**Методические рекомендации**

**по профилактике семейного неблагополучия**

**Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия**

*“Дети – это наша старость.*

*Правильное воспитание - это наша счастливая старость,*

*плохое воспитание-это, будущее горе, это наши слезы,*

*это наша вина перед другими людьми, перед всей страной”*

*А. С. Макаренко*

**Актуальность темы**

За последние два года произошло увеличение количества неблагополучных семей. Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Главная причина - отсутствие достаточных средств к нормальному существованию, угроза безработицы, рост цен на продукты питания, услуги. Резкое увеличение стрессовых ситуаций в семьях сказывается на детях. Отсутствие в семьях заботы, психологическая депривация, физическое и сексуальное насилие толкает детей к побегам. Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в безнадзорности либо беспризорности несовершеннолетних. Большинство из тех, кто работает с детьми, пришли к выводу о том, что легче сделать все возможное, чтобы ребенок не попал “на улицу”, чем вернуть его “с улицы” к нормальной жизни.

**На основе наблюдений, тестирования, анкетирования разработан алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия:**

**1. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА:**

* Органы социальной защиты населения
* Отдел образования;
* Органы внутренних дел;
* Здравоохранения;
* Отдел по делам молодежи;
* Центр занятости населения;
* ТКДН и ЗП.

**2. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О СЕМЕЙНОМ НЕБЛАГОПОЛУЧИИ:**

* Классные руководители;
* Педагоги-предметники школы;
* Фельдшер;
* Инспектор ПДН;
* Жители города;
* Родственники;
* Соседи;
* Друзья.

**3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЯВЛЯЕТСЯ:**

* Документы социально-медицинского патронажа;
* Документы психолого-педагогического консилиума в школе;
* Материалы психодиагностики;
* Результаты рейдов;
* Жалобы и заявления граждан;
* Материалы о правонарушениях;
* Преступления несовершеннолетних.

**4. ПОКАЗАТЕЛИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ НА РЕБЕНКА**

**НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ – 50%**

* Бродяжничество;
* Агрессивность;
* Хулиганство;
* Кражи;
* Вымогательство;
* Правонарушения;
* Аморальные формы поведения;
* Неадекватные реакции на замечания взрослых.

**НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ - 70%.**

* Низкая успеваемость;
* Неврастения;
* Отсутствие навыков личной гигиены;
* Неуравновешенность психики;
* Подростковый алкоголизм;
* Подростковая проституция;
* Болезни;
* Недоедания;
* Уклонение от учебы.

**НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ - 40%**

* Конфликты с учителями;
* Частое употребление неформальной лексики;
* Суетливость или гиперактивность;
* Конфликты с родителями;
* Контакты с криминогенными группировками.

**5. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕБЛАГОПОЛУЧНУЮ СЕМЬЮ**

* Принудительное лечение от алкоголизма;
* Лишение родительских прав;
* Консультирование;
* Обучающие консультации для родителей;
* Помощь общественных организаций;
* Влияние через СМИ;
* Пропаганда здорового образа жизни;
* Пропаганда семейных ценностей;
* Оказание материальной помощи;
* Административные штрафы;
* Создание клубов по интересам;
* Постоянный патронаж;
* Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
* Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;
* Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

**ЧТО ТАКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ?**

Мы имеем виду неблагополучие по отношению к ребенку. Говорить о ребенке, в неблагополучной семье значить говорить о том:

\*Какие бывают дети со своими психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие.

\*Как отражается семейное неблагополучие на ребенка склонного к обостренному реагированию на всевозможные неблагополучные факты.

\*Как ребенок может нарушать спокойствие семьи, вызывает у родителей раздражение, злость, нетерпение превращать семью в неблагополучную, а последнее в свою очередь может еще больше усугубить психическое состояние ребенка

\*Что должны хотя бы в общих чертах предпринимать педагоги, чтобы помочь ребенку, ведь он не виноват, что живет в неблагополучных семейных условиях.

**КОРРЕКТИРОВКА ВОСПИТАНИЯ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ И РАБОТА С ЭТИМИ СЕМЬЯМИ**

Изучив специфику жизни и воспитания ребенка в семье, необходимо заниматься корректировкой семейного воспитания, корректировкой отношений “ родители - дети”, “родители - школа”. В режиме этой задачи выделяем два аспекта.

1. Корректировка воспитания в отдельных семьях.

2. Работа с неблагополучными семьями.

**ПРИЕМЫ (МЕТОДЫ) КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

1. УБЕЖДЕНИЕ-разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;

2. МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;

3. ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы:

4. ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ - это часто отсутствует в неблагополучных семьях;

5. НРАВСТВЕННОЕ УПРАЖНЕНИЕ по формированию нравственных качеств.

**ВАРИАНТЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

1. Семья однодетная может сформировать и балованного дитя с безудержно растущими потребностями и, в конечном счете, невозможностью их удовлетворения и конфликтными отношениями с обществом; и одинокого человека с комплексом неполноценности, уязвимого, неуверенного в себе, неудачливого и избалованного родительской любовью, желающего как можно быстрее вырваться из этой опеки.

2. Семья многодетная может создать не только дружных детей-коллективистов, но и детей педагогически запущенных, с асоциальным и даже антисоциальным поведением, если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитания детей не организованы, пущены на самотек.

3. Семья с низким материальным положением, находящаяся за чертой бедности. По разным причинам: безработица, низкая зарплата, алкоголизм, неумение строить бюджет семьи. Может порадовать разные последствия: лишение детей необходимого в удовлетворении материальных и духовых потребностей. Тормозиться развитие детей, эксплуатацию детей в качестве добытчиков материальных благ. Вовлечение в торговлю, несоответствующую возрасту и подготовленности в трудовую деятельность, подрывающую физические силы. Растлевающую духовно сопряженную с риском для жизни, отрыв от учебы и систематического воспитания в школе и семье. Допущение, а иногда и стимулирование, безнравственной и противоправной деятельности, приносящей в семье доход.

4. Семья неполная из-за недостатка материального или отцовского влияния может породить феминизацию мальчиков и девочек.

5. Семья со свободными детьми могут породить неприятные, даже враждебные отношения детей между собой и с окружающими.

б. Семья с нарушенными отношениями повышенной конфликтностью между членами семьи. Причем конфликтность и драматизм в некоторых семьях возрастают по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте. Следствием может стать уход из семьи и школы.

7. Семья умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, которые находят себя вне дома и школы в компаниях сверстников, в неформальных объединениях молодежи.

8. Семьи с жестоким обращением с детьми, имеющим место по разным причинам: нервозность родителей из-за бедственного материального положения безработицы, отклонения в психике, высшая степень недовольства своими детьми, деспотизм отца или отчима из-за невыполненных завышенных требований к детям, усталость и депрессия родителей. Во всех случаях жестокость родителей порождает жестокость детей их неуживчивость со сверстниками и педагогами.

Большое количество семей, где родители фактически не занимаются воспитанием детей, обеспечивая им материальные условия существования. Если своевременно не производить корректировки воспитательного воздействия усилиями школы, то приходиться иметь дело с неблагополучными семьями.

**ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ?**

1 . Материально-бытовые условия

2. Эмоционально-нравственный климат

3. Режим дня ребенка в семье

4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей

5. Семейный досуг

6. Уровень педагогической культуры родителей

**НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления работы с неблагополучной семьей | Формы работа с неблагополучной семьей |
| 1 | Диагностика семейного неблагополучия | * наблюдения специалистов;
* анкетирование детей и родителей;
* опросники;
* тесты;
* интервью узких специалистов;
* мини-консилиумы;
* тренинги;
* анализ документов;
* анализ продуктов детского творчества;
* составление социально-психологических паспортов семьи (микрорайона);
* протоколы ТКДН и ЗП; ОДН;
* заявки семьи на оказание помощи;
* анализ состояния здоровья детей;
* анализ развития, успеваемости.
 |
| 2 | Индивидуальная помощь неблагополучной семье | * советы по преодолению сложных жизненных ситуации;
* консультации специалистов;
* семейная терапия;
* индивидуальные беседы;
* индивидуальный социальный патронаж семей;
* психотерапия;
* родительские собрания на дому.
 |
| 3 | Групповая работа с родителями из неблагополучных семей | * группы риска;
* спортивные группы;
* тренинговые группы;
* консультирование;
* семейные вечера.
 |
| 4 | Профилактика семейного неблагополучия | * родительское просвещение;
* ознакомление с психолого-педагогической литературой;
* обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей;
* семинары для учителей и родителей;
* лектории для подростков;
* трудоустройство;
* летний лагерь;
* постановка на внутришкольный учет;
* дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе;
* дополнительное образование.
 |
| 5 | Помощь общества неблагополучным семьям | * институт приемной семьи;
* институт молодой семьи;
* акции милосердия;
* акция помоги пойти учиться;
* материальная поддержка;
* привлечение спонсорской помощи;
* обмен одеждой, бывшей в употреблении;
* лишение родительских прав.
 |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ**

Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:

* Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых, соперничающих, а не сотрудничающих друге другом.
* Если не удается образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным.
* Если у ребенка уже появились психические аномалии на почве семейных разговоров, его следует проконсультировать у детского психиатра.
* Дефекты воспитания - это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи-только отношения к ребенку.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье

* детская безнадзорность и беспризорность.
* побеги из дома.
* половая распущенность.
* правонарушения и преступная деятельность.
* алкоголизм.
* наркомания и токсикомания.

Работу с детьми нужно вести дифференцированно. Можно выделить три группы семьи:

1. Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.

2. Семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.

3. Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.

**БЕСЕДА УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ**

1. Что я хорошего могу сказать о подростке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники)

2. Что меня беспокоит в нем? (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании)

3. Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)

4. Какие меры следует предпринять и со стороны школы? (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания)

5. Каких общих требований, общих принципов перехода к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают)

Задача всего педагогического коллектива работающих с подростками. Воспитывающихся в неблагоприятных условиях среды, которые сами они изменить пока не в состоянии. Сформировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.

**СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

* Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья.
* Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию.
* Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей.
* Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания.
* Личность самих родителей идеальная модель для подражания детей.
* Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.
* Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре.
* Оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье.

**ПАМЯТКА СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

1. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели — это, прежде всего, их цели.
3. Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый их шаг.
4. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
5. Социальный педагог обязан поощрять успехи, замечать даже незначительные рост
и достижений действий семьи.
6. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте
паузу, чтобы семья осознала услышанное.
7. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, не
смотря на оплошности родителей.
8. Социальный педагог обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии
нравственным нормам жизни.
9. Не показывайте, что Вы пришли и семью перевоспитывать родителей. Действуйте
в логике системы “перспективных линий” — от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.
10. Социальный педагог должен быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во, что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время. Надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.