреждения исполнения наказаний, другие государственные или муниципальные учреждения, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Законные представители несовершеннолетнего – родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

Ответственные лица – лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также лица, на

которых возложена ответственность за обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних при проведении мероприятий, сопровождении несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних) и в иных случаях.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Общественные места – места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах – межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные для целей настоящего Закона.

Учебное время – время занятий (мероприятий) в образовательном учреждении согласно расписанию. Время начала и окончания занятий (мероприятий) указывается в дневнике или другом документе, рекомендованном краевым органом управления образованием.

Девиянтное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; это асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Организация профилактической деятельности в образовательных организациях ЕАО с несовершеннолетними, совершающими правонарушения и/или преступления: методические рекомендации. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО», 2023. – 53 с.