

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»



VI
СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА

ЧАСТЬ 2

г. Новосибирск
2023 г.

«Профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»: Сборник материалов победителей пятого регионального конкурса / отв. ред.: И.Б. Казанцева – Новосибирск, 2023. – 174 с.

В сборнике представлены материалы победителей шестого регионального конкурса «Профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области» в номинациях: «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся», «Развивающие психолого-педагогические программы», «Образовательные (информационно-просветительские) психолого-педагогические программы».

Конкурс проводился в декабре 2022 - январе 2023 года в рамках организации деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в сфере образования Новосибирской области.

Материалы предназначены для широкого круга научных и практических работников образования.

***Публикуется в полном соответствии
с предоставленными авторскими материалами***

СОДЕРЖАНИЕ

Филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Таскаевской средней общеобразовательной школы Барабинского района Новосибирской области – Бакмасихинская средняя общеобразовательная школа имени героя Российской Федерации В.В. Неффа ПРОЕКТ «V ОДНОМ СТРОЮ» ПО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ СУИЦИДАЛЬНОГО, АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Лих Лариса Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе; Минина Алена Сергеевна, педагог-психолог	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «РАСПРАВЬ КРЫЛЬЯ» Кошкина Оксана Юрьевна, педагог-психолог	33
Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Виктория» СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ПОБЕДА НАД ИЛЛЮЗИЕЙ» ПО СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ НЕЗАКОННОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ И СТРАДАЮЩИХ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ Хихлова Зинаида Ивановна, директор; Владимирова Ирина Владимировна, заместитель директора; Романов Сергей Александрович, заведующий отделением реабилитации; Полтанович Ольга Олеговна, методист; Каппес Ольга Юрьевна, педагог-психолог; Буханько Денис Васильевич, воспитатель.....	71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоефлинская основная школа Чановского района Новосибирской области РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИИ «ИНТЕЛЛЕКТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТ 7-9 ЛЕТ Веснина Ирина Сергеевна, учитель математики	99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза В.Н. Тимонова Карасукского района Новосибирской области ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ЖИЗНЬ, КАК АБСОЛЮТНАЯ ЦЕННОСТЬ» НАПРАВЛЕННОЙ НА РАСКРЫТИЕ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ Моисеева Елена Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе	125
Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» Тогучинский филиал ПРОГРАММА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СЕМИНАРА «СКРЫТОЕ ЗЛО ИЛИ БУЛЛИНГ» Черненко Дина Сергеевна, социальный педагог; Портных Лилия Владимировна, педагог-психолог	135
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г. Татарска ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ. ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ДЕТСКОЙ ЖЕСТОКОСТИ» Тихонова Олеся Николаевна педагог-психолог	140
Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» Купинский филиал МАСТЕР-КЛАСС РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ИГРАЯ, МЫ УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ!» Сорока Татьяна Александровна, педагог-психолог.....	149
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Малоокрасноярская основная образовательная школа Кыштовского района Новосибирской области ПРОЕКТ «ОСТОРОЖНО, СЕЛФХАРМ!» ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ О НЕСУИЦИДАЛЬНОМ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМ ПОВЕДЕНИИ У ПОДРОСТКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ Еланцева Елизавета Николаевна, учитель английского языка, педагог-психолог.....	155

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лянинская средняя общеобразовательная школа
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО,
АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
Заворина Любовь Семёновна, педагог-психолог160

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кочневская средняя общеобразовательная школа
№ 13
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
ТЕМА: «РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЭМПАТИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКА»
Кошелева Татьяна Александровна, педагог-психолог168

*Филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Таскаевской средней общеобразовательной школы Барабинского района Новосибирской области –
Бакмасихинская средняя общеобразовательная школа имени героя Российской Федерации В.В. Неффа*

**ПРОЕКТ «V ОДНОМ СТРОЮ»
ПО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ СУИЦИДАЛЬНОГО, АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Лих Лариса Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе
Минина Алена Сергеевна, педагог-психолог*



Актуальность проекта

Проблема профилактики отклоняющегося поведения на ранних этапах – одна из самых важных для нашего педагогического коллектива. Всегда предотвратить нарушения легче, чем бороться с их последствиями. Но за огромным объёмом ежедневной работы специалистов сопровождения школы не всегда удается уделить профилактике должное количество времени. В связи с этим, в нашей школе была разработана профилактическая программа «Мы вместе», направленная на предупреждение суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники образовательной деятельности: социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники, обучающиеся, родители.

Социально-значимый проект «V одном строю», является частью программы «Мы вместе», направлен на профилактику девиантного поведения, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся. Проект так же рассчитан на всех участников образовательных отношений: обучающихся всех возрастов, их родителей, законных представителей и педагогических работников, и, в целом, все население поселка. Планируемый срок реализации проекта - один учебный год, но реальная жизнеспособность проекта оказалась выше и его реализация будет продолжаться дальше.

Дополнение программы «Мы вместе» проектом «V одном строю» связана с необходимостью усиления работы по профилактике девиантного поведения, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. Актуальность реализации проекта связана с напряжением информационной, социально-экономической и политической ситуации в нашем населенном пункте.

Во-первых, это социально неблагоприятные условия. Деревня Бакмасиха находится в сельской глубинке, в Барабинском районе Новосибирской области, расположена в 50 километрах от районного центра и 350 километрах от города Новосибирска. В настоящее время в деревне проживает 400 жителей, большая часть взрослого населения имеет основное, среднее и среднее профессиональное образование; основная занятость в сферах животноводства, образования, медицины и торговли.

В поселке функционирует сельский клуб, учреждение здравоохранения (ФАП), детский сад и филиал МКОУ Таскаевской СОШ - Бакмасихинская СОШ, в которой обучается 37 детей. Школа отнесена к группе малокомплектных школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, среди которых можно выделить следующие факторы: дефицит объектов социально-культурного назначения, слабо развитая инфраструктура, недостаток рабочих мест, низкий уровень заработной платы, тяжелое материальное положение большинства семей. Все эти обстоятельства влияют на социальную стабильность семьи, снижают ее воспитательный потенциал, ограничивают ее культурное развитие, приводят к дисгармонии внутрисемейных отношений.

Во-вторых, это рост количества семей группы риска. Порядка 16 % обучающихся и их семей относится к группе семей, находящихся в социально опасном положении. Имеются зависимые семьи, злоупотребляющие алкоголем, что, в свою очередь, является провоцирующим фактором для начала раннего курения и употребления ребенком алкоголя. Как правило, в этих семьях мы сталкиваемся с отсутствием простого домашнего уюта, внимания и заботы со стороны родителей, с деформацией общественных связей, с бедностью форм деятельности и бессодержательностью досуга. Все эти факторы ограничивают полноценное развитие детей.

Известно, что без постороннего вмешательства у детей может произойти деформация нравственных и правовых ориентаций и установок, что проявляется в выборе жизненных целей и средств их достижения. Как правило, стиль поведения подростков с деформированными ценностями характеризуется эмоциональной неуравновешенностью, тщеславием, упрямством, агрессивностью и нечувствительностью к страданиям других. Для таких подростков характерны пробелы в знаниях, извращенное представление о нравственных нормах, выражающееся в ложном героизме, товариществе, основанном на круговой поруке, инфантилизме, сопровождающемся равнодушием к острым социальным проблемам и внутри коллективной жизни. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние воспитанника. Все это осложняет отношение подростка с окружающими, противопоставляет его коллективу, самым близким людям. В результате деформируются отношения личности.

В-третьих, по результатам социально-психологического тестирования превышен процент обучающихся с латентным риском вероятности вовлечения в аддиктивное поведение, есть обучающиеся группы повышенного внимания по риску возникновения суицидального поведения и обучающиеся с выявленными случаями делинквентного поведения. Построение профиля образовательной организации по результатам социально-психологического тестирования показало наличие у обучающихся таких рисков, как низкий уровень самооффективности и социальной активности, склонности к риску, подверженности влиянию группы.

В-четвертых, наблюдается нестабильность политической ситуации и возрастание личностной напряженности граждан. С нашей небольшой деревне в зоне СВО на Украине находится 7 мобилизованных солдат, которые защищают нашу Родину. Соответственно, в семьях мобилизованных граждан повысилась тревожность за своих родных, часто близким трудно справиться с собственными переживаниями, что ведет к росту напряжения, возникновению чувства одиночества, покинутости и замкнутости.

Традиционные формы и методы воспитательной работы, включающие различные мероприятия, лекции и беседы, направленные на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, профилактику девиантного поведения, оказались малоэффективными. Трудности использования традиционных форм связаны, главным образом, с вышеперечисленными особенностями нашего населенного пункта, наших семей и наших подростков. Для подростков важны не «искусственные» мероприятия, а «реальные» мероприятия, которые соприкасаются с действительностью, построены на ярких, эмоционально действенных поступках и примерах. Только так мы получаем шанс скорректировать типичные для этой категории подростков ценностные установки, а возникающая, таким образом, психологическая атмосфера создает благоприятные условия для воспитательного воздействия.

Таким образом, перед нами возникла необходимость использования нетрадиционных форм воспитательной работы для решения проблем. Решить вышеобозначенные проблемы возможно при условии, что деятельность, в которую будут вовлечены обучающиеся, будет своевременной, необходимой, интересной, социально-значимой не только для обучающихся, но и для всех жителей нашего маленького населенного пункта, будет направлена на «возвращение» духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание, будет способствовать профилактике девиантного поведения, и, в то же время, будет основана на деятельностном подходе, активном участии обучающихся в изменении действительности.

Нами было принято решение о необходимости разработки и реализации социально-значимого проекта «V одном строю», который позволил бы объединить усилия всех участников образовательных отношений.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание как одно из средств коррекции отклоняющегося поведения подростков выбрано не случайно. Сложившаяся ситуация в современном российском обществе, его ценностная переориентация, заставляет задуматься о возрождении духовных ценностей, нравственно-патриотическом воспитании молодежи. Целью такого воспитания является гражданин, ответственный за жизнь своей страны, что является основой успеха государства. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание составляют основу личности, благотворно влияя на

все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную направленность, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В утвержденной «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» к приоритетной задаче государства отнесено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В Стратегии подчеркнуто, что воспитательный процесс должен быть обновлен на основе отечественных традиций, среди которых – патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственные ценности, чувство патриотизма предполагает наличие таких качеств, как честь, долг, ответственность, толерантность, эмпатия, уважение к другим и уважение к себе, любовь к Родине, стремление защитить, помочь нуждающимся. Это принципиально иная модель по отношению к отклоняющемуся поведению, она основана на противоположной шкале ценностей. Именно сейчас, когда Россия переживает непростое время, в связи с событиями на Украине, в этот ответственный для страны момент, мы считаем, особенно важно быть едиными с нашими защищающими Родину героями, и чувствовать сопричастность ко всему происходящему.

Благодаря реализации проекта, обучающиеся получают наглядный пример самоотверженности, стойкости и неподдельной любви к Родине. И мы своими действиями, своими поступками можем встать в один строй с героями, которые защищают нас и дарят нам мирную жизнь! Отсюда и название проекта «V одном строю».

«V одном строю» — это про людей, добро и патриотизм! Ребята дарят частичку тепла бойцам, отправляя им «Добрые письма» или небольшие подарки, сделанные своими руками, частичку заботы их близким, помогая им решать насущные бытовые проблемы или просто навещая их, частичку радости всем, устраивая бесплатные акции и концерты, сочиняя стихи и песни.

Сила духа солдат зависит от мощи нашей поддержки! Данный проект помогает «вращивать» основополагающие, общечеловеческие ценности: долг перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; гордость за свое Отечество, за свой народ; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие. Он направлен на воспитание ответственности за свои поступки, последствия которых имеют значение для окружающих людей, а также на формирование нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Цель проекта: организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач:**

- ✓ развивать у воспитанников чувство гражданственности и патриотизма, духовно-нравственные чувства (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия, сопереживания), формировать нравственную позицию, позитивное отношение к людям; содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;

- ✓ развивать волевые, деловые, коммуникативные качества личности и организаторские способности (обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии);

- ✓ активизировать исследовательскую, творческую деятельность обучающихся;

- ✓ повысить воспитательный потенциал семьи, способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Адресная группа

Первичной целевой группой социально значимого проекта «V одном строю» являются обучающиеся филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения Таскаевской средней общеобразовательной школы Барабинского района Новосибирской области – Бакмасихинская средняя общеобразовательная школа имени героя Российской Федерации В.В. Неффа, всех возрастов, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением.

Вторичная целевая группа – это родители, законные представители обучающихся, педагогический коллектив.

Третичная адресная группа – население деревни Бакмасиха.

Сроки реализации социально-значимого проекта: проект рассчитан на 1 год, 2022-2023 учебный год. При необходимости проект может быть пролонгирован.

Теоретико-методологическую базу составили концептуальные идеи и подходы:

Ю.А.Клейберга, о выявлении сложных взаимосвязей различных форм отклоняющегося поведения, зависимости различных форм девиантного поведения от экономических, социальных, демографических, культурных факторов.

С.Т. Щацкого, неоднократно подчеркивающего в своих трудах, что «воспитание - это хорошо организованная жизнь».

В.С.Агеева, Б.Н.Алмазова, С.А.Беличевой, Ю.В.Гербева, Ю.А.Клейберга, А.И.Кочетова, А.Е.Личко, И.А.Невского, М.И.Рожкова, Л.Ю.Садыковой, в которых обозначено, что созданные в образовательной организации подростковые объединения - это реальная возможность взять под контроль наименее доступную для этого сферу жизни подростков - их свободное время, это хорошая альтернатива «стихийной» дворово-уличной социализации, которая часто носит весьма нежелательный характер.

Е.С. Азаровой и М.С. Яницкого, рассматривающих волонтерскую деятельность, добровольчество как «вид социально одобряемой и признаваемой деятельности, являющейся разновидностью бескорыстного общественного поведения, которое характеризуется нравственным и созидющим уровнем социальной активности, выраженной в любых общественно полезных мероприятиях с целью изменения окружающего мира, и выступает в качестве неотъемлемого условия интеллектуального, личностного и деятельного развития личности, определяя ее жизненную позицию как гуманистическую».

В.С.Агеева, Э.Берна, А.А.Бодалева, В.Г.Бочаровой, Л.С.Выготского, В.А.Кан-Калика, Б.Н.Ломова, А.В.Мудрика о разработке «механизма коррекционно-воспитательной деятельности через межличностное общение, которое выполняет ряд важнейших функций. Информационно-коммуникативная в той или иной форме и степени связана со всеми формами деятельности подростков. Регуляционно-коммуникативная межличностного взаимодействия способствует выработке правил поведения, усвоению принятых норм, целей, средств, мотивов. Благодаря этой функции, как показывают исследования, складывается своеобразная иерархия ценностей, школа социализации индивида».

В. А. Сухомлинского, который считал, что «могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется комплексно на основе оценочных показателей.

Общие количественные показатели

- ✓ Повышение охвата общественности различными мероприятиями.
- ✓ Количество конкретных дел, мероприятий, акций.

Показатели социальной адаптации личности

- ✓ Снижение количества детей с признаками девиантного поведения.
- ✓ Сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
- ✓ Повышение уровня активности обучающихся.

Показатели социального развития личности

- ✓ Повышения уровня гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного воспитания, коммуникативных качеств и организаторских способностей обучающихся.
- ✓ Повышение качества продуктов социально-творческой деятельности (поделок, рисунков, походов, акций)
- ✓ Повышение воспитательного потенциала семьи.

Общие качественные показатели

В результате успешной реализации проекта у обучающихся будет отмечаться положительная динамика:

– развития гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных чувств, а именно: обучающийся будет стремиться: осознавать себя гражданином своей страны, интересоваться историей и культурой своей Родины, проявлять убежденность и готовность защищать Родину, соблюдать правила поведения в школе и дома, проявлять нетерпимость ко злу и аморальному поведению, вставать на защиту слабых, проявлять требовательность к себе и другим, проявлять инициативу и принимать активное участие в процессе выполнения любой деятельности, активно оказывать помощь другим, иметь позитивные жизненные планы;

– развития коммуникативных качеств личности и организаторских способностей, обучающийся будет стремиться высказывать собственную точку зрения и свободно формулировать мысли, самостоятельно предлагать помощь и сотрудничество, брать на себя роль организатора, координировать деятельность других, распределять функции и роли, самостоятельно определять цели сотрудничества, договариваться, принимать различные позиции во взаимоотношениях;

– развития активности, исследовательской и творческой деятельности, обучающийся будет стремиться проявлять активное участие в процессе выполнения любой деятельности, в том числе исследовательской, проявлять инициативу, творчество;

Повысится воспитательный потенциал семьи, родители, законные представители будут стремиться активно участвовать в делах класса и школы, проявлять собственную инициативу. Гармонизируются детско-родительские отношения, родители будут стремиться построить дружеские, доверительные отношения с детьми, проводить много времени с ними, интересоваться их увлечениями, интересами, планами.

Показатели общественного мнения

- ✓ Повышение популярности проекта.
- ✓ Вовлечение социальных партнеров.
- ✓ Отклик в средствах массовой информации.

Основные приемы и методы реализации проекта

Для достижения поставленной цели и решения задач проекта используются современные методы. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания проекта:

- ✓ организационные методы;
- ✓ проектный метод;
- ✓ торжественные линейки;

- ✓ линейки-реквием;
- ✓ флешмоб;
- ✓ добровольческая, волонтерская деятельность; шефская помощь семьям военнослужащих;
- ✓ трудовые десанты;
- ✓ благотворительные акции;
- ✓ концерт, в поддержку солдат СВО;
- ✓ военно-спортивные игры;
- ✓ встречи с мобилизованными военнослужащими;
- ✓ информационный час;
- ✓ беседа, лекция;
- ✓ обзор социальных сетей, основных событий в мире;
- ✓ оформление Стены Памяти;
- ✓ видеолекторий, кинолекторий;
- ✓ выпуск альбома Памяти;
- ✓ проведение поисковой, исследовательской работы о сибиряках, погибших при выполнении воинского долга в СВО на Украине;
- ✓ социологическое исследование;
- ✓ использование компьютерных технологий (тематические сайты, создание коллажей, видео и т.д).

Риски реализации проекта

<i>Риск</i>	<i>Пути преодоления риска</i>
Сопrotивление педагогического коллектива	Четкое аргументированное убеждение в необходимости профилактики девиантного поведения, воспитания патриотизма и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Разработка системы морального стимулирования. Создание команды.
Препятствия со стороны учащихся и их родителей	Осуществление информационно-разъяснительной работы, привлечение на принципе добровольности.
Перегрузка учащихся	Согласование планов работы, равномерное распределение обязанностей.
Недостаточность материальных средств для реализации	Привлечение спонсорских средств.

Этапы реализации проекта

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Информационно-аналитический	Анализ деятельности школы, сбор фактического материала, изучение, анализ и оценка современного состояния проблемы. Разработка проекта, внесение коррективов, принятие и первичная реализация.	Август-сентябрь 2022 г.	Социально-психологическая служба, Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Практический	Реализация проекта, сбор и анализ данных мониторинга деятельности школы в рамках профилактической программы. Действия исполнителей программы для максимального решения поставленных задач профилактической программы.	Октябрь 2022-май 2023 г.	Зам директора по ВР, социально-психологическая служба, педагогический коллектив, родительская общественность

3.	Аналитико-обобщающий	Структурирование и уточнение полученных данных, обработка фактических материалов, обобщение результатов, апробация материалов. Формулирование проблем и перспектив развития в данном направлении.	Май-июнь 2023 г.	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба.
----	----------------------	---	------------------	--

План мероприятий проекта:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители
4.	«V одном строю» презентация по ознакомлению участников проекта с его содержанием, целями и задачами.	Октябрь	Заместитель директора по ВР
5.	«Навеки живые» линейка-реквием памяти погибшим солдатам СВО»	Октябрь	Заместитель директора по ВР
6.	«БлагоДарю» помощь семьям мобилизованным солдатам в уборке урожая	Октябрь	Классные руководители
7.	Кинолекторий. Когда война закончится: «Навсегда» - новый фильм о прошлом, сегодняшнем и будущем.	Ноябрь	Учитель истории
8.	Акция "Булочка для солдата"	Ноябрь-май (ежемесячно)	Родители, заместитель директора по ВР
9.	Информационный час «Историческая правда», посвященный последним событиям на Украине.	Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
10.	Изготовление поздравительных открыток «Спасибо, солдат!»	Декабрь	Классные руководители
11.	Акция «Своих не бросаем — шлём тёплый привет» - сбор посылки с носками солдатам.	Декабрь	Классные руководители, психолог
12.	«День стольника» - добровольческий вклад по 100 рублей на медикоменты для участников СВО.	Декабрь-май (ежемесячно)	Социальный педагог
13.	Разработка проекта Стены Памяти, альбома Памяти.	Декабрь	Инициативная группа
14.	Акция «Поздравление семей военнослужащих».	Декабрь	Социальный педагог
15.	«Снежный десант» - помощь в уборке снега семьям мобилизованных солдат.	Январь	Классные руководители
16.	Поиск информации о сибиряках, погибших при выполнении воинского долга в СВО на Украине для стены Памяти «Оставить V памяти».	Январь	Классные руководители
17.	Акции «Посылка для солдата».	Январь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
18.	Информационный час «Историческая правда», посвященный последним событиям на Украине.	Январь	Учитель истории
19.	Изготовление Стены Памяти «Оставить V памяти».	Февраль	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
20.	Изготовление альбома Памяти.	Февраль	Педагог-психолог, заместитель

			директора по ВР
21.	«И память оживит Стена» - проведение торжественных линеек по увековечиванию памяти погибших солдат в СВО на Украине в альбоме и на Стене Памяти (каждому погибшему солдату Новосибирской области).	Февраль-май (до Победы!)	Заместитель директора по ВР
22.	Флешмоб-онлайн «С любовью и гордостью» Видеообращение со словами благодарности.	Февраль	Педагог-психолог
23.	Участие во Всероссийской акции "Письмо солдату".	Февраль	Классные руководители, социальный педагог
24.	Праздничный концерт в поддержку солдат СВО "Победа За нами!	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Военно-спортивные соревнования.	Февраль	Учитель физической культуры
26.	«Спасибо за сына!» поздравление мам военнослужащих с 8 марта.	Март	Заместитель директора по ВР
27.	Информационный час «Историческая правда», посвященный последним событиям на Украине.	март	Учитель истории
28.	Шефская помощь семьям военнослужащих по уборке территории.	Апрель	Классные руководители
29.	Акции «Посылка для солдата»	Апрель	Родители, классные руководители
30.	Видеолекторий «Правда наша!»	Апрель	Учитель истории
31.	Акция «Письмо солдату».	Май	Классные руководители.
32.	Благотворительная ярмарка «Мы вместе!» - продажа сувениров, сделанных своими руками.	Май	Родители, классные руководители

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Описательная часть эффективности практического этапа (мероприятий проекта)

Дети к проекту относятся с большим интересом и вниманием. Свои письма и послания ребята оформляют очень красиво и с душой. Зачастую они рисуют что-то, напоминающее дом: домашних животных, игрушки, персонажей мультфильмов. «Мы ждем вас дома!» — это главная мысль всех писем. Дети понимают, что их письмо попадет солдату, которого они не знают, но они все равно в него верят и ждут возвращения с фронта. Сами солдаты очень радуются, получая письма и рисунки детей, некоторых наших защитников они трогают до слез.

Дети совершают добрые дела. Они учатся тому, что даже небольшой вклад может принести пользу. Не всегда нужно сворачивать горы, но можно сказать слова поддержки, связать теплые носки или рукавички – все это подарит надежду. А также именно детская поддержка является самым сильным мотиватором для военнослужащих. Ничто не может тронуть сильнее, чем слова ребенка о том, что он поддерживает, что он ждет дома Защитника и Бойца, отстаивающие интересы нашей страны, и их семьи сегодня как никогда нуждаются в поддержке — как в моральной, так и в бытовой, юридической, гуманитарной и другой.

Ребята присоединились к Всероссийской акции "Письмо солдату" в поддержку российских войск, участвующих в спецоперации на Украине. Наша великая Родина – Россия - всегда стояла на защите интересов народов, нуждающихся в помощи! И сегодня российская армия, российские солдаты - помогают Донбассу и всей Украине обрести безопасность и уверенность в завтрашнем дне! Обучающиеся с радостью приняли участие в акции и уже заранее знали, какие напишут слова поддержки солдатам и офицерам, которые исполняют свой воинский долг.



Особенно, хотелось бы отметить акцию, которую мы придумали совместно с ребятами - "Булочка для солдата". Акция проходит регулярно с ноября месяца. Продукты для выпечки приносят дети, позже включились в процесс и родители. Сначала пекли булочки дома у классного руководителя, затем стали в школьной столовой. Булочки продавали жителям села, а деньги переводили в помощь мобилизованным.

Акция объединила не только родителей, педагогов и детей, но и всех жителей села! Эта акция - еще один способ помочь нашим мобилизованным солдатам. Сейчас каждый неравнодушный житель страны всеми силами старается поддержать бойцов: письмами, лекарствами и продуктами. Мы не должны, не имеем права оставаться в стороне! Таким образом, ребята показали мощь и единство нашей деревне, а значит, страны, почувствовали свою сопричастность к такому важному делу!





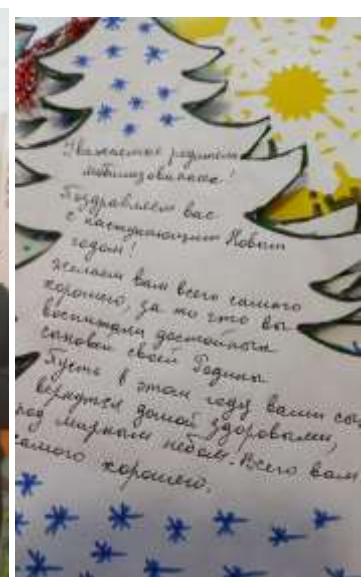
9 декабря наша страна отмечает замечательный праздник – День Героев Отечества. Мы восхваляем Героев, благодарим их за мир в нашей стране и почитаем память тех, кто пал жертвой в тяжелые дни нашего Отечества.

Вот и обучающиеся нашей школы не могли остаться в стороне. Каждому хотелось выразить искренние поздравления и теплые слова благодарности Героям нашего Отечества, которые являются для них примером самопожертвования и самоотдачи, примером мужества и отваги.

У ребят нашего села нет возможности сходить в гости к Героям и поздравить их лично. Но школьники нашли выход из этой ситуации и решили организовать поздравление в виде обращения к Героям СВО на Украине. Ребята организовали изготовление поздравительных открыток: обсудили идею открытки, подготовили необходимый материал. В открытках ребята написали поздравление и выразили благодарность этим людям за мир и чистое небо над головой!



В преддверии Нового года школьники присоединились к акции «Поздравление семей военнослужащих». Ребята писали поздравительные письма и рисовали праздничные открытки семьям военнослужащих, которые затем сотрудники Управления образования и военного комиссариата доставят адресатам. Учащиеся и учителя поздравили членов семей военнослужащих с предстоящим праздником и пожелали скорейшего возвращения их родных из зоны. Очень приятно, что была возможность поздравить лично мобилизованного Непомнящих Геннадия, который находится в отпуске, и его маму Наталью.



Каждый день появляется информация о новых подвигах наших военных на Украине. Это является ярким примером беззаветного служения России и выполнения воинского долга наших земляков. В День памяти россиян, погибших при исполнении служебного долга за пределами Отечества, состоялась открытие стены Памяти погибшим участникам СВО в Новосибирской области, которую оформили педагоги и обучающиеся школы.

Жизнь героя, подвиг, совершенный им в условиях боевых действий, будет являться ярким примером для подражания, примером того, как строить свою жизнь, как любить Родину. Наш долг – помнить и рассказывать о них.

Мы считаем, что работа над проектом предоставляет возможность узнать и рассказать о наших земляках, обычных людях, но, когда Родина призвала, стали героями. Изначально предполагалась, что это будут фотографии сибиряков, но мы поняли, как это не страшно говорить, на нашей стене просто в скором времени не останется места. Поэтому, решили, что на стене мы расположим карту Новосибирской области с разбивкой на районы. И память каждого солдата, мы почтим минутой молчания и свечой, прикрепленной к его малой Родине на карте.

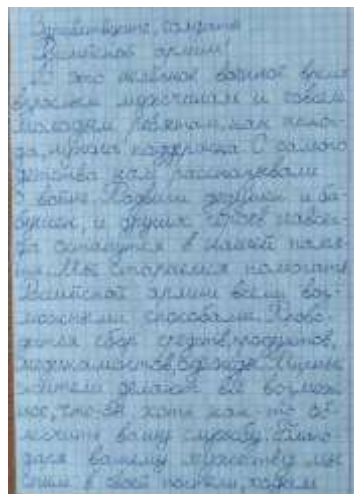
В ходе реализации проекта будет собираться линейка, каждый раз, когда приходит страшная весть. Биография каждого героя - это страница альбома, которых у нас 35 по числу районов и городов. Фон для страниц – легкие облака на синем небе – мы выбрали не случайно. Синий цвет для всех символизирует безоблачное мирное небо. Синий цвет на флаге России – это цвет веры и верности, цвет правды, за которую и отдали свои жизни наши земляки.

Стена Памяти – это лишь малая частица нашей памяти, «видимой» памяти. Потому что сохранить имя этого человека в наших сердцах, быть может, более важно, чем начертать его имя на стене. Отсюда и название проекта - «Оставить V памяти!»



Конечно, мы присоединились к флешмобу в поддержку Президента России Владимира Путина, военнослужащих, участвующих в спецоперации по демилитаризации и денацификации Украины.





Активно принимали участие в акции «Посылка для солдата». Родители и учащиеся приносили самое необходимое для солдат и офицеров, которые с честью сейчас исполняют свой воинский долг на территории Украины. В посылки со сладостями, чаем, консервами положили детские письма солдатам. Им сейчас всем очень трудно и каждому из них нужна поддержка и стимул двигаться дальше. Ребята писали от души, желая солдатам поскорее вернуться домой к своим семьям, а также крепкого здоровья.





С начала зимы старшие ребята взяли шефство над ФАПом, в котором работает фельдшером мама одного из мобилизованных солдат. Ей приходилось самой чистить снег после каждого снегопада, теперь это работа неравнодушных ребят.



№	Мероприятие	Ссылка
1.	Поздравление мам военнослужащих с 8 Марта	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156730800402669
2.	Акции «Булочка для солдата»	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156242979188973 https://vk.com/wall300899110_221
3.	Проект «Оставить V памяти»	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156626751058157
4.	«Письмо солдату»	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156619474202861
5.	Турнир Памяти по баскетболу	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156619451199725
6.	«Открытка Герою»	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156348419731693
7.	Урок Мужества	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156333044527341
8.	Акция «Булочка для солдата»	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156213646389485
9.	Акция «Посылка Солдату»	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156053595877613
10.	Акция «Поздравление семей военнослужащих»	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156423437611245
11.	Тематические уроки	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156151023268077
12.	Флешмоб	https://ok.ru/group58506277290221/topic/155995757736173
13.	Трудовые десанты	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156489103634669

Доказательства эффективности реализации проекта

Доказательство оценки эффективности реализации проекта проходило по вышеобозначенным показателям (количественные, показатели социальной адаптации личности, показатели социального развития личности, показатели динамики общественного мнения). Мониторинг реализации проекта предполагает три этапа: на начальном - октябрь 2022 года, промежуточном - январь 2023, итоговом - май 2023.

Данные количественных показателей и показателей социальной адаптации личности, показателей динамики общественного мнения по итогам двух срезов приведены в таблице. С целью отслеживания показателей социального развития личности нами была разработана диагностическая карта мониторинга, включающая 9 компонентов: правовая культура; соблюдение правил и законов государства; достоинство; активность, творчество; патриотизм; гражданский долг и духовно-нравственные чувства; коммуникативные качества и организаторские способности; вовлечённость родителей; отношения родителей и детей, и 4 уровня развития высокий, средний, низкий и крайне низкий (Приложение 1). Заполнялась карта экспертами (метод экспертов), в качестве которых выступали классные руководители, учителя-предметники и педагог-психолог.

Таблица результатов мониторинга эффективности реализации проекта

№	Показатели	Результаты		
		Начальные (октябрь)	Промежуточные (январь)	Итоговые
Общие количественные показатели				
1.	Охват мероприятиями обучающихся	32 (86%)	37 (100%)	
2.	Охват мероприятиями родителей	4 (16%)	18 (72%)	
3.	Охват мероприятиями педагогов	6 (60%)	9 (90%)	
4.	Охват мероприятиями жителей поселка	37	114	
5.	Количество конкретных дел, мероприятий, акций	7	28	
Показатели социальной адаптации личности				
1.	Количество обучающихся с признаками девиантного поведения	на конец 2021-2022 уч. года 7 (18%)	на январь 2023 года 5 (13%)	
2.	Количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	4	0 (0%)	
3.	Количество обучающихся, принявших активное участие в мероприятиях	9 (24 %)	15 (40%)	
Показатели динамики общественного мнения				
1.	Общий охват мероприятиями общественности	менее 50	более 100	
2.	Количество привлеченных социальных партнеров	1	4	
3.	Количество заметок, видео, новостей, статей в СМИ	1	14	

Вывод: результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике общих количественных показателей, показателей социальной адаптации личности, а также динамике показателей общественного мнения, что свидетельствует об эффективности и целесообразности реализации данного проекта.

**Диагностическая карта начального и промежуточного этапов мониторинга
эффективности реализации проекта**

Компоненты	Уровни и показатели							
	Высокий		Средний		Низкий		Крайне низкий	
1	октябрь	январь	октябрь	январь	октябрь	январь	октябрь	январь
Правовая культура	5 (13%)	8 (22%)	11 (30%)	17 (46%)	18 (49%)	10 (40%)	3 (8%)	2 (6%)
Соблюдение правил и законов государства	7 (19%)	9 (24%)	14 (38%)	15 (40%)	11 (30%)	9 (24%)	5 (13%)	4 (11%)
Достоинство	14 (38%)	14 (38%)	10 (27%)	14 (38%)	9 (24%)	7 (19%)	4 (11%)	2 (6%)
Активность, творчество	10 (27%)	13 (35%)	18 (49%)	20 (54%)	6 (16%)	1 (3%)	3 (8%)	3 (8%)
Патриотизм	7 (19%)	12 (32%)	20 (54%)	20 (54%)	9 (24%)	5 (13%)	1 (3%)	0 (0%)
Гражданский долг и духовно-нравственные чувства	10 (27%)	11 (30%)	17 (46%)	20 (54%)	5 (13%)	4 (11%)	5 (13%)	1 (3%)
Коммуникативные качества и организаторские способности	8 (22%)	8 (22%)	18 (49%)	21 (57%)	5 (13%)	7 (19%)	6 (16%)	1 (3%)
Вовлеченность родителей	3 (12%)	5 (20%)	5 (20%)	8 (32%)	10 (40%)	5 (20%)	7 (28%)	7 (28%)
Отношения родителей и детей	7 (28%)	7 (28%)	10 (40%)	14 (56%)	4 (16%)	2 (8%)	4 (16%)	2 (8%)

Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике показателей социального развития личности, что свидетельствует об эффективности и целесообразности реализации данного проекта.

Динамика развития компонентов изображена на представленных ниже диаграммах.

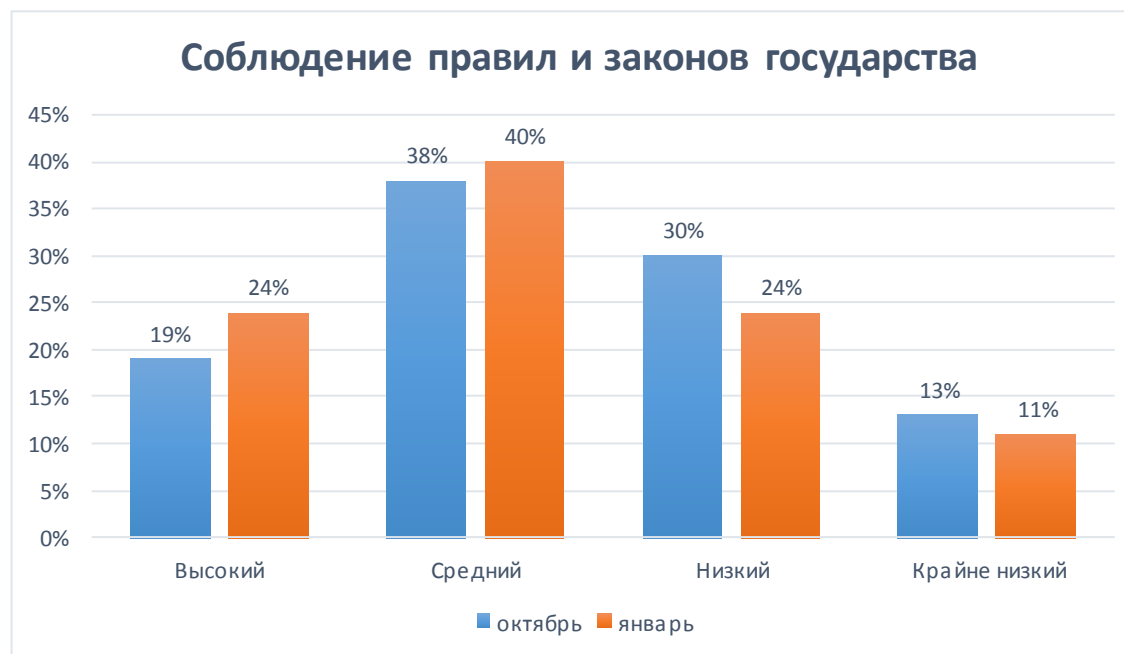
Диаграмма 1



Выводы:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как правовая культура: повышение на 9% высокого показателя, на 16% - среднего; снижение на 9% низкого; на 2% крайне низкого показателя.

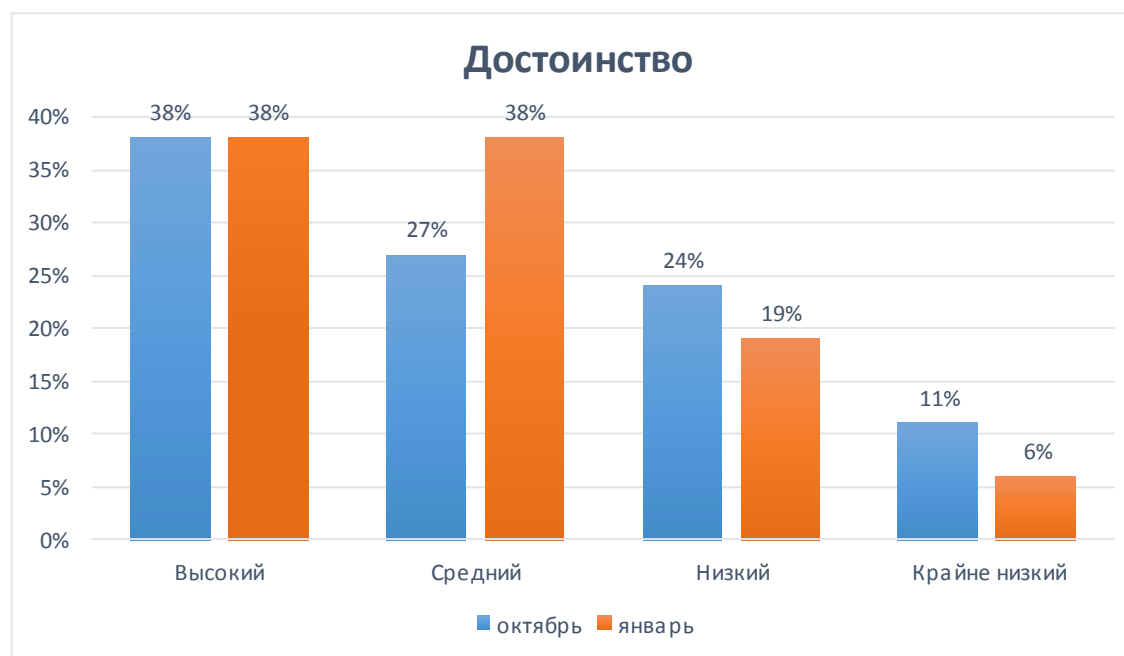
Диаграмма 2



Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как соблюдение правил и законов государства: повышение на 5% высокого показателя; на 2% - среднего; снижение на 6% низкого, на 2% - крайне низкого показателя.

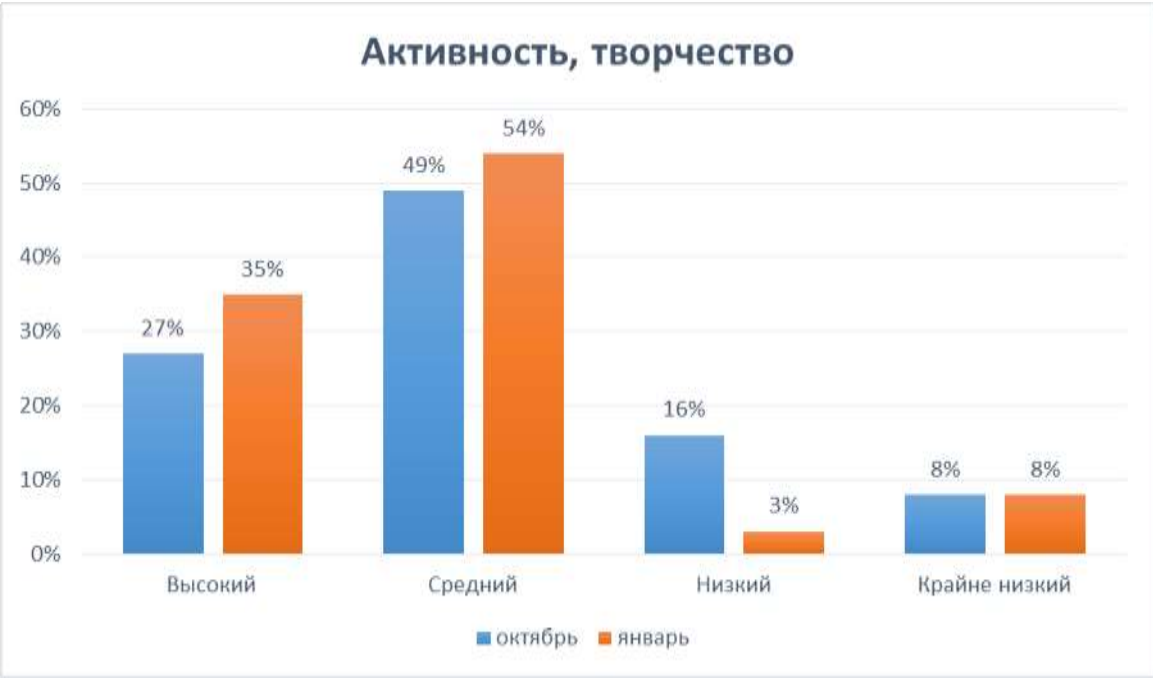
Диаграмма 3



Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как достоинство: повышение на 11% среднего показателя; снижение на 5% низкого, крайне низкого показателей.

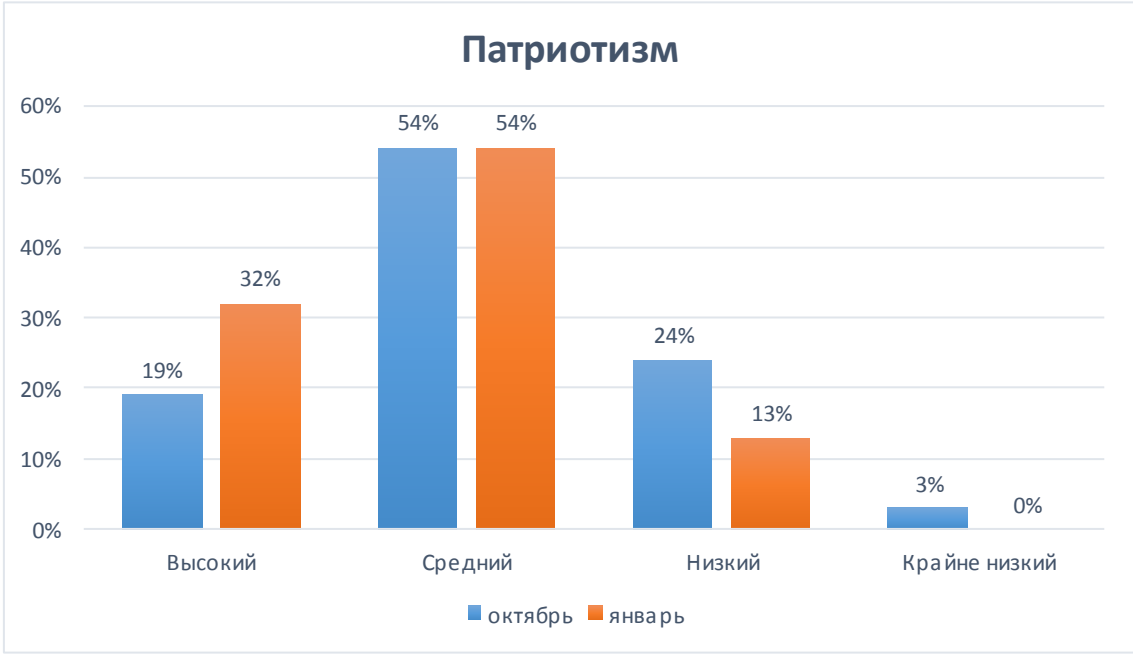
Диаграмма 4



Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как активность, творчество: повышение на 8% высокого показателя; на 5% - среднего; снижение на 13% низкого показателя.

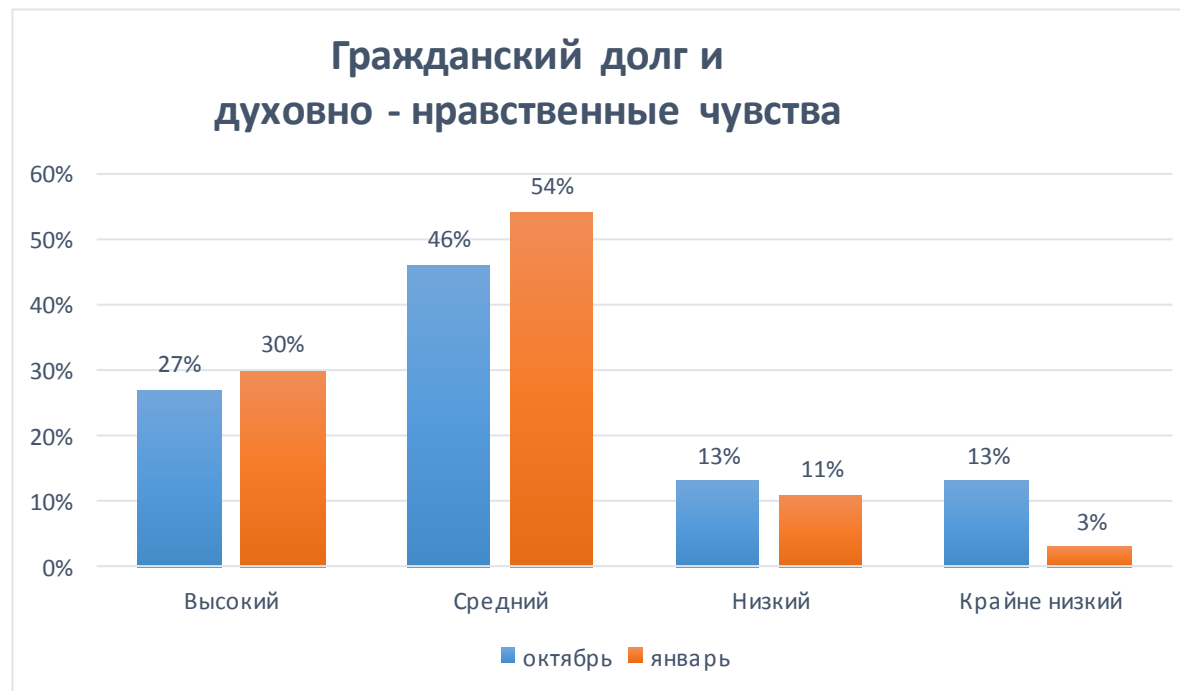
Диаграмма 5



Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как патриотизм: повышение на 13% высокого показателя; снижение на 11% низкого, на 3% крайнего низкого показателя.

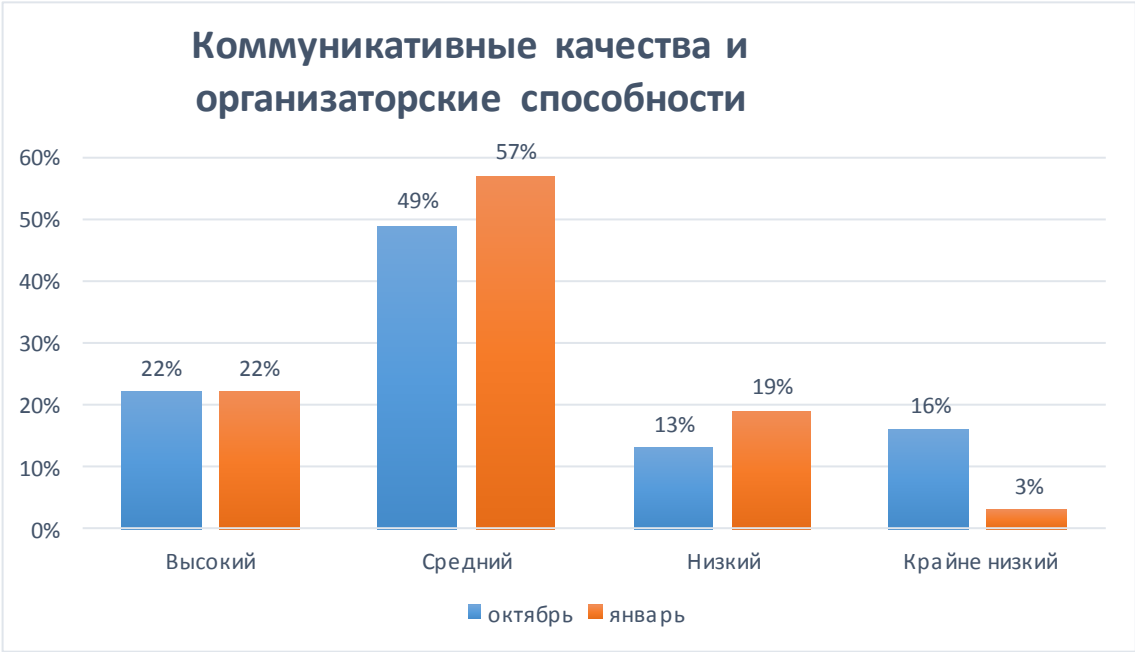
Диаграмма 6



Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как гражданский долг и духовно-нравственные чувства: повышение на 3% высокого показателя; на 8% - среднего; снижение на 2% низкого, на 10% - крайне низкого показателя.

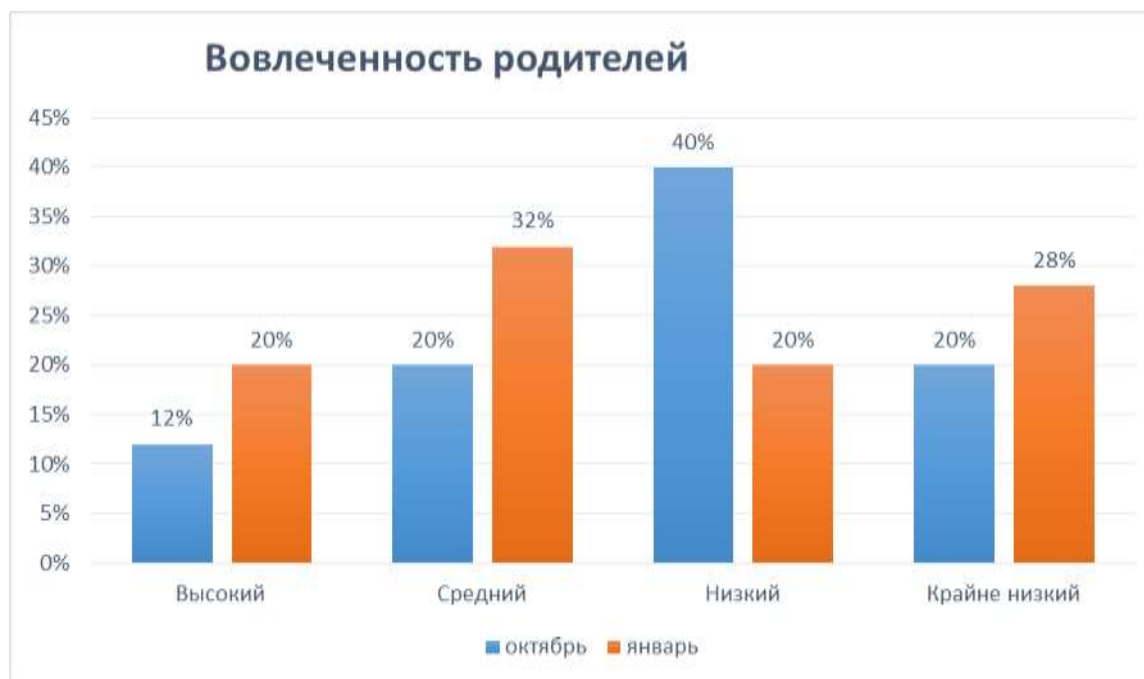
Диаграмма 7



Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как коммуникативные качества и организаторские способности: повышение на 8% среднего показателя; снижение на 13% крайне низкого. Наблюдается на прежнем уровне высокий показатель; повышение низкого показателя на 6%.

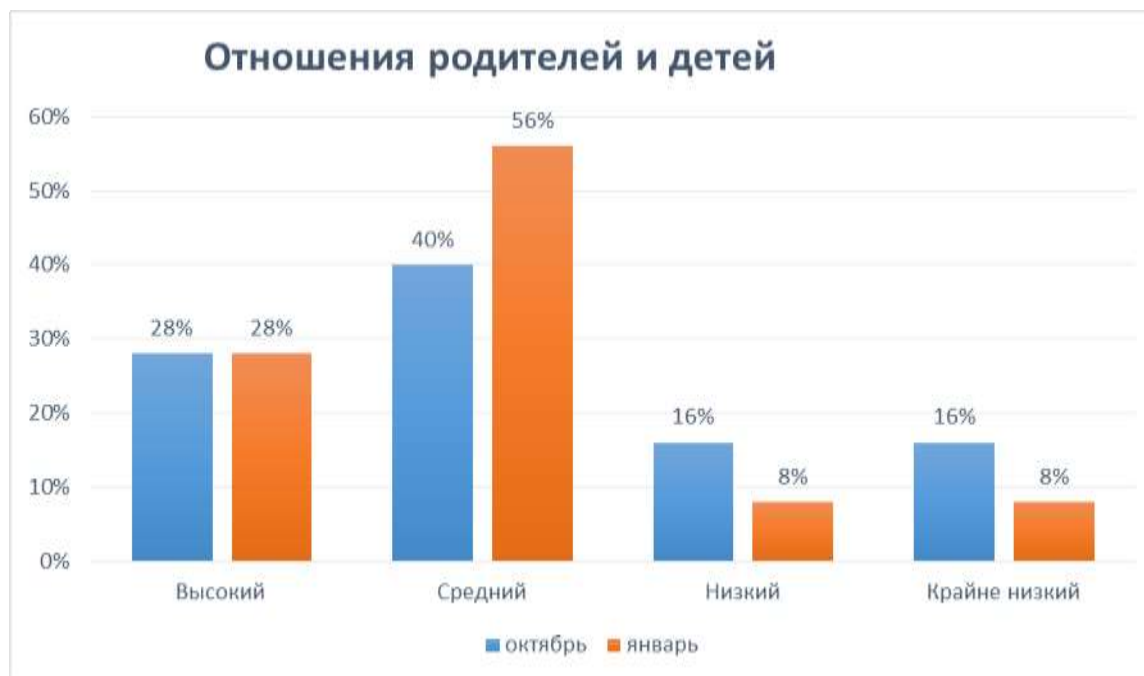
Диаграмма 8



Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как вовлеченность родителей: повышение на 8% высокого показателя; на 12% - среднего; снижение на 20% низкого показателя.

Диаграмма 9



Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как отношения родителей и детей: повышение на 16% среднего показателя; снижение на 8% низкого и крайне низкого показателей.

Заключение

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является эффективным средством первичной профилактики и организации профилактической работы по предупреждению суицидальных действий, а также аддиктивного и делинквентного поведения для обучающихся, так как:

- вовлекает обучающихся в мероприятия во внеурочное время, тем самым организуя досуг;
- воспитывает в обучающихся чувство патриотизма, чувство любви к Родине;
- развивает такие качества как: трудолюбие, дисциплина, ответственность, уважение к правам и свободам человека.

Участники проекта осознают себя гражданами своей страны, повышают знания о своих правах и обязанностях, уважительно относятся к ним.

Основная часть обучающихся стала регулярно соблюдать правила поведения в школе, на улице, дома, причем побуждают к хорошему поведению других.

Ребята стали требовательнее к себе и другим, считают для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения, проявляя чувство собственного достоинства. Не позволяют унижать себя, встают на защиту слабых.

Дети проявляют активное участие в процессе выполнения любой деятельности, как в рамках реализации проекта, так и в целом. Любят участвовать в трудовых делах, проявляют инициативу, вносят новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеют организовать ребят, повести их за собой.

Повысился интерес к истории и культуре Родины, гордости за нее.

Благодаря мероприятиям проекта у ребят стали проявляться такие чувства, как долг, честь, справедливость, сопереживание, справедливое отношение к людям, каждый из них выражает убежденную готовность и способность защищать Родину. Даже у детей «группы риска», часто склонных к депрессивному состоянию, появились позитивные жизненные планы и ориентиры, они стали более позитивно настроены по отношению к будущему.

Можно с уверенностью говорить о достаточно высоком развитии волевых, деловых, коммуникативных качеств личности и организаторских способностей, а так же способностей формулировать собственное мнение и позицию, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

В силу того, что многие мероприятия проекта требовали помощи родителей, они стали активными участниками и частыми гостями школы. Благодаря этому родители стали проявлять интерес, собственную инициативу к планированию и организации школьных дел уже не только в рамках данного проекта.

Общие дела объединили, родители стали больше времени проводить с детьми, вследствие чего, отношения стали более дружеские и доверительные.

Данный проект для детей – это возможность проявить неравнодушие и помочь реальными действиями.

Наши военнослужащие — доблестные последователи наших дедов и прадедов, которые своим примером показывают, что такое патриотизм и что значит для каждого из нас Родина! Они – т.е., на кого стоит равняться. Мы им безмерно благодарны, и наш проект — это маленькая, но ценная помощь, которую мы можем им оказать!

У каждого из нас есть уникальная возможность помочь участникам СВО, которые оберегают наши жизни. Мы уверены, если один человек может подарить другому немного своей любви, заботы и поддержки, то мир станет счастливее.

Список литературы:

1. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений. М.: МГУ, 1983. – 144 с.
2. Азарова Е.С., Яницкий М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности // Вестник Томского государственного университета. 2008. № 306. С. 120
3. Баскакова, А. В., Данилова, М. В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними / А. В. Баскакова, М. В. Данилова //- Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 551–554.
4. Бодалев А.А. Личность в системе коллективных отношений. М.: 23. Изд-во АПН СССР, 1980. 288 с.

5. Бондарева, П. Ю. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних / П. Ю. Бондарева // – Уголовное право. – 2012. № 4. – С. 23–28.
6. Вологина, Ж. Ю., Спивакова, Н. В., Камалов, А. А. Преступность среди несовершеннолетних / Ж. Ю. Вологина, Н. В. Спивакова, А. А. Камалов // Право: современные тенденции: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). Молодой ученый – Уфа: Лето, 2012.- С. 46-49.
7. Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальными развитиями ребенка. Собр. соч.: В 6-ти т. М., 19821984.
8. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская// – М.: Академия, 2003. – С. 100.
9. Кудрявцев, В. Н. Криминология / под ред. В. Н. Кудрявцева// – М.: Норма, 2009. – С. 564.
10. Леонтьев А.А. Деятельность и общение. //Вопросы философии, 1979. № 1.- С. 121-132.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
12. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – С. 160.
13. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Болотного
Болотнинского района Новосибирской области*

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ
«РАСПРАВЬ КРЫЛЬЯ»**

Кошкина Оксана Юрьевна, педагог-психолог



Программа разработана для подростков прошедших социально-психологическое тестирование и попавших в группу повышенного внимания.

При составлении программы по развитию позитивного самоотношения использованы различные методы, приемы, техники, позволяющие оказывать комплексное воздействие на подростков.

Программа может быть рекомендована и использована педагогами-психологами ОО.

Пояснительная записка

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющих собой период формирования эго-идентичности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку в нем утверждаются жизненные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Наиболее важным отличительным признаком подросткового периода являются фундаментальные изменения в сфере самосознания, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления личности. Являясь одной из важнейших образующих личности, самоотношение непосредственно связано с межличностной и социальной позицией, с масштабом и значимостью тех задач и деяний, за которые личность принимает ответственность.

Позитивное самоотношение, по мнению, Р.Бернса, А.В. Визгиной, С.Р. Панталева, В.В. Столина и др. проявляется в виде гордости, чувстве собственного достоинства, уважения к себе. Личность высоко оценивает принадлежащие ей качества, отличается согласованностью представлений о себе, предполагает, что отношение окружающих является тождественным ее представлениям. Негативное самоотношение характеризуется презрением, сознанием собственной малоценности, неуважением к себе.

Таким образом, активно развиваясь в подростковом возрасте, самоотношение определяет практически все сферы жизнедеятельности человека, не только на данном этапе, но и в будущем.

Результаты социально-психологического тестирования на протяжении двух лет показывают, что обучающиеся попавшие в группу повышенного внимания имеют высокий уровень личностной и школьной тревожности, заниженную самооценку, испытывают трудности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, часто находятся в негативном эмоциональном состоянии. Все выше перечисленные показатели говорят нам о наличии барьеров, которые мешают подростку развиваться как личности в целом. Для оказания своевременной помощи подросткам «группы риска» было принято решение на МО разработать коррекционно- развивающую программу направленную на снижение дезадаптивных форм поведения.

Цель программы: коррекция и развитие навыков позитивного самоотношения подростков.

Задачи:

- Расширение знаний, представлений подростка о себе;
- Снятие напряжения, тревожности, импульсивности;
- Формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов;
- Повышение уверенности в себе, ощущения ценности, значимости собственной личности;
- Формирование стремления к самопознанию и саморазвитию;
- Развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия с окружающими;
- Отработка стратегий поведения в разнообразных жизненных ситуациях.

Реализация программы «Расправь крылья» предполагает достижение количественных результатов:

- привлечение 100% обучающихся, попавших в группу повышенного внимания.
- снизить количество подростков имеющих по результатам СПТ повышенные показатели факторов риска и недостаточные показатели факторов защиты.

Качественные:

- расширены знания и представления подростков о себе;
- сформированы способность адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей;
- развита уверенность в себе, ощущение ценности собственной личности;
- сформировано стремление к самопознанию и саморазвитию;
- снижение уровня тревожности.

Методы и методика отслеживания

- 1) Метафорические ассоциативные карты "Я – подросток", Теплякова Александра, которые позволяют проанализировать волнующие и значимые моменты этого периода;
- 2) Метафорические ассоциативные карты "Мир людей", Гордина Оксана;
- 3) Метафорические ассоциативные карты "Метафорические животные", Л.И. Кононова;
- 4) Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
- 5) Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантилеева;
- 6) Методика «Кто я?», М. Кун и Т. Макпартленд;
- 7) Тест по личностной тревожности подростков, А.М. Прихожан;
- 8) Тест Айзенка и методика экспресс диагностики характерологических особенностей личностей Т.В. Матолиной;
- 9) Тест цветовых отношений, модификация Люшера. (приложение 1):

Методическое обеспечение реализации программы

В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы занятий: беседа, дискуссии, ролевые игры, показ видеоматериалов, тренинг, наблюдение, проигрывание ситуаций, метафорические истории и притчи, моделирование образцов поведения.

Форма реализации программы: групповые занятия. Выбор групповой формы работы обусловлен возрастными-психологическими особенностями подросткового возраста и спецификой строения самоотношения. Групповая форма работы реализуется в форме занятия с элементами тренинга.

Срок реализации программы: 5 месяцев.

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Длительность встречи: 40-45 минут.

Количество участников в групповой работе: 6-12 человек. Отбор в группу определяется по результатам социально- психологического тестирования или по обращению самих подростков за помощью.

Принципы отбора содержания и его организация:

1. Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.

Программа направлена на развитие у подростков представлений и знаний о себе, стимулирование познавательной активности по отношению к собственному «Я».

2. Деятельностный принцип.

На основе данного принципа, развивающая работа осуществляется в рамках ведущей деятельности подросткового возраста –личностного общения со сверстниками.

3. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей подростков.

При разработке и реализации развивающей программы учитываются возрастно-психологические особенности подросткового возраста:

- 1) Формирование нового уровня самосознания;
- 2) Потребность в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности;
- 3) Переход от оценки, заимствованной у взрослых к самооценке;
- 4) Стремление к самовыражению и самоутверждению, самореализации и самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных.

4. Принцип комплексности методов психологического воздействия.

5. Принцип программированного обучения.

В рамках реализации программы предполагается выполнение упражнений совместно с психологом, моделирование различных ситуаций, а затем полученные знания самостоятельно переносятся в реальную жизнь.

Содержание программы

№	Название темы занятия	Количество часов	Формы работы	Содержание занятия
1.	Входная диагностика	1ч	индивидуальная	диагностика
1 модуль «Познаю себя»				
2.	Знаете ли вы себя	1ч	групповая	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Зеркальный Оракул» 3. Работа в тетради 4. Упражнение «Ослиная шкура» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания
3.	Я и мои особенности (чувства и эмоции)	1ч	групповая	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Письмо самому себе» 3. Упражнение «10 позитивных и 10 негативных Я во мне». 4. Работа в тетради 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания
4.	Грани моего «Я»	1ч	групповая	Применение метафорических карт, работа с матрицами самопознания (приложение2)
5.	Маски	1ч	групповая	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Создай маску» 3. Упражнение «Сильные стороны» 4. Работа в тетради 5. Упражнение «Путаница» 6. Рефлексия

				7. Ритуал прощания
6,7.	Мой мир	2ч	индивидуальная	Работа с песком
8.	Неуверенность в себе	1ч	групповая	Применение метафорических карт, работа с матрицей самопознания (приложение 2) Работа в тетради
9	Уверенность в себе	1ч	групповая	Применение метафорических карт, работа с мотивирующей матрицей (приложение2) Работа в тетради
10.	Раскрываем границы	1ч	групповая	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Остров мечты» 3. Упражнение «Прогулка» 4. Упражнение «Подарок» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания
2 модуль « Общение »				
11.	Мозаика общения	1ч	групповая	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Ласковое имя» 3. Работа в тетради 4. Упражнение «Мнение» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания
12.	Я хозяин своего поведения. Средства и методы саморегуляции	1ч	групповая	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Ладощка» 3. Работа в тетради 4. Упражнение «Я управляю собой» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания
13.	Позитивное и негативное общение	1ч	групповая	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Жизнь в расплах» 3. Работа в тетради 4. Упражнение «Черное и белое кресло» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания
14.	Я в мире людей	1ч	групповая	Применение метафорических карт, работа с матрицами самопознания (Приложение2) Работа в тетради
15.	Мы единая команда	1ч	групповая	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Образ группы» 3. Составление коллажа 4. Упражнение «Закончи предложения» 5. Упражнение «Четыре стихии» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания

16.	Окна в будущее	1ч	групповая	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Герб своего «Я» 3. Работа в тетради 4. Упражнение «Чемодан» 5. Упражнение «Письмо себе любимому» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания
17.	Заключительное	1ч	групповая	мониторинг

Отличительная особенность данной программы

В содержании программы включены темы занятий, которые непосредственно раскрывают понятие «самоотношение», что является важнейшим компонентом самосознания подростка:

- когнитивный компонент (знания подростка о самом себе);
- эмоционально-ценностный (отношение к себе, ощущение ценности своего «Я»);
- коммуникативный компонент (понимание и взаимодействие в общении).

Все свои мысли и суждения о себе каждый подросток фиксирует в рабочей тетради «Изучаю себя» (Приложение 2).

Также на занятиях включены специальные упражнения с применением метафорических карт, которые помогают выявить проблему и найти ресурсы для дальнейшего развития личностных качеств.

Перспективы развития

Программа предполагает целенаправленную работу с детьми «группы риска» по полученным результатам социально-психологического тестирования. Параллельно осуществляется работа с классным руководителем. По составленному профилю класса даются рекомендации и включаются классные часы, в которых данная категория детей принимает участие.

Также данная программа предполагает, что полученные знания о себе дадут подростку возможность в выборе кружка, профильной смены, будущей профессии.

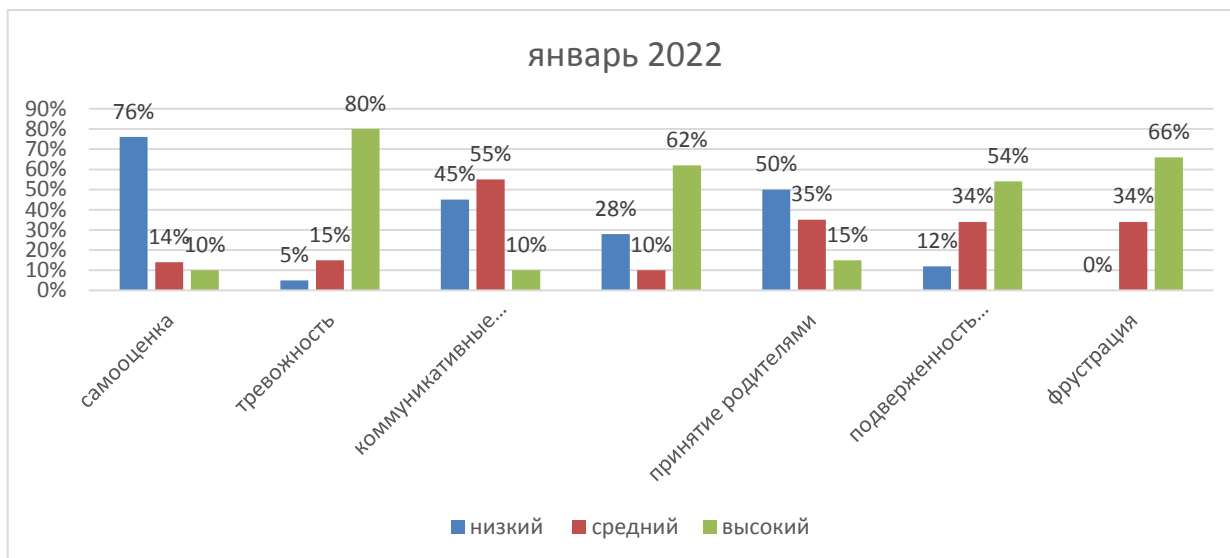
Список литературы:

1. Анн Л.Ф Психологический тренинг с подростками, СПб: Питер, 2007;
2. Гонохова Т. Трудно быть собой // Эл. ресурс. Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200304108;>
3. Т.Н. Гущина «игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков», МОСКВА. издательство «Аркти», 2008;
4. Л.А. Журевиц «Социально-психологический тренинг в школе», Новосибирск, 2010;
5. Макарычева Г.И Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб, 2007;
6. Мартыненко Ю. Познай себя и сделай первый шаг // Эл. ресурс. Режим доступа: http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200900413;
7. Мэтью Маккей «Самооценка», Издательская группа «Весь» , 2019 ;
8. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., 2000;
9. Паламарчук А. Рабочая тетрадь для подростков «Узнай себя». «Расправь свои крылья», 2020;
10. Рена Бранч, Роб Уиллсон «Рабочая тетрадь по когнитивно- поведенческой терапии», Издательство «Диалектика», 2020;
11. С.Ю. Савченко Профорентация. Личностное развитие., Москва «ВАКО», 2005;
12. Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии», Санкт – Петербург «Речь», 2005;
13. Файфер А, Крайдер А. «Практическая поведенческая терапия для детей и подростков», 2020 г.

Итоги апробации

Данная программа проходила апробацию в течение второго полугодия 2022 учебного года с обучающимися 8-11 классов. Эффективность программы оценивалась по результатам мониторинга проводимого в конце второго полугодия. В начале января с обучающимися была проведена входная диагностика по изучению личностных особенностей подростков. Всего принимало участие 11 человек.

Первичные результаты представлены в диаграмме 1.

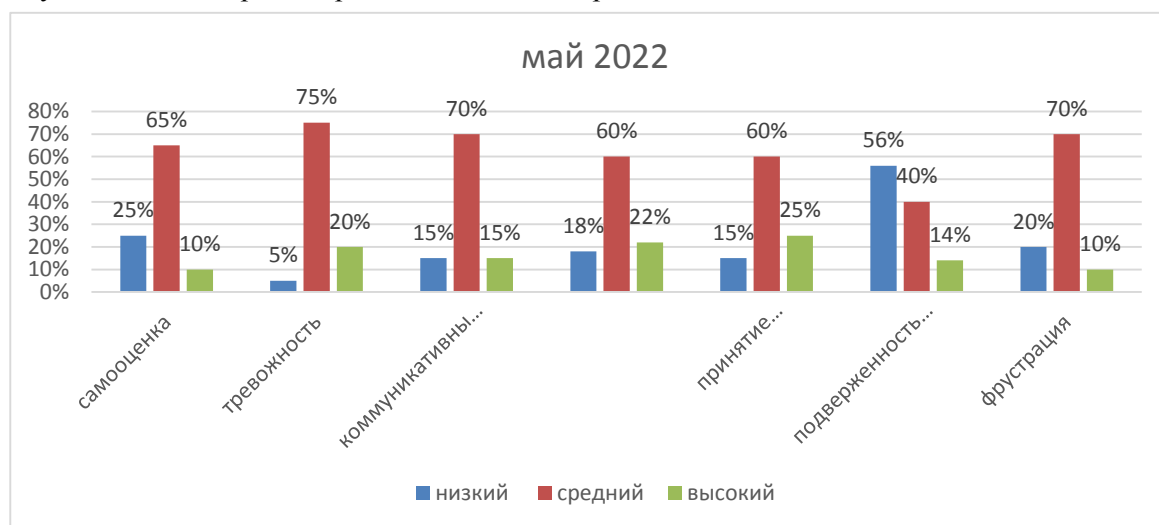


Результаты диагностики показали, что большинство обучающихся не уверены в своих возможностях, сомневаются в своих способностях, воспринимают себя излишне критично. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Подростки относятся к себе как к неспособным вызвать уважение у окружающих, как к вызывающему у других людей осуждение и порицание. Редко испытывают одобрение и поддержку со стороны близких людей. Большинство детей показали высокий уровень тревожности. Многие дети показали низкую самооценку собственной популярности среди сверстников, недостаточный уровень умения общаться.

На протяжении второго (январь- май) полугодия проводились коррекционно- развивающие занятия по следующим модулям: «Познаю себя», «Общение».

В конце второго полугодия (май) по результатам мониторинга и наблюдений отмечено, что у большинства подростков, которые посещали занятия стала наблюдается положительная динамика по всем критериям. Основными показателями успешности являются: подростки стали более уверенными в себе, научились высказывать свое мнение, появились планы на будущее.

Результаты мониторинга представлены на диаграмме 2.



Таким образом, систематическая целенаправленная работа с обучающимися повышенного внимания дает положительные результаты.

Метафорические ассоциативные карты «Я – подросток»

МАК «Я подросток» предназначен для работы с подростками. Колода состоит из 100 сюжетных картинок, которые описывают различные моменты из жизни ребят подросткового возраста. В ней проиллюстрированы события, происходящие с ребятами от 10 лет и старше. Данная колода помогает прояснить особенности подростковой коммуникации, потребности и трудности на нелегком пути взросления.

Опираясь на картинки колоды, подростку проще поделиться сокровенным тем, что волнует, ведь рассказ о нем, а не о вымышленном персонаже.

Метафорические ассоциативные карты «Мир людей»

В данной колоде представлен 81 портрет и 7 абстрактных изображений. Здесь сбалансированы все стороны человеческой жизни, принимающие как негативную, так и позитивную окраску. Основываясь на разные типы людей в колоде описаны все самые яркие проявления: гордость, эгоизм, интеллект, зависть, опыт, страхи, мудрость, творчество и прочие стороны человеческой личности. Все это можно прочесть на лицах людей в нашей повседневной жизни, все они рядом с нами, а поэтому именно с ними складываются наши отношения.

Цель колоды- выявить проблемную эмоцию внутри повторяющегося сценария у человека, расширить ведения ситуации, и дать возможность прожив и сменим эмоцию получить новое положительное решение и последующие позитивные события.

Метафорические ассоциативные карты «Метафорические животные»

Ассоциативные карты с изображениями реально существующих и мифологических животных помогут решить внутренний конфликт, определиться с истинными желаниями и исследовать разные грани себя: открыть, осознать, признать свои разные стороны, таланты и способности: расширить репертуар поведения; найти внутренние ресурсы и качества, позволяющие эффективно справляться со стрессом.

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

Ход выполнения задания

Инструкция

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. На следующей странице изображены семь таких линий. Они обозначают:

- 1) здоровье;
- 2) ум, способности;
- 3) характер;
- 4) авторитет у сверстников;
- 5) умение многое делать своими руками, умелые руки;
- 6) внешность;
- 7) уверенность в себе.

Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Задание

Изображено семь линий, длина каждой - 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и серединой шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отличаются заметными чертами, середина - едва заметной точкой. Методика может проводиться как фронтально - с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10-12 мин.

Обработка результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - "здоровье" - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, размеры каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (напр., 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:
 - а) уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы ("0") до знака "х";
 - б) высоту самооценки - от "0" до знака "х";
 - в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой - расстояние от знака "х" до знака "-", если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.
2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя по всем шести шкалам.

Оценка и интерпретация отдельных параметров

В нижеприведенной таблице даны количественные характеристики уровней притязаний и самооценки, полученные для учащихся 7-10 классов городских школ (около 900 чел.)

Параметр	Количественная характеристика (балл)			
	норма			очень высокий
	низкий	средний	высокий	
Уровень притязаний	менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	менее 45	45-59	60-74	75-100

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Наиболее оптимальный - сравнительно высокий уровень - от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов - обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 ("средняя" и "высокая" самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют "группу риска", их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

Бланк для заполнения

Дата заполнения _____
Номер или название учебного заведения (школа, колледж, институт) _____
Класс и буква или номер группы, в которой Вы учитесь _____
Возраст _____
Ф.И.О. _____

Инструкция: Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. Вам предлагается семь таких линий под номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. На каждой линии чертой (—) отметьте, как Вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (X) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон Вы были удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Время отводимое на заполнение 10 минут.

Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС)

Описание методики

Методика предназначена для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

Процедура проведения

Самоотношение понимается в контексте представлений личности о смысле "Я" как выражение смысла "Я", как обобщенное чувство в адрес собственного "Я". В основу понимания самоотношения положена концепция самосознания В.В. Столина, который выделял три измерения самоотношения: симпатию, уважение, близость.

Испытуемому предъявляется тест, содержащий 110 пунктов и стандартный бланк ответов. Инструкция подразумевает два варианта ответов: «согласен — не согласен», которые фиксируются испытуемыми в соответствующих позициях бланка. Значения подсчитываются по 9 шкалам с помощью специального ключа-трафарета, накладываемого на бланк. Трафарет конструируется в соответствии с ключом теста. Методика допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени. В случае группового обследования количество участников не должно превышать 15 человек. Длительность выполнения задания - 30 - 40 минут.

Инструкция

Вам предложен перечень суждений, характеризующих отношение человека к себе, к своим поступкам и действиям. Внимательно прочитайте каждое суждение. Если Вы согласны с содержанием суждения, то в бланке для ответов, рядом с порядковым номером суждения поставьте "+", если не согласны, то "-". Работайте быстро и внимательно, не пропускайте ни одного суждения. Возможно, что некоторые суждения покажутся Вам излишне личными, затрагивающими интимные стороны Вашей

личности. Постарайтесь определить их соответствие себе как можно искренне. Ваши ответы никому не будут демонстрироваться.

1. Мои слова довольно редко расходятся с делами.
2. Случайному человеку я, скорее всего, покажусь человеком приятным.
3. К чужим проблемам я всегда отношусь с тем же пониманием, что и к своим.
4. У меня нередко возникает чувство, что то, о чем я с собой мысленно разговариваю, мне неприятно.
5. Думаю, что все мои знакомые относятся ко мне с симпатией.
6. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни, это не противиться собственной судьбе.
7. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
8. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
9. Я не способен причинять душевную боль самым любимым и родным мне людям.
10. Я считаю, что не грех иногда пожалеть самого себя.
11. Совершив какой-то промах, я часто не могу понять, как же мне могло прийти в голову, что из задуманного могло получиться что-нибудь хорошее.
12. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
13. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызвать у других острую неприязнь.
14. Когда я пытаюсь оценить себя, я прежде всего вижу свои недостатки.
15. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
16. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
17. Мой внутренний голос редко подсказывает мне то, с чем бы я в конце концов не согласился.
18. Многие мои знакомые не принимают меня так уж всерьез.
19. Бывало, и не раз, что я сам остро ненавижу себя.
20. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
21. В моей жизни возникали такие обстоятельства, когда я шел на сделку с собственной совестью.
22. Иногда я сам себя плохо понимаю.
23. Порой мне бывает мучительно больно общаться с самим собой.
24. Думаю, что без труда смог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
25. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
26. Иногда я сомневаюсь, можно ли любить меня по-настоящему.
27. Нередко мои споры с самим собой обрываются мыслью, что все равно выйдет не так, как я решил.
28. Мое отношение к самому себе можно назвать дружеским.
29. Вряд ли найдутся люди, которым я не по душе.
30. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
31. Если бы мое второе «Я» существовало, то для меня это был бы довольно скучный партнер по общению.
32. Мне представляется, что я достаточно сложился как личность, и поэтому не трачу много сил на то, чтобы в чем-то стать другим.
33. В целом меня устраивает то, какой я есть.
34. К сожалению, слишком многие не разделяют моих взглядов на жизнь.
35. Я вполне могу сказать, что уважаю сам себя.
36. Я думаю, что имею умного и надежного советчика в себе самом.
37. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
38. Я часто, но довольно безуспешно пытаюсь в себе что-то изменить.
39. Я думаю, что моя личность гораздо интереснее и богаче, чем это может показаться на первый взгляд.
40. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
41. Я редко остаюсь непонятым в самом важном для меня.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. То, что со мной случается, - это дело моих собственных рук.
44. Если я спорю с собой, то всегда уверен, что найду единственно правильное решение.
45. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: «И поделом тебе».
46. Я не считаю, что достаточно духовно интересен для того, чтобы быть притягательным для многих людей.
47. У меня нередко возникает сомнения: а таков ли я на самом деле, каким себе представляюсь?

48. Я не способен на измену даже в мыслях.
49. Чаще всего я думаю о себе с дружеской иронией.
50. Мне кажется, что мало кто может подумать обо мне плохо.
51. Уверен, что на меня можно положиться в самых ответственных делах.
52. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.
53. Я никогда не выдаю понравившиеся мне чужие мысли за свои.
54. Каким бы я ни казался окружающим, я то знаю, что в глубине души я лучше, чем большинство других.
55. Я хотел бы оставаться таким, какой я есть.
56. Я всегда рад критике в свой адрес, если она обоснована и справедлива.
57. Мне кажется, что если бы таких людей, как я, было больше, то жизнь изменилась бы в лучшую сторону.
58. Мое мнение имеет достаточный вес в глазах окружающих.
59. Что-то мешает мне понять себя по-настоящему.
60. Во мне есть немало такого, что вряд ли вызывает симпатию.
61. В сложных обстоятельствах я обычно не жду, пока проблемы разрешатся сами собой.
62. Иногда я пытаюсь выдать себя не за того, кто я есть.
63. Быть снисходительным к собственным слабостям - вполне естественно.
64. Я убедился, что глубокое проникновение в себя - малоприятное и довольно рискованное занятие.
65. Я никогда не раздражаюсь и не злюсь без особых на то причин.
66. У меня бывают такие моменты, когда я понимал, что меня есть за что презирать.
67. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что со мной происходит.
68. Именно богатство и глубина моего внутреннего мира и определяют мою ценность как личности.
69. Долгие споры с собой чаще всего оставляют горький осадок в моей душе, чем приносят облегчение.
70. Думаю, что общение со мной доставляет людям искреннее удовольствие.
71. Если говорить откровенно, иногда я бываю очень неприятен.
72. Можно сказать, что я себе нравлюсь.
73. Я человек надежный.
74. Осуществление моих желаний мало зависит от везения.
75. Мое внутреннее «Я» всегда мне интересно.
76. Мне очень просто убедить себя не расстраиваться по пустякам.
77. Близким людям свойственно меня недооценивать.
78. У меня в жизни нередко бывают минуты, когда я сам себе противен.
79. Мне кажется, что я все-таки не умею злиться на себя по-настоящему.
80. Я убедился, что в серьезных делах на меня лучше не рассчитывать.
81. Порой мне кажется, что я какой-то странный.
82. Я не склонен пасовать перед трудностями.
83. Мое собственное «Я» не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.
84. Мне кажется, что, глубоко обдумывая свои внутренние проблемы, я научился гораздо лучше себя понимать.
85. Сомневаюсь, что вызываю симпатию у большинства окружающих.
86. Мне случалось совершать такие поступки, которым вряд ли можно найти оправдание.
87. Где-то в глубине души я считаю себя слабаком.
88. Если я искренне и обвиняю себя в чем-то, то, как правило, обличительного запала хватает ненадолго.
89. Мой характер, каким бы он ни был, вполне меня устраивает.
90. Я вполне представляю себе, что меня ждет впереди.
91. Иногда мне бывает трудно найти общий язык со своим внутренним «Я».
92. Мои мысли о себе по большей части сводятся к обвинениям в собственный адрес.
93. Я не хотел бы сильно меняться даже в лучшую сторону, потому что каждое изменение - это потеря какой-то дорогой частицы самого себя.
94. В результате моих действий слишком часто получается совсем не то, на что я рассчитывал.
95. Вряд ли во мне есть что-то, чего бы я не знал.
96. Мне еще многого не хватает, чтобы с уверенностью сказать себе: «Да, я вполне созрел как личность».

97. Во мне вполне мирно уживаются как мои достоинства, так и мои недостатки.

98. Иногда я оказываю «бескорыстную» помощь людям только для того, чтобы лучше выглядеть в собственных глазах.

99. Мне слишком часто и безуспешно приходится оправдываться перед самим собой.

100. Те, кто меня не любит, просто не знают, какой я человек.

101. Убедить себя в чем-то не составляет для меня большого труда.

102. Я не испытываю недостатка в близких и понимающих меня людях.

103. Мне кажется, что мало кто уважает меня по-настоящему.

104. Если не мелочиться, то в целом меня не в чем упрекнуть.

105. Я сам создал себя таким, каков я есть.

106. Мнение других обо мне вполне совпадает с моим собственным.

107. Мне бы очень хотелось во многом себя переделать.

108. Ко мне относятся так, как я того заслуживаю.

109. Думаю, что моя судьба сложится все равно не так, как бы мне хотелось теперь.

110. Уверен, что в жизни я на своем месте.

Суждения									
									10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	30
1	2	3	4	5	6	7	8	9	40
1	2	3	4	5	6	7	8	9	50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	60
1	2	3	4	5	6	7	8	9	70
1	2	3	4	5	6	7	8	9	80
1	2	3	4	5	6	7	8	9	90
1	2	3	4	5	6	7	8	9	100
01	02	03	04	05	06	07	08	09	110

Обработка результатов и интерпретация

При обработке используется специальный "ключ", с помощью которого получают так называемые "сырые" баллы. Совпадение ответа обследуемого с "ключом" оценивается в 1 балл. Сначала подсчитываются совпадения ответов по признаку "согласен", затем - по признаку "не согласен". Полученные результаты суммируются. Затем сумма "сырых" баллов по каждой из шкал с помощью специальной таблицы переводится в стены. Стены служат основанием для интерпретации.

Ключ

Шкала	Согласен	Не согласен
1. Замкнутость	1,3,9,48,53,56,65	21,62,86,98
2. Самоуверенность	7,24,30,35,36,51,52,58,61,73,82	20,80,103
3. Саморуководство	43,44,45,74,76,84,90,105,106,108,110	109
4. Отраженное самоотношение	2,5,29,41,42,50,102	13,18,34,85
5. Самоценность	8,16,39,54,57,68,70,75,100	15,26,31,46,83
6. Самопринятие	10,12,17,28,40,49,63,72,77,79,88,97	-
7. Самопривязанность	6,32,33,55,89,93,95,101,104	96,107
8. Внутренняя конфликтность	4,11,22,23,27,38,47,59,64,67,69,81,91,94,99	-
9. Самообвинение	14,19,25,37,60,66,71,78,87,92	-

Таблица перевода "сырых" баллов в стены

Шкала	Стен										
											10
1. Закрытость					-3	-5	-7			0	11
2. Самоуверенность	-1		-4	-6	-8		0-11	2	3		14
3. Саморуководство	-1			-5				-10	1		12
4. Отраженное самоотношение				-4		-7			0		11
5. Самоценность	-1			-5	-7		-10	1	2		13-14
6. Самопринятие	-1		-4		-7			0	1		12
7. Самопривязанность					-5		-8		0		11
8. Внутренняя конфликтность				-4	-7	-10	1-12	3	4		15
9. Самообвинение				-4		-7			0		10

Для перевода "сырого" балла в стандартное значение (стен) необходимо найти в первом столбце нужную шкалу и двигаться по строке до пересечения со столбцом, в котором находится индивидуальный "сырой" балл или интервал индивидуальных "сырых" баллов. В верхней строке найденного столбца указан соответствующий стен. Например, если "сырой" балл по шкале "Самопринятие" равен 7, то в строке 6 находим интервал 6 - 7. В верхней строке данного столбца указано значение стена - 5.

Самоотношение рассматривается как представление личности о смысле собственного "Я". Самоотношение в значительной мере определяется переживанием собственной ценности, выражающимся в достаточно широком диапазоне чувств: от самоуважения до самоуничижения. Интерпретация показателей

осуществляется в зависимости от их выраженности. При этом значения 1-3 стенов условно считаются низкими, 4-7 - средними, 8-10 - высокими. Ниже приводится краткая интерпретация каждой из шкал.

1. **Шкала "Закрытость"** определяет преобладание одной из двух тенденций: либо конформности, выраженной мотивации социального одобрения, либо критичности, глубоко осознания себя, внутренней честности и открытости.

Высокие значения (8-10 стенов) отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Человек склонен избегать открытых отношений с самим собой; причиной может быть или недостаточность навыков рефлексии, поверхностное видение себя, или осознанное нежелание раскрывать себя, признавать существование личных проблем.

Средние значения (4-7 стенов) означают избирательное отношение человека к себе; преодоление некоторых психологических защит при актуализации других, особенно в критических ситуациях.

Низкие значения (1-3 стенов) указывают на внутреннюю честность, на открытость отношений человека с самим собой, на достаточно развитую рефлексивность и глубокое понимание себя. Человек критичен по отношению к себе. Во взаимоотношениях с людьми доминирует ориентация на собственное видение ситуации, происходящего.

2. **Шкала "Самоуверенность"** выявляет самоуважение, отношение к себе как к уверенному, самостоятельному, волевому и надежному человеку, который знает, что ему есть за что себя уважать.

Высокие значения (8-10 стенов) характеризуют выраженную самоуверенность, ощущение силы собственного "Я", высокую смелость в общении. Доминирует мотив успеха. Человек уважает себя, доволен собой, своими начинаниями и достижениями, ощущает свою компетентность и способность решать многие жизненные вопросы. Препятствия на пути к достижению цели воспринимаются как преодолимые. Проблемы затрагивают неглубоко, переживаются недолго.

Средние значения (4-7 стенов) свойственны тем, кто в привычных для себя ситуациях сохраняет работоспособность, уверенность в себе, ориентацию на успех начинаний. При неожиданном появлении трудностей уверенность в себе снижается, нарастают тревога, беспокойство.

Низкие значения (1-3 стенов) отражают неуважение к себе, связанное с неуверенностью в своих возможностях, с сомнением в своих способностях. Человек не доверяет своим решениям, часто сомневается в способности преодолевать трудности и препятствия, достигать намеченные цели. Возможны избегание контактов с людьми, глубокое погружение в собственные проблемы, внутренняя напряженность.

3. **Шкала "Саморуководство"** отражает представление личности об основном источнике собственной активности, результатов и достижений, об источнике развития собственной личности, подчеркивает доминирование либо собственного "Я", либо внешних обстоятельств.

Высокие значения (8-10 стенов) характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Средние значения (4-7 стенов) раскрывают особенности отношения к своему "Я" в зависимости от степени адаптированности в ситуации. В привычных для себя условиях существования, в которых все возможные изменения знакомы и хорошо прогнозируемы, человек может проявлять выраженную

способность к личному контролю. В новых для себя ситуациях регуляционные возможности "Я" ослабевают, усиливается склонность к подчинению средовым воздействиям.

Низкие значения (1-3 стена) описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

4. **Шкала "Отраженное самоотношение"** характеризует представление субъекта о способности вызвать у других людей уважение, симпатию. При интерпретации необходимо учитывать, что шкала не отражает истинного содержания взаимодействия между людьми, это лишь субъективное восприятие сложившихся отношений.

Высокие значения (8-10 стенов) соответствуют человеку, который воспринимает себя принятым окружающими людьми. Он чувствует, что его любят другие, ценят за личностные и духовные качества, за совершаемые поступки и действия, за приверженность групповым нормам и правилам. Он ощущает в себе общительность, эмоциональную открытость для взаимодействия с окружающими, легкость установления деловых и личных контактов.

Средние значения (4-7 стенов) означают избирательное восприятие человеком отношения окружающих к себе. С его точки зрения, положительное отношение окружающих распространяется лишь на определенные качества, на определенные поступки; другие личностные проявления способны вызывать у них раздражение и неприятие.

Низкие значения (1-3 стена) указывают на то, что человек относится к себе как к неспособному вызвать уважение у окружающих, как к вызывающему у других людей осуждение и порицание. Одобрение, поддержка от других не ожидаются.

5. **Шкала "Самоценность"** передает ощущение ценности собственной личности и предполагаемую ценность собственного "Я" для других.

Высокие значения (8-10 стенов) принадлежат человеку, высоко оценивающему свой духовный потенциал, богатство своего внутреннего мира, человек склонен воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость. Уверенность в себе помогает противостоять средовым воздействиям, рационально воспринимать критику в свой адрес.

Средние значения (4-7 стенов) отражают избирательное отношение к себе. Человек склонен высоко оценивать ряд своих качеств, признавать их уникальность. Другие же качества явно недооцениваются, поэтому замечания окружающих могут вызвать ощущение малоценности, личной несостоятельности.

Низкие значения (1-3 стена) говорят о глубоких сомнениях человека в уникальности своей личности, недооценке своего духовного "Я". Неуверенность в себе ослабляет сопротивление средовым влияниям. Повышенная чувствительность к замечаниям и критике окружающих в свой адрес делает человека обидчивым и ранимым, склонным не доверять своей индивидуальности.

6. **Шкала "Самопринятие"** позволяет судить о выраженности чувства симпатии к себе, согласия со своими внутренними побуждениями, принятия себя таким, какой есть, несмотря на недостатки и слабости.

Высокие значения (8-10 стенов) характеризуют склонность воспринимать все стороны своего "Я", принимать себя во всей полноте поведенческих проявлений. Общий фон восприятия себя положительный. Человек часто ощущает симпатию к себе, ко всем качествам своей личности. Свои недостатки считает

продолжением достоинств. Неудачи, конфликтные ситуации не дают основания для того, чтобы считать, себя плохим человеком.

Средние значения (4-7 стенов) отражают избирательность отношения к себе. Человек склонен принимать не все свои достоинства и критиковать не все свои недостатки.

Низкие значения (1-3 стена) указывают на общий негативный фон восприятия себя, на склонность воспринимать себя излишне критично. Симпатия к себе недостаточно выражена, проявляется эпизодически. Негативная оценка себя существует в разных формах: от описания себя в комическом свете до самоуничижения.

7. **Шкала "Самопривязанность"** выявляет степень желания изменяться по отношению к наличному состоянию.

Высокие значения (8-10 стенов) отражают высокую ригидность "Я"-концепции, стремление сохранить в неизменном виде свои качества, требования к себе, а главное - видение и оценку себя. Ощущение самодостаточности и достижения идеала мешает реализации возможности саморазвития и самосовершенствования. Помехой для самораскрытия может быть также высокий уровень личностной тревожности, предрасположенность воспринимать окружающий мир как угрожающий самооценке.

Средние значения (4-7 стенов) указывают на избирательность отношения к своим личностным свойствам, на стремление к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других.

Низкие значения (1-3 стена) фиксируют высокую готовность к изменению "Я"-концепции, открытость новому опыту познания себя, поиски соответствия реального и идеального "Я". Желание развивать и совершенствовать собственное "Я" ярко выражено, источником чего может быть, неудовлетворенность собой. Легкость изменения представлений о себе.

8. **Шкала "Внутренняя конфликтность"** определяет наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, выраженность тенденций к самокопанию и рефлексии.

Высокие значения (8-10 стенов) соответствуют человеку, у которого преобладает негативный фон отношения к себе. Он находится в состоянии постоянного контроля над своим "Я", стремится к глубокой оценке всего, что происходит в его внутреннем мире. Развитая рефлексия переходит в самокопание, приводящее к нахождению осуждаемых в себе качеств и свойств. Отличается высокими требованиями к себе, что нередко приводит к конфликту между "Я" реальным и "Я" идеальным, между уровнем притязаний и фактическими достижениями, к признанию своей малоценности. Истинным источником своих достижений и неудач считает преимущество себя.

Средние значения (4-7 стенов) характерны для человека, у которого отношение к себе, установка видеть себя зависит от степени адаптированности в ситуации. В привычных для себя условиях, особенности которых хорошо знакомы и прогнозируемы, наблюдаются положительный фон отношения к себе, признание своих достоинств и высокая оценка своих достижений. Неожиданные трудности, возникающие дополнительные препятствия могут способствовать усилению недооценки собственных успехов.

Низкие значения (1-3 стена) наиболее часто встречаются у тех, кто в целом положительно относится к себе, ощущает баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности, между притязаниями и достижениями, доволен сложившейся жизненной ситуацией и собой. При этом возможны отрицание своих проблем и поверхностное восприятие себя.

9. **Шкала "Самообвинение"** характеризует выраженность отрицательных эмоций в адрес своего "Я".

Высокие значения (8-10 стенов) можно наблюдать у тех, кто видит в себе прежде всего недостатки, кто готов поставить себе в вину все свои промахи и неудачи. Проблемные ситуации, конфликты в сфере общения актуализируют сложившиеся психологические защиты, среди которых доминируют реакции защиты собственного "Я" в виде порицания, осуждения себя или привлечения смягчающих обстоятельств. Установка на самообвинение сопровождается развитием внутреннего напряжения, ощущением невозможности удовлетворения основных потребностей.

Средние значения (4-7 стенов) указывают на избирательное отношение к себе. Обвинение себя за те или иные поступки и действия сочетается с выражением гнева, досады в адрес окружающих.

Низкие значения (1-3 стенов) обнаруживают тенденцию к отрицанию собственной вины в конфликтных ситуациях. Защита собственного "Я" осуществляется путем обвинения преимущественно других, перенесением ответственности на окружающих за устранение барьеров на пути к достижению цели. Ощущение удовлетворенности собой сочетается с порицанием других, поисками в них источников всех неприятностей и бед.

Тест Куна. Тест «Кто я?» (м. Кун, т. Макпартленд; модификация т.В. Румянцевой)

Назначение теста

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией.

Инструкция к тесту

«В течение 12 минут вам необходимо дать как можно больше ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Каждый новый ответ начинайте с новой строки (оставляя некоторое место от левого края листа). Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

Также важно замечать, какие эмоциональные реакции возникают у вас в ходе выполнения данного задания, насколько трудно или легко вам было отвечать на данный вопрос».

Когда клиент заканчивает отвечать, его просят произвести первый этап обработки результатов – количественный:

«Пронумеруйте все сделанные вами отдельные ответы-характеристики. Слева от каждого ответа поставьте его порядковый номер. Теперь каждую свою отдельную характеристику оцените по четырехзначной системе:

- «+» – знак «плюс» ставится, если в целом вам лично данная характеристика нравится;
- «-» – знак «минус» – если в целом вам лично данная характеристика не нравится;
- «±» – знак «плюс-минус» – если данная характеристика вам и нравится, и не нравится одновременно;
- «?» – знак «вопроса» – если вы не знаете на данный момент времени, как вы точно относитесь к характеристике, у вас нет пока определенной оценки рассматриваемого ответа.

Знак своей оценки необходимо ставить слева от номера характеристики. У вас могут быть оценки как всех видов знаков, так и только одного знака или двух-трех.

После того как вами будут оценены все характеристики, подведите итог:

- сколько всего получилось ответов,
- сколько ответов каждого знака».

Интерпретация результатов теста Как анализировать самооценку идентичности?

Самооценка представляет собой эмоционально-оценочную составляющую Я-концепции. Самооценка отражает отношение к себе в целом или к отдельным сторонам своей личности и деятельности.

Самооценка может быть *адекватной* и *неадекватной*.

Адекватность *самооценивания* выражает степень соответствия представлений человека о себе объективным основаниям этих представлений.

Уровень самооценки выражает степень реальных, идеальных или желаемых представлений о себе.

Самооценка идентичности определяется в результате соотношения количества оценок «+» и «-», которые получились при оценивании каждого своего ответа испытуемым (клиентом) на этапе количественной обработки.

Самооценка считается **адекватной**, если соотношение положительно оцениваемых качеств к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 65–80% на 35–20%.

Адекватная самооценка состоит в способности реалистично осознавать и оценивать как свои достоинства, так и недостатки, за ней стоит позитивное отношение к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной полноценности.

Также адекватная самооценка выражается в том, что человек ставит перед собой реально достижимые и соответствующие собственным возможностям цели и задачи, способен брать на себя ответственность за свои неудачи и успехи, уверен в себе, способен к жизненной самореализации.

Уверенность в себе позволяет человеку регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям.

Человек с адекватной самооценкой свободно и непринужденно ведет себя среди людей, умеет строить отношения с другими, удовлетворен собой и окружающими. Адекватная самооценка является необходимым условием формирования уверенного полоролевого поведения.

Различают *неадекватную завышенную самооценку* – переоценку себя субъектом и *неадекватную заниженную самооценку* – недооценку себя субъектом.

Неадекватная самооценка свидетельствует о нереалистичной оценке человеком самого себя, снижении критичности по отношению к своим действиям, словам, при этом часто мнение о себе у человека расходится с мнением о нем окружающих.

Самооценка считается **неадекватно завышенной**, если количество положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 85–100%, то есть человек отмечает, что у него или нет недостатков, или их число достигает 15% (от общего числа «+» и «-»).

Люди с *завышенной самооценкой*, с одной стороны, гипертрофированно оценивают свои достоинства: переоценивают и приписывают их, с другой стороны, недооценивают и исключают у себя недостатки. Они ставят перед собой более высокие цели, чем те, которых могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям.

Человек с завышенной самооценкой характеризуется также неспособностью принимать на себя ответственность за свои неудачи, отличается высокомерным отношением к людям, конфликтностью, постоянной неудовлетворенностью своими достижениями, эгоцентризмом. Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают *чрезмерную самоуверенность*.

Самооценка считается **неадекватно заниженной**, если количество отрицательно оцениваемых качеств по отношению к положительно оцениваемым («-» к «+») составляет 50–100%, то есть человек отмечает, что у него или нет достоинств, или их число достигает 50% (от общего числа «+» и «-»).

Люди с *заниженной самооценкой* обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. Ведь низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности, которые обусловлены недооценкой своих успехов и достоинств.

При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, – *чрезмерной неуверенностью* в себе. Неуверенность, часто объективно не обоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности».

Самооценка является **неустойчивой**, если число положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 50–55%. Такое соотношение, как правило, не может длиться долго, является неустойчивым, дискомфортным.

Тест личностной тревожности для подростков А.М. Прихожан

Инструкция. В таблице перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми ты встречаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут вызвать тревогу, беспокойство или страх.

Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа — 0, 1, 2, 3 или 4 — в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, обведи цифру 0. Если она немного тревожит, беспокоит тебя, обведи цифру 1. Если беспокойство и страх достаточно сильны, и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию в обведи цифру 2. Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, обведи цифру 3. При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе обведи цифру 4.

Твоя задача — представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна.

Что означает каждая цифра написано сверху и внизу страницы

		Нет	Немного	Достаточно	Значительно	Очень
1.	Отвечать у доски	0	1	2	3	4
2.	Оказаться среди незнакомых ребят	0	1	2	3	4
3.	Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	0	1	2	3	4
4.	Слышать заклятия	0	1	2	3	4
5.	Разговаривать с директором школы	0	1	2	3	4
6.	Сравнивать себя с другими	0	1	2	3	4
7.	Учитель смотрит по журналу, кого спросит	0	1	2	3	4

8.	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	0	1	2	3	4
9.	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)	0	1	2	3	4
10.	Видеть плохие сны	0	1	2	3	4
11.	Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету	0	1	2	3	4
12.	После контрольной, теста — учитель называет отметки	0	1	2	3	4
13.	У тебя что-то не получается	0	1	2	3	4
14.	Смотреть на человека, похожего на мага, колдуна	0	1	2	3	4
15.	На тебя не обращают внимания	0	1	2	3	4
16.	Ждешь родителей с родительского собрания	0	1	2	3	4
17.	Тебе грозит неуспех, провал	0	1	2	3	4
18.	Слышать смех за своей спиной	0	1	2	3	4
19.	Не понимать объяснений учителя	0	1	2	3	4
20.	Думаешь о том, чего ты сможешь добиться в будущем	0	1	2	3	4
21.	Слышать предсказания о космических катастрофах	0	1	2	3	4
22.	Выступать перед зрителями	0	1	2	3	4
23.	Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других	0	1	2	3	4
24.	С тобой не хотят играть	0	1	2	3	4
25.	Проверяются твои способности	0	1	2	3	4
26.	На тебя смотрят как на маленького	0	1	2	3	4
27.	На экзамене тебе достался 13-й билет	0	1	2	3	4
28.	На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	0	1	2	3	4

29.	Оценивается твоя работа	0	1	2	3	4
30.	Не можешь справиться с домашним заданием	0	1	2	3	4
31.	Засыпать в темной комнате	0	1	2	3	4
32.	Не соглашаешься с родителями	0	1	2	3	4
33.	Берешься за новое дело	0	1	2	3	4
34.	Разговаривать со школьным психологом	0	1	2	3	4
35.	Думать о том, что тебя могут «сглазить»	0	1	2	3	4
36.	Замолчали, когда ты подошел (подошла)	0	1	2	3	4
37.	Слушать страшные истории	0	1	2	3	4
38.	Спорить со своим другом (подругой)	0	1	2	3	4
39.	Думать о своей внешности	0	1	2	3	4
40.	Думать о призраках, других страшных, «потусторонних» существах	0	1	2	3	4

Ключ к шкале личностной тревожности для подростков А.М. Прихожан

Субшкала	Пункты шкалы
Школьная тревожность	1 5 7 11 12 16 19 28 30 34
Самооценочная тревожность	3 6 8 13 17 20 25 29 33 39
Межличностная тревожность	2 9 15 18 22 24 26 32 36 38
Магическая тревожность	4 10 14 21 23 27 31 35 37 40

Сумма сырых баллов по видам тревожности дает бал по уровню общей тревожности.

Сырые баллы по видам тревожности и по общей тревожности переводятся в баллы (1-10 баллов). А.М. Прихожан предлагает выделять пять уровней личностной тревожности:

1. «чрезмерного спокойствия» - 1-2 балла,
2. соответствующего норме – 3-6 баллов,
3. несколько завышенного – 7-8 баллов,
4. очень высокого – 9 баллов,
5. явно завышенного -10 баллов.

Нормальный (оптимальный) уровень тревожности рассматривается как необходимый для эффективного приспособления к действительности (адаптивная, конструктивная тревожность).

Высокий уровень тревожности является субъективным показателем проявления психического неблагополучия. Как отмечают исследователи, у людей с повышенным уровнем тревожности наблюдаются сходные черты характера. Они обычно беспокойны и склонны к цикличности мышления, обладают

аналитическим складом ума и подвержены мучительным навязчивым страхам. В характере таких людей наблюдается стремление к полной определенности во всем и завышенные требования к себе и окружающим. Одобрение окружающих и попытка постоянного самоконтроля становятся важнейшим критерием их самооценки. Постоянное ожидание, связанное со страхом негативных событий, занимает значительное место в их сознании, и при малейшей угрозе или необычных обстоятельствах оно проявляется в бурной реакции на происходящее.

Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Н. Айзенка (в модификации Т.В. Матолиной)

Цели: изучение индивидуальных психологических черт личности, диагностика степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: нейротизма, экстра-, интроверсии и психотизма.

Инструкция: Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте «+», если нет – «-». Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или плохих ответов».

Вопросы:

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе? (Если же наоборот, ты склонен к неторопливости, ответь «нет».)
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Ты можешь доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь? 20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей? 34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?

37. Тебе часто снятся страшные сны?
 38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
 39. Тебя легко огорчить?
 40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
 41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не особенно обдумывая?
 42. Если ты оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
 43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
 44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
 45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-нибудь просят?
 46. Ты любишь часто ходить в гости?
 47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
 48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
 49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
 50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
 51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?
 52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
 53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
 54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
 55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?
 56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?
 57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
 58. Бывает ли так, что иногда ты чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
 59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?
 60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

Бланк ответов испытуемой:

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	-	11	-	21	-	31	+	41	-	51	+
2	-	12	-	22	+	32	-	42	+	52	+
3	+	13	+	23	+	33	-	43	-	53	+
4	+	14	-	24	-	34	+	44	-	54	+
5	-	15	-	25	-	35	+	45	-	55	-
6	+	16	-	26	-	36	+	46	-	56	-
7	+	17	-	27	-	37	+	47	+	57	-
8	-	18	-	28	+	38	+	48	+	58	+
9	-	19	-	29	+	39	-	49	-	59	-
10	+	20	+	30	-	40	+	50	+	60	-

Обработка данных:

Экстраверсия (для подростков 12-17 лет норматив 11-14 баллов, **у испытуемой – 8**):

«Да»: 1,3,9,11,14,17,19,22,25,27,30,35,38,41,43,46,49,53,57.

«Нет»: 6,33,51,55,59.

Нейротизм (для подростков 12-17 лет норматив 10-15 баллов, **у испытуемой – 14**):

«Да»: 2,5,7,10,13,15,18,21,23,26,29,31,34,37,39,42,45,47,50,52,54,56,58,60.

Ложь (для подростков 12-17 лет норматив 4-5 баллов, **у испытуемой – 4**):

«Да»: 8,16,24,28,36,44.

«Нет»: 4,12,20,32,40,48.

Таблица психологических типов:

№	Данные по тесту Айзенка		№	Данные по тесту Айзенка	
	Э в баллах	Н в баллах		Э в баллах	Н в баллах
1.	0-4	0-4	17	16-20	4-8
2.	0-4	0-4	18	4-8	16-20
3.	20-24	0-4	19	4-8	4-8
4.	20-24	20-24	20	16-20	16-20
5.	0-4	20-24	21	12-16	8-12
6.	0-4	4-8	22	8-12	8-12
7.	0-4	16-20	23	16-20	8-12
8.	0-4	8-16	24	12-16	4-8
9.	4-8	0-4	25	8-12	4-8
10.	8-16	0-4	26	4-8	8-12
11.	16-20	0-4	27	4-8	12-16
12.	20-24	4-8	28	8-12	16-20
13.	20-24	8-16	29	12-16	16-20
14.	20-24	16-20	30	16-20	12-16
15.	16-20	20-24	31	8-12	12-16
16.	8-16	20-24	32	12-16	12-16
17.	4-8	20-24			

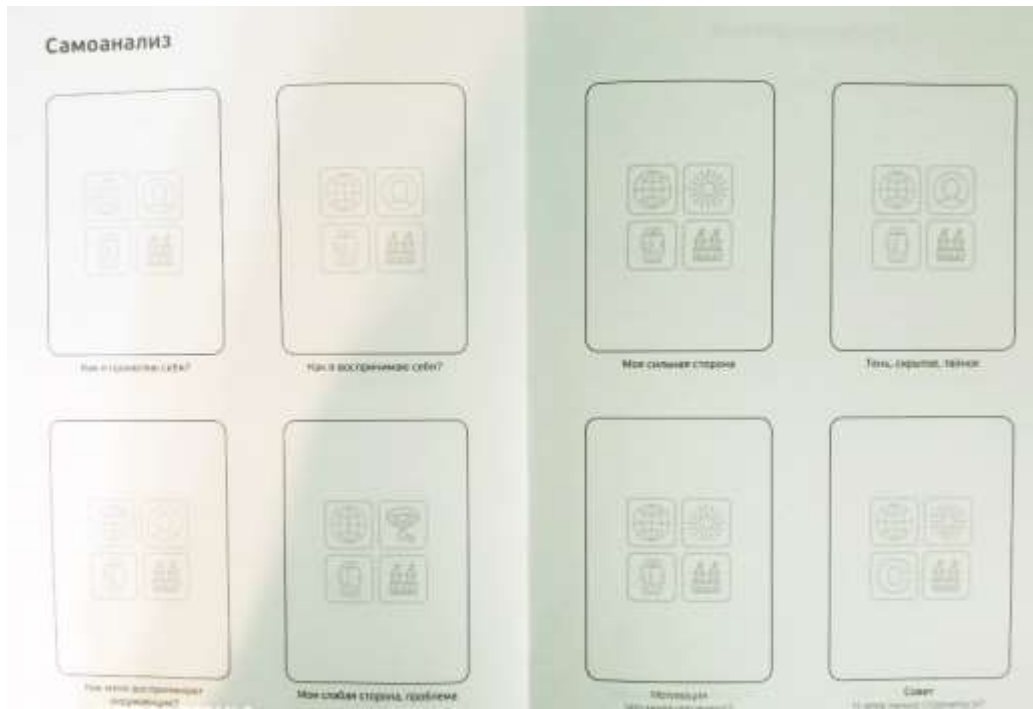
Матрица «Неуверенность в себе»

Неуверенность в себе

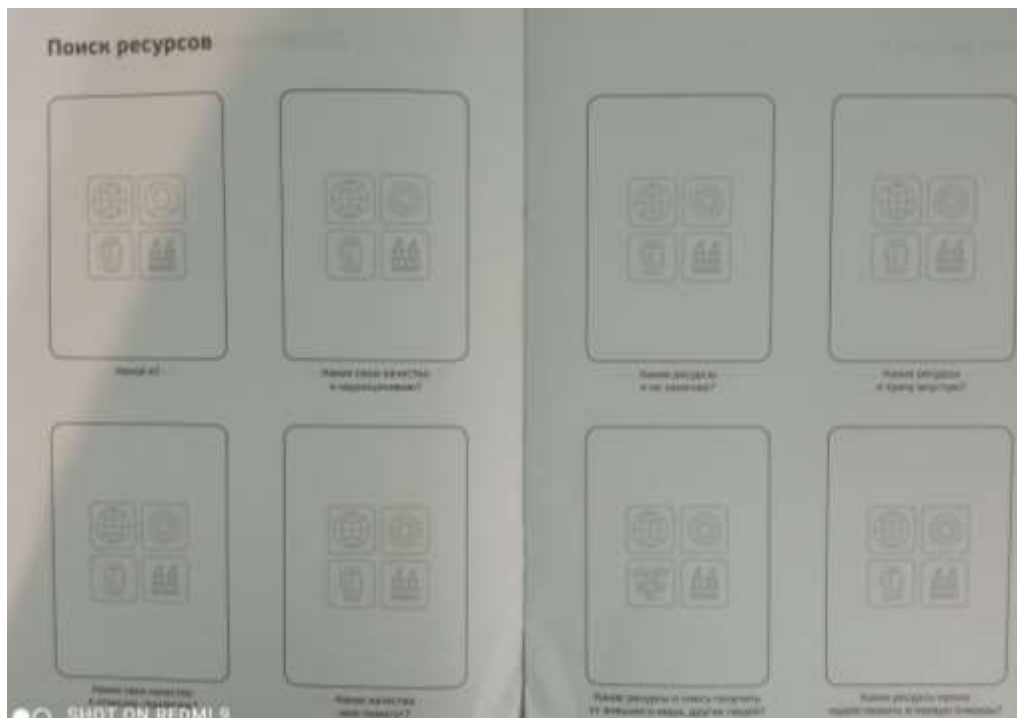
		Наконец у меня есть силы, качества, ресурсы?	Наконец эти изменения отразятся на моей жизни?
		Что нужно осознать, чтобы обрести веру в себя?	Что нужно сделать практически?
		Как меня видят окружающие?	Чем блокируется мой потенциал?
		Как я себя вижу?	Мой скрытый потенциал

SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

Матрица «Самоанализ»




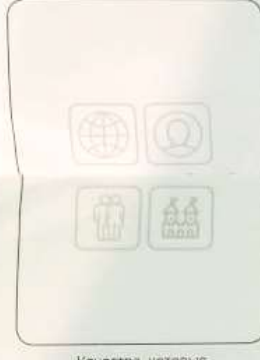


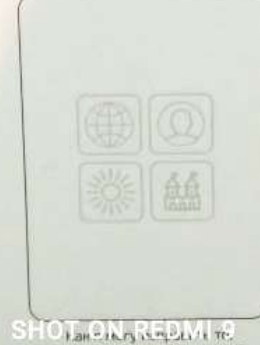




Матрица «Поиск ресурсов»



Матрица « Уверенность в себе»

Уверенность в себе

		
Качества, которые мне нравятся	Качества, которые мне нравятся	Качества, которые мне нравятся
		
Качества, которые мне не нравятся	Качества, которые мне не нравятся	Качества, которые мне не нравятся
		
Как я могу исправить то, что мне в себе не нравится?	Как я могу исправить то, что мне в себе не нравится?	Как я могу исправить то, что мне в себе не нравится?

«ВСЕ обо мне»

Сложи лист чистой белой бумаги на 3 части. Пронумеруй части листа, как показано на схеме ниже. В первом разделе напиши свое имя. Затем нарисуй картинку или напиши слова, которые символизируют то, кем ты являешься. Это может быть твое любимое занятие или твоя семья. В разделе 2 перечисли как минимум 5 положительных качеств в себе. В разделе 3 перечисли 5 твоих любимых увлечений.

В разделе 4 перечисли 5 ваших любимых воспоминаний в вашей жизни. Они могут быть, о чем угодно, будь то твой день рождения или путешествие.

В разделе 5 перечисли 5 целей или желаний на будущее.

<i>2</i> <i>Позитивные качества</i>	<i>3</i> <i>Любимые увлечения</i>	<i>4</i> <i>Любимые воспоминания</i>
--	--------------------------------------	---

<i>5</i> <i>Цели и мечты</i>	<i>6</i> <i>Обложка</i>	<i>1</i> <i>Обложка</i>
---------------------------------	----------------------------	----------------------------

Поэма ОБО мне

Я...		<i>Напиши два-три положительных качества о себе</i>
Я хочу...		<i>Напиши, что ты хочешь добиться в своей жизни</i>
Я беспокоюсь...		<i>Напиши, о чем ты беспокоишься</i>
Я...		<i>Повтори первую строчку поэмы</i>
Я волнуюсь...		<i>Напиши, что тебя волнует в твоей жизни</i>
Я...		<i>Повтори первую строчку поэмы</i>
Я мечтаю...		<i>Напиши, о чем ты мечтаешь</i>
Я пытаюсь...		<i>Напиши, что ты пытаешься сделать, чтобы воплотить в жизнь свою мечту</i>
Я люблю...		<i>Напиши, кого ты любишь в своей жизни больше всего</i>
Я...		<i>Повтори первую строчку поэмы</i>

Сделай себе комплимент

Напиши не менее 5 комплиментов самому себе. Если тебе трудно это сделать, задай себе вопрос «Что мой друг, сказал бы обо мне?»

1

2

3

4

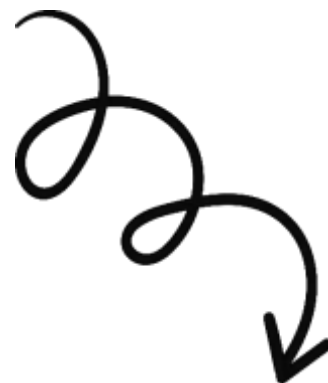
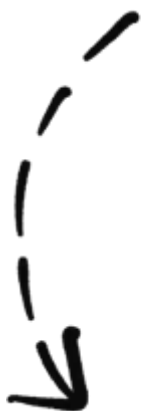
5

Моя поддержка

Подумай о людях, которые любят и поддерживают тебя. Это те, к кому ты можешь обратиться за советом и помощью. Очень важно, чтобы в твоей жизни были такие люди. Подумай и запиши ниже, к кому ты можешь обратиться за помощью в трудную минуту.



*Моя
поддержка*



Люди, которых ты любишь

Очень важно иметь в жизни людей, которых ты любишь и которым доверяешь.

К этим людям ты можешь обратиться за помощью в трудную минуту. Более важно иметь одного или двух очень хороших друзей или семью, чем зависеть от многих так называемых «друзей», которых не будет за твоей спиной в трудную минуту. Ниже давай поразмышляем о людях, на которых ты можешь положиться в своей жизни.

Кто?

*Как этот человек,
Сможет помочь тебе?*



Кто?

*Как этот человек,
Сможет помочь тебе?*



Мои цели

Важно в жизни иметь цели. Цели нужны для того, чтобы ты смог идти по жизни в нужном направлении. Давай подумаем о твоих краткосрочных и долгосрочных целях.

Краткосрочные цели	Долгосрочные цели
Что тебе нужно сделать сейчас, чтобы достичь этих целей?	Что тебе нужно сделать сейчас, чтобы достичь этих целей?

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Компоненты	Уровни и показатели			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
1	2	3	4	5
Правовая культура	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
Соблюдение правил и законов государства	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых
Достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив
Активность,	Проявляет	Принимает	Проявляет	Уклоняется от

творчество	активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно
Патриотизм	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе.	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе.	Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем.	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны
Гражданский долг и духовно-нравственные чувства	Высоко развиты такие чувства как долг, честь, справедливость, сопереживание. Справедливо относится к людям. Охотно выполняет общественные поручения. Способен взять на себя ответственность. Осознанно выполняет свои обязанности. Проявляет убеждённую готовность и способность	Развиты такие чувства как долг, честь, справедливость, сопереживание. Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Стремится оказать помощь другим. Имеет	Недостаточно развиты честь, справедливость, сопереживание. Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым. Отношение к другим зависит от обстоятельств. Самостоятельно не стремится оказать помощь	Не развиты такие чувства как долг, честь, справедливость, сопереживание. Уклоняется от общественных поручений, безответствен. Проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам. Не включен в различные виды помощи. Имеет отрицательные жизненные планы и ориентиры, негативно настроен по

	<p>защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Активно стремится оказать помощь другим, проявляет собственную инициативу, способен организовать других ребят на оказание помощи. Имеет позитивные жизненные планы и ориентиры, позитивно настроен по отношению к будущему.</p>	<p>позитивные жизненные планы и ориентиры, позитивно настроен по отношению к будущему.</p>	<p>другим, жизненные планы неопределенны.</p>	<p>отношению к будущему</p>
<p>Коммуникативные качества и организаторские способности</p>	<p>Свободно формулирует свои мысли, высказывает собственное мнение и позицию, высказывает затруднения; самостоятельно предлагает помощь и сотрудничество, умеет обращаться за помощью; способен взять на себя роль организатора, умеет самостоятельно определять цели; самостоятельно договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, хорошо координирует</p>	<p>Умеет формулировать свои мысли, высказывать собственное мнение, предлагает помощь и сотрудничество, умеет обращаться за помощью; способен работать в коллективе, группе, умеет договариваться</p>	<p>С трудом формулирует свои мысли и высказывания, собственное мнение не озвучивает самостоятельно, при организующей помощи способен работать в коллективе, группе, договариваться не умеет</p>	<p>Не умеет формулировать свои мысли, собственное мнение не высказывает, при организующей помощи с трудом может работать в небольших группах</p>

	деятельность других, принимает различные позиции во взаимодействии			
Вовлеченность родителей	Активно участвуют во всех делах класса и школы, проявляют собственную инициативу, способны организовать других	Участвуют в делах класса, иногда проявляют собственную инициативу	Редко участвуют в делах класса, собственной инициативы не проявляют	В делах школы и класса не участвуют, собственной инициативы не проявляют, равнодушны к происходящим событиям
Отношения родителей и детей	Отношения дружеские, доверительные; родители много проводят времени с детьми, интересуются их планами, знают об их интересах и увлечениях; имеют совместные увлечения	Отношения ровные, проводят время с детьми, иногда интересуются их увлечениями и планами, совместных увлечений нет	Отношения противоречивые, часто все зависит от настроения родителя и успешности ребенка, родители редко интересуются планами ребенка, совместно проводят мало времени	Отношения дисгармоничные, родители не интересуются чем занят ребенок и где он находится

**СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ПОБЕДА НАД ИЛЛЮЗИЕЙ»
ПО СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
НЕЗАКОННОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ
И СТРАДАЮЩИХ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ**

**Хихлова Зинаида Ивановна, директор
Владимирова Ирина Владимировна, заместитель директора
Романов Сергей Александрович, заведующий отделением реабилитации
Полтанович Ольга Олеговна, методист
Каппес Ольга Юрьевна, педагог-психолог
Буханько Денис Васильевич, воспитатель**

АКТУАЛЬНОСТЬ

На сегодняшний день в России около шести миллионов лиц, зависимых от наркотических веществ, причем официально зарегистрировано из них лишь 500 тыс., дело в том, что встать на медицинский учет соглашается лишь малая часть людей, регулярно употребляющих запрещенные вещества.

Средний возраст начала приема наркотических веществ в нашей стране составляет 15-17 лет. Кроме того, ежегодно возрастает количество зависимых лиц в возрасте 9 – 13 лет. Также зарегистрированы случаи приема запрещенных веществ детьми 6 – 7 лет, чаще всего их принуждают к употреблению запрещенных веществ родители, страдающие зависимостью от ПАВ. Главными источниками запрещенных веществ в России являются учебные заведения, клубы и дискотеки. 70 процентов молодых наркопотребителей признались, что в первый раз употребили наркотические средства именно в этих местах. По статистике, один наркозависимый привлекает к употреблению психотропных веществ 13 – 15 человек. За последние несколько лет число смертей, случившихся в результате употребления наркотических средств, увеличилось в 12 раз. Среди детей же эта цифра выросла в 40 раз.

Анализ контингента воспитанников, прошедших социальную реабилитацию в специализированных учреждениях для несовершеннолетних города Новосибирска, так же свидетельствует об усложнении проблем социализации детей, направляемых в Центр.

Воспитанниками Центра становились подростки, состоящие на учёте в уголовно-исполнительной инспекции, малолетние правонарушители, эпизодически употребляющие психоактивные вещества, дети из семей, где родители страдают алкогольной и наркотической зависимостью, несовершеннолетние с психическими и нервными расстройствами, как правило, сочетающимися с криминальной активностью.

Несовершеннолетним, страдающим зависимостью от ПАВ, на практике оказывается специализированная поддержка, которая зачастую малоэффективна и ограничивается краткосрочной медицинской помощью, либо специалисты оказывают специализированную помощь амбулаторно. При таком положении дел способность вернуться к нормативной социальной жизни восстанавливается частично или не формируется вообще. Решить эту проблему можно только добившись коренного пересмотра применяемых ранее форм и методов реабилитации и увеличения доступности, эффективности услуг по социальной реабилитации и ресоциализации наркозависимых несовершеннолетних в условиях стационарного отделения.

Все вышесказанное послужило предпосылкой открытия в 2015 году на базе подведомственного министерству социального развития Новосибирской области ГБУ НСО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Виктория" отделения социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств, психотропных веществ и страдающих алкогольной зависимостью.

Справочно: Министерство социального развития Новосибирской области 2015 года осуществляет полномочия по организации комплексной реабилитации и ресоциализации лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ.

Данное отделение открыто в целях проведения совокупности педагогических, медицинских, психологических, воспитательных, социально-психотерапевтических, правовых и социальных мер, направленных на восстановление физического, психического, духовного здоровья несовершеннолетних, способности функционирования их в обществе без употребления психоактивных веществ, на избавление вышеуказанных лиц от патологической зависимости, восстановлению их личности.

Цель: Оказание комплексной преемственной помощи несовершеннолетним, осуществляющим незаконное употребление наркотических средств, психотропных веществ и страдающих алкогольной зависимостью, прошедших лечение от зависимости.

Задачи:

- создание в отделении реабилитационной среды, влияющей на восстановление и формирование у несовершеннолетних социально-приемлемых личностных и поведенческих навыков (качеств), способствующих их реадaptации и ресоциализации;
- осуществление комплекса терапевтических мероприятий, направленных на дезактуализацию патологического влечения к ПАВ, устранение психических и соматических нарушений, предотвращение срывов и рецидивов;
- проведение работы по урегулированию конфликтных взаимоотношений в семье, коррекцию детско-родительских отношений, работа с созависимыми лицами;
- формирование у несовершеннолетних жизненной перспективы на основе продолжения образования, развития трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение несовершеннолетних, имеющих различные формы дезадаптации, доступной квалифицированной социальной, правовой, психологической, медицинской и педагогической помощью на основе программы социальной реабилитации, включая профессионально-трудовые, учебные, культурные, спортивно-оздоровительные и иные мероприятия;
- развитие социально приемлемых личностных качеств, формирование заданного «портрета выпускника»:
 - устойчивое позитивное эмоциональное состояние;
 - уверенность в себе, своих возможностях;
 - способность адекватно анализировать свои поступки;
 - способность открыто выражать свои эмоции, заявлять о своих потребностях;
 - способность нести ответственность за свои поступки;
 - способность к самоконтролю и самодисциплине;
 - толерантность к окружающим;
 - умение вступать в сотрудничество с окружающими;
 - осознанное владение навыками здоровьесбережения, уменьшение зависимости от ПАВ, намерение от них отказаться.
- восстановление семейных отношений, коррекция взаимоотношений и коммуникативных связей со значимыми другими лицами и с ближайшим социальным окружением;
- формирование у несовершеннолетних осознанной мотивации (установок) к обучению и профессиональному самоопределению.

Методы отслеживания эффективности реализации опыта/технологии:

Опрос, интервью, анкета, педагогическое наблюдение, выявление уровня социальной адаптации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА / ТЕХНОЛОГИИ

В ГБУ Центр «Виктория» с 01.12.2015 по адресу: г. Новосибирск, ул. Аэропорт, 12 а, открыто отделение социальной реабилитации несовершеннолетних, осуществляющих незаконное употребление наркотических средств, психотропных веществ и страдающих алкогольной зависимостью.

Поступают несовершеннолетние в отделение по инициативе родителей (их законных представителей) по направлению нарколога Новосибирского областного наркологического диспансера, с добровольного согласия детей.

Несовершеннолетние получают помощь бесплатно.

Курс реабилитационных мероприятий - это проведение совокупности медицинских, психологических, воспитательных, педагогических, социально-психотерапевтических, правовых и социальных мер, направленных на восстановление физического, психического, духовного и социального здоровья, способности находиться в обществе без употребления психоактивных веществ, и на избавление от патологической зависимости, на соблюдение здорового образа жизни.

Курс реабилитации составляет от 2-х до 6-ти месяцев.

Режим реабилитации:

I этап - адаптационный - включает:

- консультирование несовершеннолетних врачом психиатром-наркологом, обследование клиническим психологом, педагогом-психологом, специалистом по социальной работе, составление индивидуального плана реабилитации;

- психокоррекционные и мотивационные мероприятия на участие в программе;

- психотерапевтическую работу с родственниками.

Координатор этапа – врач психиатр-нарколог.

II этап - интеграционный - включает:

- формирование устойчивых групп реабилитантов, объединенных общим кругом интересов, способных оказывать положительное влияние друг на друга, увлеченных учебой, любящих спорт, искусство, и прочее;

- психотерапевтическую работу с родственниками.

Координаторы этапа – клинический психолог, педагог-психолог.

III этап - стабилизационный - включает:

- реализацию возможностей реабилитационной среды, а также медицинских, психологических и социальных технологий;

- стимулирование профессиональной ориентации, увеличение объема физического и интеллектуального труда, вовлечение несовершеннолетних в работу групп само- и взаимопомощи;

- подготовку к выпуску из Центра и функционированию в открытой социальной среде;

- психотерапевтическую работу с родственниками.

Координаторы этапа – педагог-психолог.

С первых дней реабилитации воспитанника убеждают в том, что он обязан подтвердить (своим поведением, соблюдением распорядка дня, выполнением рекомендаций сотрудников центра, активным участием в программе и т.д.) готовность быть переведенным на следующий этап реабилитации.

После завершения каждого этапа на заседаниях психолого-медико-педагогический консилиума Центра (консилиум состоит из специалистов Центра, входящих в состав реабилитационной бригады, создается в учреждении приказом директора) оценивается состояние воспитанника и выносится решение о переводе воспитанника на последующий этап реабилитации или оставляют его на прежнем этапе, либо отчисляют из Центра.

Начиная со второго этапа, педагогом-психологом совместно с воспитанником проводится аттестация (оценка) достижений воспитанника по следующим направлениям: этика поведения в центре; самообслуживание; отношение к труду; отношение к учебе (уровень успеваемости); участие в работе секций, кружков и т.д.; качество индивидуальной работы по заданиям специалистов и ответственность за взятые на себя обязательства, отношения с родителями; коммуникативные навыки; уровень межличностных отношений; критика к своему заболеванию; восприятие своего будущего и реальность планов на ресоциализацию и т.д.

В конце третьего (стабилизационного) этапа перед выпуском из Центра проводится обследование и итоговая аттестация, которая включает анализ данных соматического и психического состояния воспитанника.

Цель реабилитации: формирование личности, которая бы приобретала в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный Человека, могла бы противостоять отрицательному влиянию. Научить несовершеннолетних правильно организовывать свое время и жить, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами.

В отделении реализуется «Комплексная программа социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних «Победа над иллюзией».

Разработаны и реализуются:

а) Психолого-терапевтический (психокоррекционный) компонент.

Психолого-терапевтическая (психокоррекционная) работа содержит разные способы интервенции и влияния на несовершеннолетнего. Только разнообразная, индивидуально распланированная работа может обеспечить ожидаемый результат.

К значимым психологическим составляющим относятся следующие мероприятия:

- собрания участников реабилитации (заседание детского самоуправления «Айсберг»);
- деление на малые группы (это одна из форм психокоррекционной работы);
- тренинги (развивают у ребят навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе, формируют способность конструктивного общения с социальным окружением);
- индивидуальные консультации;
- релаксация (снимает излишнее напряжение воспитанников);
- работа с родителями (решение проблем созависимости, личностная коррекция).

Преимущество отдается индивидуальным и развивающим групповым коррекционным тренинговым методикам, ориентированным на потенциальные ресурсы личности, обеспечивающим личностный рост и развитие. В ходе занятий закрепляются навыки распознавания объективной оценки и регуляции своих чувств.

В индивидуальной работе в основном используются такие методы работы как арт-терапия, в том числе метафорические ассоциативные карты, песочная терапия, звуко-музыкотерапия.

б) Воспитательный компонент.

За каждым воспитателем закрепляется воспитанник. Педагоги выступают в качестве моделей, значимых других лиц для несовершеннолетних. Обращение к несовершеннолетним с позиций нормативной ролевой модели активизирует соответствующие сферы личности и побуждает к ответственному поведению, направленному на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, адекватной самооценки, усвоение правил нормативного общественного поведения. Воспитатели обеспечивают поэтапную адаптацию реабилитируемых к условиям стационара, приобщают их к труду, учебе, созидательной деятельности, помогают в решении социально-бытовых проблем, осуществляют контроль за поведением воспитанников, выявляют проблемы и конфликтные ситуации, оказывают помощь в их разрешении. Групповые коррекционные занятия направлены на семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, пропаганду ЗОЖ, учебно-познавательную деятельность.

в) Образовательный компонент.

Несовершеннолетние, находящиеся в Центре, продолжают своё образование в стенах самого Учреждения.

Для осуществления социально-педагогической коррекции, решения текущих проблем выявленных в ходе диагностики, подбираются формы и методы работы для повышения учебной мотивации, привития положительного отношения к учебе. Уделяется большое внимание восстановлению социального статуса ребенка, формированию социальных, трудовых навыков, восполнению пробелов в знаниях, восстановлению общеучебных умений и навыков.

Одним из приоритетных направлений педагогической реабилитации является формирование положительной мотивации и активизации познавательной деятельности.

В учреждении реализуются:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной** направленности «Дорога в будущее»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественнонаучной** направленности «Перспектива: дорога в будущее» (Получены лицензии).

Общая занятость воспитанников в системе дополнительного образования составляет 100%.

Для организации досуга воспитанников в отделении работают кружки и секции, организована деятельность театра-студии «Феникс». И как показала образовательная практика, систематические занятия театральным творчеством помогают «трудным» детям найти самого себя, дать возможность раскрыться, почувствовать себя нужным кому-то.

В Центре регулярно проводятся праздники, тематические спортивные мероприятия и трудовые десанты, выезды в городские учреждения культуры и спорта, воспитанники регулярно участвуют в творческих конкурсах городского, областного значения.

з) Социо-терапевтический компонент.

Обеспечение постоянной занятости воспитанников – основополагающий принцип реабилитации. Длительное применение социально-позитивных форм активности препятствует патологическому функционированию, содействует развитию нормативных сторон личности и достижению социальной зрелости. Организации эффективной, результативной работы по возвращению воспитанников в общество достигается с помощью:

- дистанцирования наркозависимого от привычного ему агрессивного наркотического эрзацсоциума;
- включение в интенсивный трудовой процесс.

Структурирование времени и обеспечение организованной занятости (до 12 часов в сутки) достигается через самообслуживание, труд и досуг, привлечение несовершеннолетнего к учебе, занятиям, альтернативному проведению времени.

Трудовые процессы рассматриваются как часть развивающей среды, обеспечивающей постоянный тренинг трудовых навыков, прежде всего выработку способности к регулярному труду. Приобщение несовершеннолетних к труду (трудотерапия) включает в себя ежедневную работу по поддержанию чистоты и порядка в помещениях отделения и прилегающей к нему территории (уборка спальных комнат, учебных кабинетов, спортивного зала, столовой и др. помещений). Ежедневная работа на улице предусматривает озеленение территории, уборку территории от мусора, листьев, веток, снега, льда.

С каждым воспитанником проводится профориентационная работа. В отделении работают мобильные классы виртуальной реальности, проектная деятельность по самостоятельному созданию VR-контента, обучение ландшафтному и интерьерному дизайну (включая обучающие курсы по 3-D моделированию ландшафтного и интерьерного дизайна), робототехника, кабинет домоводства (швея, повар), парикмахерское искусство.

Систематически проводятся социально значимые акции (трудовые, волонтерское движение).

Обязательным условием является включение родителей, реабилитируемых и (или их законных представителей) в социореабилитационный процесс, и их дальнейшее обучение (вопросы зависимости и созависимости, структура дисфункциональных семей, преодоление дисфункциональности, формы психологической защиты и др.).

д) Социально-медицинский компонент.

Несовершеннолетние, имеющие опыт немедицинского употребления наркотических веществ, представляют группу, особенностями которой являются медицинские проблемы, связанные с осложнениями и последствиями употребления наркотиков. В связи с этим, социально-медицинская работа направлена на своевременное предоставление квалифицированной доврачебной медицинской помощи, социально-медицинских услуг, профилактики срывов, дезактуализацию патологического влечения к ПАВ, нормализацию самостоятельного и психического статуса.

е) Духовно-нравственный компонент.

Участие фундаментальных религиозных учреждений (Епархиальный отдел по духовному окормлению детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей) является важным составным элементом социальной реабилитации и ресоциализации. Работа с реабилитантами и их семьями осуществляется на основе понимания человека, его мироощущения, способствует духовному наполнению, устранению одной из причин наркомании – бездуховности. Как показывает опыт учреждений, оказывающих социальную реабилитацию наркозависимых, духовно-нравственный компонент дает очень высокий результат выхода в трезвость и стойкую ремиссию большинству людей, прошедших реабилитацию.

ж) Философия «терапевтического сообщества».

Терапевтическое сообщество – уникальная форма реабилитации, это своего рода социальный микрокосмос – маленькое государство, в котором существует разделение ролей, должностей и ступеней карьеры, прав и обязанностей, выполнение достаточно строгих правил поведения и различных ритуалов, существующей в нем иерархии его членов и поэтапной смены режимов пребывания. Установленная в сообществе реабилитационная среда – это атмосфера доверия, безопасности, открытости и добра, с одной стороны, и четкие принципы, правила и роли для всех – с другой.

В нашем учреждении терапевтическое сообщество представлено в виде деятельности детского самоуправления «Айсберг».

Главная задача ТС – полное изменение стиля жизни реабилитанта, что означает не только воздержание от ПАВ, но и устранение антисоциального поведения, развитие полезных навыков и умений, формирование новых ценностных ориентаций.

Решение ТС принимает на ежедневных заседаниях, в которых принимают участие воспитанники и некоторые члены реабилитационной программы, в особых случаях, при решении особо важных вопросов, собирается общее собрание, на котором присутствуют все члены ТС. Степень участия в работе ТС педагогического коллектива и администрации Учреждения может быть различна: от руководства до супервизии и оказания консультативной помощи.

ТС для несовершеннолетних имеет определенную специфику, которая заключается в более щадящем реабилитационном режиме, приоритете позитивных воздействий, ролевом поведении персонала и «заботящейся» среде, направленной на развитие личностных и социальных качеств воспитанников.

Очень важно при реализации Программы соблюдать все компоненты РС, чтобы в атмосфере доброжелательности и безопасности молодые люди могли найти себя и открыть в себе силы, позволяющие им вступить во взрослую жизнь без страха и связанного с ним бегства в обман ПАВ.

Несовершеннолетние живут в учреждении круглосуточно, с учетом этого составлен режим дня, организован учебно-воспитательный – реабилитационный процесс.

ИТОГИ АПРОБАЦИИ

В Учреждении созданы все материально-технические условия для проведения реабилитационной деятельности и предоставления социальных услуг имеется мягкая мебель, ковры, учебные столы, телевизор, музыкальные центры и DVD приставки, компьютер, музыкальные инструменты, используются акустические системы, микрофоны, микшерные пульта, световое дискотечное оборудование. Территория оборудована детскими беседками, уличным игровым и спортивным оборудованием, имеется хоккейная коробка, оборудованы кабинеты профориентации.

Осуществляет регулярное сотрудничество с социальными партнерами учреждения: ГБУЗ Новосибирской области «Новосибирский областной клинический наркологический диспансер»; учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, волонтерскими организациями, сотрудниками управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД РФ по НСО, инспекторами по делам несовершеннолетних, ГБУЗ центром ГУ МВД по Новосибирской области.

Учреждение укомплектовано следующими штатными единицами: музыкальный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог доп. образования, методист, младший воспитатель, старший дежурный по режиму, врач педиатр, врач нарколог-психиатр, клинический психолог, медицинская сестра.

Специалисты систематически повышают свой профессиональный уровень: проходят обучающие курсы, семинары, вебинары, проводят открытые занятия и др.

С момента открытия отделения оказана помощь 257 несовершеннолетним (290 обращений).

Анализ результатов позволяет сделать выводы о том, что реабилитационная работа способствовала увеличению сплочённости коллектива несовершеннолетних (с 15% до 58%), формированию навыков эффективного разрешения конфликтных ситуаций (у 64% воспитанников), развитию коммуникативных и организаторских способностей воспитанников (у 80% воспитанников). Также у воспитанников наблюдается увеличение продуктивных стратегий таких как планирование решения проблемы и поиска социальной поддержки (на 16% и 34% соответственно), и понижение выраженности непродуктивной стратегии избегание–уход (на 25%).

Это позволяет предположить, что, сталкиваясь с трудными жизненными ситуациями, воспитанники стали чаще прибегать к целенаправленным проблемно-ориентированным действиям для анализа и изменения ситуации, поиска информационной, предметной и эмоциональной поддержки от других людей, меньше усилий прилагать к избеганию или уходу от проблемы.

Сами подростки отметили, что попадая в трудные ситуации стали больше прислушиваться к себе и своим переживаниям, лучше осознавать особенности своего поведения, при этом стали ощущать уверенность и веру в свои силы при столкновении со стрессовой ситуацией.

Несмотря на определённые трудности в процессе реабилитации, отмечается положительная динамика:

- приобрели знания в искусстве межличностного общения и обучились навыкам саморегуляции – 63%;
- стали более уверенными в совершении позитивных поступков – 74%;

- научились принимать правильные решения обладать сопротивляемостью негативным формам давлению со стороны – 64%;
- в ходе реабилитации у 86% воспитанников были отмечены улучшения в их взаимоотношениях с родными;
- у 83% воспитанников улучшились показатели успеваемости по школьным предметам, появился интерес к обучению в школе;
- в ходе профориентационных мероприятий 93% воспитанников овладели начальными навыками профессий, представленных в учреждении в форме досуговой занятости (участия в работе временной группы профессионального ориентирования);
- 52% определились с дальнейшим профессиональным определением;
- 86% воспитанников вовлечены в общественно-полезную деятельность: реабилитанты участвовали в проведении социально значимых трудовых акций, волонтерской деятельности (ребята выступали как волонтеры на благотворительных концертах, мастер – классах и др.).

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время деятельность отделения актуальна и востребована.

Ведется работа над созданием клуба «Мы выбираем жизнь», деятельность клуба представлена постреабилитационным сопровождением выпускников Центра (сбор выпускников на тематические собрания, возможность обращения в Центр за экстренной психологической помощью, с целью профилактики срыва, рецидива; вовлечение несовершеннолетних в волонтерскую деятельность с помощью социальных партнеров Учреждения благотворительных фондов, волонтерских движений).

Список использованной литературы

1. Березин С.В. Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. Москва – Самара, 2000.
2. Березин С.В. Лисецкий К.С. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании – М, 2003.
3. Белагуров С.Б. Наркотики и наркомании. Санкт- Петербург, 1997.
4. Валентик Ю.В., Вострокнутов Н.В., Гериш А.А., Дудко Т.Н., Котельникова Л.А. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами». Самара, 2002.
5. Вачков И. Основы технологии группового тренинга - М, 1999.
6. Емельянова Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. Санкт-Петербург, 2004.
7. Информационно – публицистический сайт «Нет наркотикам».
8. Информационный сайт НАРКОМ.РУ.
9. Личко А.Е. подростковая наркомания – М, 1983.
10. Май – Маевский А., Олесь М. Философия терапевтического сообщества «FA-MILIA».
11. Морган Джеймс П., Прест Л.А., Протенски Г. Барбара Коллинз. Сборник научных и методических материалов по проблеме созависимости и сопровождения семей с наркологическими больными, 2008.
12. Методические рекомендации по организации региональной системы социальной реабилитации ресоциализации лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией иными формами зависимости – М, 2012.
13. Методические материалы. Развитие системы реабилитации и ресоциализации наркозависимых лиц. Иркутск, 2013.
14. Иванов В.П. Проект государственной межведомственной программы «Комплексная реабилитация и ресоциализация потребителей наркотических средств и психотропных веществ», 2013.
15. Романовская К.В. Программа психопрофилактической и коррекционной работы с подростками, эпизодически применяющими ПАВ – М., 2013.
16. Сборник методических материалов по результатам интернет-конференции «Проблемы и перспективы взаимодействия государственных и общественных структур в решении проблем реабилитации и ресоциализации наркозависимых». Сургут, 2013.
17. Приложение к журналу практического психолога «Психологические условия реабилитации наркоманов: опыт исследовательской реконструкции». Москва – Нижневартовск, 2004 г.
18. Приложение к журналу практического психолога. «Преображение», психологическое эссе о работе центра по реабилитации наркоманов и токсикоманов г. Нижневартовска. Москва – Нижневартовск – 2004;
19. Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж. Освобождение от созависимости – М, 2002.
20. Худенко Е.Д., Галеева Н.Л., Слободняк Н.М., Марунова Л.А, Пологаева Н.В.
21. Шорохова О.А. Жизненные ловушки зависимости и созависимости, 2002 .
22. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Ленинград, 1990.



Государственное бюджетное
учреждение
Новосибирской области
«Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних
Виктория»

Утверждаю:
Директор ГБУ НСО «Центр «Виктория»
З.И. Хихлова
« 03 » _____ 2017 г.



**«Модель
сопровождения несовершеннолетних, страдающих
наркотической или алкогольной зависимостью, с
обеспечением временного размещения на базе
отделения социальной реабилитации
Центра «Виктория»**

г. Новосибирск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день в России около шести миллионов лиц, зависимых от наркотических веществ, причем официально зарегистрировано из них лишь 500 тыс., дело в том, что встать на медицинский учет соглашается лишь малая часть людей, регулярно употребляющих запрещенные вещества.

Средний возраст начала приема наркотических веществ в нашей стране составляет 15-17 лет. Кроме того, ежегодно возрастает количество зависимых лиц в возрасте 9 – 13 лет. Также зарегистрированы случаи приема запрещенных веществ детьми 6 – 7 лет, чаще всего их принуждают к употреблению запрещенных веществ родители, страдающие зависимостью от ПАВ. Главными источниками запрещенных веществ в России являются учебные заведения, клубы и дискотеки. 70 процентов молодых наркопотребителей признались, что в первый раз употребили наркотические средства именно в этих местах. По статистике, один наркозависимый привлекает к употреблению психотропных веществ 13 – 15 человек. За последние несколько лет число смертей, случившихся в результате употребления наркотических средств, увеличилось в 12 раз. Среди детей же эта цифра выросла в 40 раз.

Анализ контингента воспитанников, прошедших социальную реабилитацию в специализированных учреждениях для несовершеннолетних города Новосибирска, так же свидетельствует об усложнении проблем социализации детей, направляемых в Центр.

Воспитанниками Центра становились подростки, состоящие на учёте в уголовно-исполнительной инспекции, малолетние правонарушители, эпизодически употребляющие психоактивные вещества, дети из семей, где родители страдают алкогольной и наркотической зависимостью, несовершеннолетние с психическими и нервными расстройствами, как правило, сочетающимися с криминальной активностью.

Несовершеннолетним, страдающим зависимостью от ПАВ, на практике оказывается специализированная поддержка, которая зачастую малоэффективна и ограничивается краткосрочной медицинской помощью, либо специалисты оказывают специализированную помощь амбулаторно. При таком положении дел способность вернуться к нормативной социальной жизни восстанавливается частично или не формируется вообще. Решить эту проблему можно только добившись коренного пересмотра применяемых ранее форм и методов реабилитации и увеличения доступности, эффективности услуг по социальной реабилитации и ресоциализации наркозависимых несовершеннолетних в условиях стационарного отделения.

Все вышесказанное послужило предпосылкой открытия в 2015 году на базе подведомственного министерству социального развития Новосибирской области ГБУ НСО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Виктория" отделения социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств, психотропных веществ и страдающих алкогольной зависимостью.

Справочно: Министерство социального развития Новосибирской области 2015 года осуществляет полномочия по организации комплексной реабилитации и ресоциализации лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ.

Данное отделение открыто в целях проведения совокупности педагогических, медицинских, психологических, воспитательных, социально-психотерапевтических, правовых и социальных мер, направленных на восстановление физического, психического, духовного здоровья несовершеннолетних, способности функционирования их в обществе без употребления психоактивных веществ, на избавление вышеуказанных лиц от патологической зависимости, восстановлению их личности.

Прием несовершеннолетних данной категории в отделение осуществляется по инициативе родителей и их законных представителей по направлению нарколога с их добровольного согласия.

Несовершеннолетние в возрасте от 10 до 17 лет получают услуги в Центре бесплатно.

Курс реабилитационных мероприятий от 2 до 6 месяцев.

На данном этапе становится актуальным внедрение комплексной программы социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, осуществляющих незаконное употребление наркотических средств, психотропных веществ и страдающих алкогольной зависимостью.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Услуги по социальной реабилитации несовершеннолетних, страдающих наркотической и алкогольной зависимостью, оказываются в соответствии с нормами федерального законодательства и законодательства Новосибирской области в сфере гражданских прав и социального обслуживания населения:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации",

Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Федеральный закон от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ «О рекламе»;

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ;

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ;

Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ;

Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 августа 2011 г. № 713 «О предоставлении поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям»;

Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 10.07.2014 № 507 «О внесении изменений в Положение о Федеральной службе Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 28 июля 2004 г. № 976»,

Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей».

- *Национальные и региональные стандарты Российской Федерации:*

• ГОСТ Р 52142-2003 «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения»;

• ГОСТ Р 52143-2003 «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг»;

• ГОСТ Р 52495-2005 «Социальное обслуживание населения. Термины и определения»;

• ГОСТ Р 52496-2005 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения»;

• ГОСТ Р 52885-2007 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье».

• ГОСТ Р 54990-2012 «Социальное обслуживание населения. Реабилитационные услуги лицам, зависимым от наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя. Основные виды социальных услуг».

• ГОСТ Р ИСО 9000-2001 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь».

Деятельность отделения, осуществляется на основе:

а) Устава Учреждения.

б) Положения о деятельности отделения социальной реабилитации несовершеннолетних, осуществляющих незаконное употребление наркотических средств, психотропных веществ и страдающих алкогольной зависимостью.

в) Правил пребывания реабилитантов в Учреждении;

г) Распорядка дня;

д) Памятки для родителей (законных представителей) реабилитантов.

ПОРЯДОК ПРИЁМА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА РЕАБИЛИТАЦИЮ В ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Приём несовершеннолетних, незаконно употребляющих наркотические средства, психотропные вещества и страдающих алкогольной зависимостью в отделение осуществляется по инициативе несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) по направлению нарколога с их добровольного согласия.

Несовершеннолетние в возрасте от 10 до 17 лет получают услуги в Центре бесплатно.

Не допускается содержание в отделении социальной реабилитации несовершеннолетних с заболеваниями, требующими активного медицинского вмешательства: психические, инфекционные и др.; несовершеннолетних, нуждающихся в лечении в специализированных медицинских учреждениях, а также лиц, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического опьянения.

При поступлении в отделение социальной реабилитации необходимо представить следующие документы:

- Заявление несовершеннолетнего либо заявление родителей (законного представителя) несовершеннолетнего.
- Направление врача нарколога-психиатра Новосибирского областного наркологического диспансера.
- Индивидуальная программа предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания (разрабатывается отделом социальной поддержки населения).
- Сведения об отсутствии контакта с инфекцией.
- Сведения о профилактических прививках (в том числе реакция Манту за последние три года), ксерокопия сертификата о прививках.
- Амбулаторная карта (или выписка), медицинская карта школьная форма 26.
- Личное дело школьника, характеристика, табель успеваемости.
- Согласие родителей (законного представителя) несовершеннолетнего на медицинское обследование (для лиц, не достигших 14 лет).
- Страховое свидетельство (СНИЛС).
- Копия свидетельства о рождении (копия паспорта для лиц, достигших 14 лет).
- Копия страхового полиса ребёнка.
- Контактная информация о родителях (адрес проживания, телефон).
- Согласие на предоставление реабилитационных услуг.
- Согласие на обработку персональных данных.

Приём несовершеннолетних осуществляется в рабочие дни, при наличии свободных мест и вышеуказанных документов, по адресу: г. Новосибирск, ул. Аэропорт, 12а, тел. 8 (383) 243-06-00.

УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОТДЕЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Несовершеннолетние поступают на реабилитацию в отделение на срок от 2-х до 6-ти месяцев с предоставлением бесплатного проживания, коммунальных услуг, медико-социального обслуживания, ухода и соблюдения норм гигиены.

В Центре оказываются социальные услуги несовершеннолетним по шести основным видам:

- социально-медицинские;
- социально-психологические;
- социально-педагогические;
- социально-бытовые;
- социально-правовые;
- услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг.

Социальные услуги предоставляются бесплатно в объёмах, определённых индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

Несовершеннолетним предоставляются:

- жилые площади, помещения для реализации реабилитационных, лечебных мероприятий, трудовой и учебной деятельности, культурного и бытового обслуживания;
- мебель, согласно утверждённым нормативам (кровать, прикроватная тумбочка, стул, место в платяном шкафу, тумбе для обуви);
- мягкий инвентарь согласно утверждённым нормативам;
- шестиразовое питание;
- организация досуга и отдыха (праздники, экскурсии и др. культурные мероприятия), формирование позитивных интересов;
- социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование;
- содействие в организации обучения, определения оптимальной формы обучения;
- проведение лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- По окончании реабилитации специалистами отделения оформляется комплексное заключение, содержащее информацию о проведённой реабилитации и рекомендации, которое направляется в Новосибирский областной наркологический диспансер в течение 5 рабочих дней.

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ИЛИ ЗДЛ (ЗНАЧИМЫЕ ДРУГИЕ ЛЮДИ)

Семьи по-разному реагируют на зависимость одного из членов семьи. В соответствии с этим для каждой семьи строится своя программа коррекции поведения и внутрисемейного общения.

При реакции бегства ЗДЛ процесс семейной реабилитации следует проводить с учетом динамики развития внутрисемейных отношений при формировании зависимости от ПАВ. Данная работа делится на 4 фазы:

- Первая фаза - аффективная. Позиция в этой фазе такова, что члены семьи достаточно осведомлены о зависимости, но в большинстве случаев семьи думают так (нас это не коснется), с этой позиции родители чаще предпочитают не видеть свою созависимость или зависимость, а также отрицают это в своем ребенке.

- Вторая фаза - гиперконтроль. На данной фазе родители стремятся установить максимальный контроль над поведением ребенка и его контактами. При этом родители зачастую не в состоянии реально оценить болезненный характер интернальной мотивации на злоупотребление ПАВ своим несовершеннолетним ребенком.

- Третья фаза – экстернализации. Несовершеннолетний уже не скрывает свою зависимость и употребляет ПАВ уже явно. Постоянно дает обещание прекратить, манипулирует родителями и так далее.

- Четвертая фаза – индифферентная - эта фаза развивается в связи с повторяющимися срывами после неоднократных попыток оказания психологической помощи ребенку. На этой фазе родители часто обвиняют психологов, наркологов и других врачей в несостоятельности вылечить их ребенка.

В зависимости от того на какой фазе находится семья, строится психологическая семейная коррекция нашим персоналом, часто созависимость родителей только усугубляет форму зависимости ребенка. Очень часто на этой фазе происходит разрыв внутрисемейных отношений с ребенком, либо возобновление, если ребенок все таки смог отказаться от ПАВ.

Семейная реабилитация в этой фазе концентрируется на психокоррекционной и психотерапевтической работе с несовершеннолетним, злоупотребляющим ПАВ, его родственниками и ЗДЛ. Вне зависимости от фаз семейной динамики ряд занятий в ходе семейной реабилитации следует посвящать именно взаимоотношениям несовершеннолетнего с родителями, что уже несет в себе определенный потенциал нормализации и стабильности в семейном функционировании:

- работа с чувствами, ведение дневника чувств каждого члена семьи.
- работа с семейными ролями.
- патологические семейные роли.
- работа с семейными правилами.
- тренинг решение проблем.

УСЛОВИЯ ОКОНЧАНИЯ СРОКА РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Выбытие несовершеннолетнего из Учреждения осуществляется после окончания курса реабилитации по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних, в случае помещения несовершеннолетнего в отделение на основании акта оперативного дежурного отдела полиции, органами опеки и попечительства и пр., с разрешения органов опеки и попечительства.

Досрочное выбытие несовершеннолетних, находящихся на реабилитации в отделении социальной реабилитации, производится в случае:

- отказа несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей) от предоставления социальных услуг;
- госпитализации в лечебно-профилактическое учреждение, либо обострения заболевания;
- по решению консилиума Центра.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель - возвращение несовершеннолетнего к жизни в обществе на основе восстановления физического и психического здоровья, отказа от употребления наркотических средств и психоактивных веществ, восстановление (или формирование) его нормативного, личностного и социального статуса.

Достижение указанных целей осуществляется с помощью решения конкретных задач реабилитации и ресоциализации.

Основными задачами реабилитации являются:

Для воспитанников

- формирование у несовершеннолетнего осознанной мотивации (установок) на включение в реабилитационный процесс, последующее продолжительное участие в нем и окончательный отказ от употребления наркотиков и других ПАВ.
- создание в отделении реабилитационной среды, влияющей на восстановление и формирование у реабилитируемых социально-приемлемых личностных и поведенческих навыков (качеств), способствующих их реадaptации и ресоциализации.
- коррекция и развитие структуры позитивной личности несовершеннолетнего.
- осуществление воспитательной и образовательной (учебной) деятельности на всех этапах реабилитации с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ.
- осуществление комплекса терапевтических мероприятий, направленных на дезактуализацию патологического влечения к ПАВ, устранение психических и соматических нарушений, предотвращение срывов и рецидивов.
- восстановление семейных отношений, коррекция взаимоотношений и коммуникативных связей со значимыми другими лицами и с ближайшим социальным окружением.
- формирование реальной жизненной перспективы на основе продолжения образования, развития трудовых навыков, обеспечения социальной поддержки и правовой защиты несовершеннолетнего.

Решение задач подобного рода начинается с диагностики, в процессе которой оценивается реабилитационный потенциал несовершеннолетнего.

Для родителей и других ЗДЛ

- процесс семейной реабилитации следует проводить с учетом динамики развития внутрисемейных отношений при формировании зависимости от ПАВ;
- рассмотреть показатели семейного функционирования: например, степень близости между членами семьи: схожесть смыслов и ценностей, характер распределения власти, стиль взаимоотношений, семейные мифы и так далее в зависимости от полученных данных строится психореабилитационная программа на стабилизацию семейных отношений;
- психологическая проработка внутрисемейных жизненных сценариев.

ПРИНЦИПЫ

а) Добровольное согласие на участие в реабилитационных мероприятиях.

Данный принцип предполагает получение согласия несовершеннолетнего реабилитанта, его законного представителя на участие в реабилитационном процессе.

б) Прекращение приёма наркотических средств и психоактивных веществ.

Принципиальным является формирование мотивации (установки) реабилитанта на полный отказ от немедицинского употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

в) Конфиденциальность.

Все участники реабилитационного процесса должны уважать право несовершеннолетнего на неразглашение информации относительно его участия в реабилитации. Передача информации возможна только с согласия самих несовершеннолетних или их законных представителей, за исключением случаев, предусмотренных действующим законодательством РФ. На видеосъемку и на размещение информации в печатных изданиях требуется получение дополнительного согласия.

г) Системность реабилитационных мероприятий.

Предполагает объединение и координацию комплекса реабилитационных мероприятий на основе интеграции усилий всех заинтересованных лиц. Системность реабилитационного процесса обеспечивается согласованными усилиями специалистов различных ведомств.

д) Этапность реабилитационных мероприятий.

Процесс реабилитации строится поэтапно, с учетом объективной оценки реального состояния несовершеннолетнего и его динамики реабилитации.

е) Позитивная направленность реабилитационных мероприятий.

Позитивно ориентированным воздействиям отдается приоритет перед негативно ориентированными наказаниями. Вместо хронических конфликтных взаимоотношений с нормативным социумом у несовершеннолетних вырабатывается позитивная личностная направленность. Это достигается путем ориентации реабилитационных мероприятий на принятие, поддержку, поощрение, создание атмосферы, обеспечивающей личностный рост и развитие.

ж) Ответственность.

В ходе реабилитационного процесса несовершеннолетние становятся все более самостоятельными, обучаются принятию и осуществлению ответственных решений. Большое значение имеет самостоятельное ответственное решение об отказе от употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

з) Включение в реабилитацию основных значимых других лиц.

Этот принцип предполагает консультирование, диагностику и коррекцию проблем, существующих у членов семьи и несовершеннолетних (созависимых).

и) Реорганизация жизненной среды и формирование реабилитационной среды.

Предполагается осуществление многосторонней поддержки социально-приемлемого поведения, направленного на изменение образа жизни несовершеннолетнего, через воздействие на все компоненты жизненной среды.

к) Дифференцированный подход к реабилитации различных групп несовершеннолетних.

При этом, соблюдаются базовые нормы:

- уважение свободы выбора;
- гарантия соответствия стандартам качества;
- отсутствие противоправной деятельности;
- безопасность;
- профессиональная этика;
- профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации;
- участие в мероприятиях по обмену опытом, повышению квалификации.

ПОЭТАПНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ

Процесс реабилитации рассчитан на период от 2-х до 6 месяцев, в зависимости от реабилитационного потенциала несовершеннолетнего и состоит из 3 основных последовательных этапов.

АЛГОРИТМ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Направление областного наркологического диспансера на социальную реабилитацию несовершеннолетних реабилитантов в возрасте с 10 до 17 лет с высоким и средним уровнем реабилитационного потенциала на участие в реабилитационной программе отделения **социальной реабилитации несовершеннолетних, осуществляющих незаконное употребление наркотических средств, психотропных веществ и алкогольной зависимости**

Отделения социальной реабилитации несовершеннолетних, осуществляющих незаконное употребление наркотических средств, психотропных веществ и алкогольной зависимости ГБУ НСО «Центр «Виктория».

Режим реабилитации

I этап - адаптационный - включает:

- консультирование и обследование несовершеннолетних врачом психиатром-наркологом, педагогом-психологом, специалистом по социальной работе, составление индивидуального плана реабилитации;
- психокоррекционные и мотивационные мероприятия на участие в программе;
- противорецидивные мероприятия;
- психотерапевтическую работу с родственниками.

Координатор этапа - врач психиатр-нарколог.

II этап - интеграционный - включает:

- формирование устойчивых групп реабилитантов, объединенных общим кругом интересов, способных оказывать положительное влияние друг на друга, увлеченных учебой, любящих спорт, искусство и прочее;
- психотерапевтическую работу с родственниками.

Координаторы этапа - врач психиатр-нарколог и/или педагог-психолог.

III этап - стабилизационный - включает:

- реализацию возможностей реабилитационной среды, а также медицинских, психологических и социальных технологий;
- стимулирование профессиональной ориентации, увеличение объема физического и интеллектуального труда, вовлечение несовершеннолетних в работу групп само- и взаимопомощи;
- подготовку к выпуску из Центра и функционированию в открытой социальной среде;
- психотерапевтическую работу с родственниками.

Координаторы этапа – педагог – психолог.

В случае возобновления приема наркотиков на любом из реабилитационных этапов, т.е. при наступлении рецидива заболевания, больной направляется в наркологическое отделение (стационар) с целью проведения дезинтоксикационной терапии, подавления патологического влечения к наркотикам.



Новосибирский областной наркологический диспансер

Профилактические (постреабилитационные), направленные на усиление мотивов личностного и социального роста, на профилактику срывов и рецидивов заболевания (амбулаторно).

С первых дней реабилитации воспитанника убеждают в том, что он обязан подтвердить (своим поведением, соблюдением распорядка дня, выполнением рекомендаций сотрудников центра, активным участием в программе и т.д.) готовность быть переведенным на следующий этап реабилитации.

После завершения каждого этапа на заседаниях Психолого-медико-педагогический консилиума Цента (консилиум состоит из специалистов Центра, входящих в состав реабилитационной бригады, создается в учреждение приказом директора) оценивается состояние воспитанника и выносится решение о переводе воспитанника на последующий этап реабилитации или оставляют его на прежнем этапе, либо отчисляют из Центра.

Начиная со второго этапа, педагогом-психологом совместно с воспитанником проводится аттестация (оценка) достижений воспитанника по следующим направлениям: этика поведения в Центре; самообслуживание; отношение к труду; отношение к учебе (уровень успеваемости); участие в работе секций, кружков и т.д.; качество индивидуальной работы по заданиям специалистов и ответственность за взятые на себя обязательства, отношения с родителями; коммуникативные навыки; уровень межличностных отношений; критика к своему заболеванию; восприятие своего будущего и реальность планов на ресоциализацию и т.д.

В конце третьего (стабилизационного) этапа перед выпуском из Центра проводится обследование и итоговая аттестация, которая включает анализ данных соматического и психического состояния воспитанника.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Социальная реабилитация требует создания «заботящейся» реабилитационной среды, функционирующей как единый организм, комбинирует в себе образование, воспитание, социотерапию, психологическую помощь и духовную поддержку клиентов и членов их семей, философию «терапевтического сообщества» (ТС) и элементы программы «12 шагов».

Для образования реабилитационной среды необходима поддержка всего коллектива Центра, включая технический персонал (младшие воспитатели, специалист по стирке белья, работник по ремонту служебных помещений, водители, повара и др.), которые поддерживают реабилитантов и являются для них образцами межличностного общения и социального взаимодействия.

а) Психолого-терапевтический (психокоррекционный) компонент.

Психолого-терапевтическая (психокоррекционная) работа содержит разные способы интервенции и влияния на несовершеннолетнего. Только разнообразная, индивидуально распланированная работа может обеспечить ожидаемый результат.

К значимым психологическим составляющим относятся следующие мероприятия:

- собрания участников реабилитации (заседание детского самоуправления «Айсберг»);

- деление на малые группы (это одна из форм психокоррекционной работы);
- тренинги (развивают у ребят навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе, формируют способность конструктивного общения с социальным окружением);
- индивидуальные консультации;
- релаксация (снимает излишние напряжения воспитанников);
- работа с родителями (решение проблем созависимости, личностная коррекция).

Преимущество отдается индивидуальным и развивающим групповым коррекционным тренинговым методикам, ориентированным на потенциальные ресурсы личности, обеспечивающим личностный рост и развитие. В ходе занятий закрепляются навыки распознавания объективной оценки и регуляции своих чувств.

В индивидуальной работе в основном используются такие методы работы как арт-терапия, в том числе метафорические ассоциативные карты, песочная терапия, звуко-музыкотерапия.

б) Воспитательный компонент.

За каждым воспитателем закрепляется воспитанник. Педагоги выступают в качестве моделей, значимых других лиц для несовершеннолетних. Обращение к несовершеннолетним с позиций нормативной ролевой модели активизирует соответствующие сферы личности и побуждает к ответственному поведению, направленному на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, адекватной самооценки, усвоение правил нормативного общественного поведения. Воспитатели обеспечивают поэтапную адаптацию реабилитируемых к условиям стационара, приобщают их к труду, учебе, созидательной деятельности, помогают в решении социально-бытовых проблем, осуществляют контроль за поведением воспитанников, выявляют проблемы и конфликтные ситуации, оказывают помощь в их разрешении. Групповые коррекционные занятия направлены на семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, пропаганду ЗОЖ, учебно-познавательную деятельность.

в) Образовательный компонент.

Несовершеннолетние, находящиеся в Центре, продолжают своё образование в стенах самого Учреждения.

Для осуществления социально-педагогической коррекции, решения текущих проблем выявленных в ходе диагностики, подбираются формы и методы работы для повышения учебной мотивации, привития положительного отношения к учебе. Уделяется большое внимание восстановлению социального статуса ребенка, формированию социальных, трудовых навыков, восполнению пробелов в знаниях, восстановлению общеучебных умений и навыков.

Одним из приоритетных направлений педагогической реабилитации является формирование положительной мотивации и активизации познавательной деятельности.

В учреждении реализуются:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной** направленности «Дорога в будущее»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественнонаучной** направленности «Перспектива: дорога в будущее» (Получены лицензии).

Общая занятость воспитанников в системе дополнительного образования составляет 100%.

Для организации досуга воспитанников в отделении работают кружки и секции, организована деятельность театра-студии «Феникс». И как показала образовательная практика, систематические занятия театральным творчеством помогают «трудным» детям найти самого себя, дать возможность раскрыться, почувствовать себя нужным кому-то.

В Центре регулярно проводятся праздники, тематические спортивные мероприятия и трудовые десанты, выезды в городские учреждения культуры и спорта, воспитанники регулярно участвуют в творческих конкурсах городского, областного значения.

г) Социо-терапевтический компонент.

Обеспечение постоянной занятости воспитанников – основополагающий принцип реабилитации. Длительное применение социально-позитивных форм активности препятствует патологическому

функционированию, содействует развитию нормативных сторон личности и достижению социальной зрелости. Организации эффективной, результативной работы по возвращению воспитанников в общество достигается с помощью:

- дистанцирования лица, страдающего зависимостью от ПАВ, от привычного ему агрессивного наркотического эрзацсоциума;

- включение в интенсивный трудовой процесс

Структурирование времени и обеспечение организованной занятости (до 12 часов в сутки) достигается через самообслуживание, труд и досуг, привлечение несовершеннолетнего к учебе, занятиям, альтернативному проведению времени.

Трудовые процессы рассматриваются как часть развивающей среды, обеспечивающей постоянный тренинг трудовых навыков, прежде всего выработку способности к регулярному труду. Приобщение несовершеннолетних к труду (трудотерапия) включает в себя ежедневную работу по поддержанию чистоты и порядка в помещениях отделения и прилегающей к нему территории (уборка спальных комнат, учебных кабинетов, спортивного зала, столовой и др. помещений). Ежедневная работа на улице предусматривает озеленение территории, уборку территории от мусора, листьев, веток, снега, льда.

С каждым воспитанником проводится профориентационная работа. В отделении работают мобильные классы виртуальной реальности, проектная деятельность по самостоятельному созданию VR-контента, обучение ландшафтному и интерьерному дизайну (включая обучающие курсы по 3-D моделированию ландшафтного и интерьерного дизайна), робототехника, кабинет домоводства (швея, повар), парикмахерское искусство.

Систематически проводятся социально значимые акции (трудовые, волонтерское движение).

Обязательным условием является включение родителей, реабилитируемых и (или их законных представителей) в социореабилитационный процесс, их дальнейшее обучение (вопросы зависимости и созависимости, структура дисфункциональных семей, преодоление дисфункциональности, формы психологической защиты и др.).

д) Социально-медицинский компонент.

Несовершеннолетние, имеющие опыт немедицинского употребления наркотических веществ, представляют группу, особенностями которой являются медицинские проблемы, связанные с осложнениями и последствиями употребления наркотиков. В связи с этим, социально-медицинская работа направлена на своевременное предоставление квалифицированной доврачебной медицинской помощи, социально-медицинских услуг, профилактику срывов, дезактуализацию патологического влечения к ПАВ, нормализацию самостоятельного и психического статуса.

е) Духовно-нравственный компонент.

Участие фундаментальных религиозных учреждений (Епархиальный отдел по духовному окормлению детей – инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей) является важным составным элементом социальной реабилитации и ресоциализации. Работа с реабилитантами и их семьями осуществляется на основе понимания человека, его мироощущения, способствует духовному наполнению, устранению одной из причин наркомании – бездуховности. Как показывает опыт учреждений, оказывающих социальную реабилитацию наркозависимых, духовно-нравственный компонент дает очень высокий результат выхода в трезвость и стойкую ремиссию большинству людей, прошедших реабилитацию.

ж) Философия «терапевтического сообщества».

Терапевтическое сообщество – уникальная форма реабилитации, это своего рода социальный микрокосмос – маленькое государство, в котором существует разделение ролей, должностей и ступеней карьеры, прав и обязанностей, выполнение достаточно строгих правил поведения и различных ритуалов, существующей в нем иерархии его членов и поэтапной смены режимов пребывания. Установленная в сообществе реабилитационная среда – это атмосфера доверия, безопасности, открытости и добра, с одной стороны, и четкие принципы, правила и роли для всех – с другой.

В нашем учреждении терапевтическое сообщество представлено в виде деятельности детского самоуправления «Айсберг».

Главная задача ТС – полное изменение стиля жизни реабилитанта, что означает не только воздержание от ПАВ, но и устранение антисоциального поведения, развитие полезных навыков и умений, формирование новых ценностных ориентаций.

Решение ТС принимает на ежедневных заседаниях, в которых принимают участие воспитанники и некоторые члены реабилитационной программы, в особых случаях, при решении особо важных вопросов, собирается общее собрание, на котором присутствуют все члены ТС. Степень участия в работе ТС педагогического коллектива и администрации Учреждения может быть различна: от руководства до супервизии и оказания консультативной помощи.

ТС для несовершеннолетних имеет определенную специфику, которая заключается в более щадящем реабилитационном режиме, приоритете позитивных воздействий, ролевом поведении персонала и «заботящейся» среде, направленной на развитие личностных и социальных качеств воспитанников.

Очень важно при реализации Программы соблюдать все компоненты РС, чтобы в атмосфере доброжелательности и безопасности молодые люди могли найти себя и открыть в себе силы, позволяющие им вступить во взрослую жизнь без страха и связанного с ним бегства в обман ПАВ.

Несовершеннолетние живут в учреждении круглосуточно, с учетом этого составлен режим дня, организован учебно-воспитательный – реабилитационный процесс.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятий	Цель	Ответственные	Периодичность
1. Психолого-терапевтический компонент				
1	Проведение первичных психодиагностических исследований	Проведение реабилитационно-экспертной диагностики, определение уровня реабилитационного потенциала реабилитанта, реабилитационного прогноза для выявления необходимости конкретных мероприятий, индивидуальных для каждого реабилитанта, по всем направлениям реабилитации	Члены реабилитационной бригады	При поступлении
2	Промежуточная диагностика	Проведения наблюдения за реабилитантами с фиксированием динамики их личностных изменений	Члены реабилитационной бригады	В конце прохождения каждого этапа Программы
3	Проведение заключительных психодиагностических исследований	Оценивание эффективности проведённых реабилитационных	Члены реабилитационной бригады	По окончании прохождения Программы

		мероприятий и наличия личностной готовности реабилитанта на переход в постреабилитационный период		
4	Ведение личного дневника эмоционального состояния	Подробное фиксирование детальных изменений и собственного отношения к происходящим событиям	Педагог-психолог	Ежедневно
5	Индивидуальные консультации (беседы)	Обеспечение реабилитанту возможности откровенно высказаться, рассказать о том, что беспокоит и тревожит, помочь ему в решении возникающих проблем. Закрепление полученных положительных результатов реабилитации	Члены реабилитационной бригады	По запросу, не реже 1 раза в неделю
6	Групповые консультации, психологические тренинги	Развитие самосознания и самоисследования для коррекции эмоциональных нарушений на основе внутренних поведенческих установок. Осознание необходимости изменения малоэффективных моделей поведения для принятия важных решений, разрешения возникающих проблем, достижения поставленных целей	Врач нарколог психиатр, педагог-психолог	По запросу, не реже 1 раза в неделю
7	Тематические тренинги	Осуществление многоаспектной экспертизы любой идеи - путем поиска аргументации ее защиты, критического	Клинический психолог	Не реже 2 раз в месяц

		анализа, реального осмысления и прогнозирования потенциальных проблем		
8	Семейная терапия	Выявление центральной проблемы семьи. Высвобождение потенциальных положительных возможностей, имеющих у членов семьи. Закрепление новых способов общения в семье. Выработка понимания семьей своего единства, взаимозависимости	Клинический психолог, педагог-психолог	1 раз в месяц
9	Рефлексия дня	Выработка умения избавляться от излишнего психического напряжения, стрессовых состояний, развитие навыков и закрепление способов саморегуляции	Члены реабилитационной бригады	Ежедневно
2. Воспитательный компонент				
1	Знакомство с Программой, с режимом работы стационара, с Правилами пребывания в стационаре	Ознакомление реабилитанта с Программой, подробное объяснение значения и важности прохождения каждого этапа Программы	Социальный педагог, воспитатель	С 1 дня проживания в стационаре
2	Закрепление Старшего (наставника) за реабилитантом	Оказание помощи реабилитанту в успешной адаптации в стационаре, включение в работу ТС	Члены реабилитационной бригады	1 день проживания в стационаре
3	Индивидуально-воспитательная работа	Охватить повседневным вниманием каждого реабилитанта. Всесторонне изучить его индивидуальные особенности и использовать эти знания в	Социальный педагог, воспитатель	Ежедневно

		воспитательном процессе		
4	Социально-педагогическое консультирование	Социализация и восстановление социальных функций, выработка социальных норм жизнедеятельности и общения	Социальный педагог, воспитатель	По мере необходимости
5	Групповые консультации, беседы	Формирование навыков здорового образа жизни	Социальный педагог, воспитатель, медицинские работники	По мере необходимости, но не реже 1 раза неделю
6	Культурно - досуговые мероприятия	Удовлетворение потребности в отдыхе, в общении, в духовном, воспитательном и творческом развитии	Социальный педагог, воспитатель	Согласно плану проведения культурно-массовых мероприятий
7	Посещения клуба самоуправления «Айсберг»»	Формирование у реабилитантов, навыков нормативного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	Социальный педагог	1 раз в неделю

3. Образовательный компонент

1	Занятия с приходящими педагогами - предметниками МБОУ СОШ № 77	Создание условий для получения образования. Устранение пробелов в знаниях. Формирование необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для получения образования	Социальный педагог	Ежедневно, кроме выходных и праздничных дней
2	Посещение занятий творческих объединений дополнительных общеразвивающих программ	Социализация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством активных форм и методов дополнительного образования социально-педагогической направленности	Воспитатели, педагоги дополнительного образования	Согласно расписанию
3	Посещение кружков и спортивных секций.	Максимальная самореализация	Педагоги дополнительного	Согласно расписанию

		потребности в познании, творчестве, в занятиях спортом. Получение дополнительных возможностей, обеспечивающих успешную социализацию и адаптацию	образования, инструктор по физкультуре.	
4	Самоподготовка	Создание условий для выполнения домашних заданий по школьным предметам	Социальный педагог, воспитатели, специалист по социальной работе	Ежедневно, кроме выходных, праздничных и каникулярных дней
4. Социо-терапевтический компонент				
1	Консультации	Выявление социальной ситуации и осознание социально-значимых мотивов реабилитантов. Определение ситуации, в которой находится реабилитант, уровня его социальной ответственности и социальной активности	Специалист по социальной работе	По мере необходимости, но не реже 2 раз в месяц
2	Самообслуживание	Формировать понимание о необходимости опрятно выглядеть в соответствии с нормами общежития	Члены реабилитационной бригады	Ежедневно
3	Дежурство	Привлечение реабилитантов к участию в управлении делами отделения (контроль за сохранностью имущества, соблюдением правил поведения, режима и других организационных моментов, предусмотренных реабилитационной средой). Развитие трудового самосознания	Члены реабилитационной бригады	Согласно графику, утверждённому общим собранием ТС
4	Профориентационная и трудовая деятельность в рамках	Оказание содействие в профессиональной	Специалист по социальной работе, социальный педагог,	Согласно разработанной ИПР

	реализации социально-педагогического проекта «Разработка и внедрение программы профессионального самоопределения подростков, находящихся в условиях СРЦН, развитие новых форм профориентационной деятельности».	ориентации в получении профессионального обучения.	воспитатель, психолог	
5	Трудотерапия	Привлечение к выполнению общественно-полезного труда (озеленение, уборка снега, листвы на территории Учреждения и других значимых трудовых поручений)	Члены реабилитационной бригады	Согласно разработанной ИПР
6	Чтение художественной литературы	Расширение кругозора. Знакомство со свежей прессой, развитие интереса к книге, воспитание культуры чтения	Социальный педагог, воспитатели.	По желанию реабилитанта
5. Социально-медицинский компонент				
1	Содействие в получении медицинской помощи в учреждениях здравоохранения	Получение своевременной медицинской помощи	Врач педиатр, врач нарколог психиатр, медицинский персонал	По мере необходимости
2	Индивидуальные медицинские консультации, в том числе получение лечения	Расширение знаний о медицинских последствиях наркомании. Способствование наступлению ремиссии (корректировка лечения и д.р.)	Врач педиатр, врач нарколог психиатр, врач психиатр, медицинский персонал	По мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц
3	Проведение санитарно-просветительской работы	Формирование здорового образа жизни, повышение уровня санитарной культуры, способствующей укреплению здоровья, повышению работоспособности и	Медицинский персонал, специалист по социальной работе, социальный педагог, воспитатель	По мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц

		физической активности		
4	Оздоровительная гимнастика	Оздоровление и укрепление психического и физического здоровья	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Ежедневно
5	Занятия по общей физической подготовке	Приобщение к здоровому стилю жизни. Развитие волевых и нравственных качеств	Инструктор по физкультуре	2 раза в неделю
6	Участие в спортивно - игровых мероприятиях	Развитие навыков коммуникативного общения, толерантности, обучение альтернативным видам проведения досуга	Инструктор по физкультуре, воспитатели	Ежедневно
7	Тестирование на факт употребления психоактивных веществ	Получение информации о реальной ситуации по потреблению наркотических средств и психоактивных веществ	Медицинский персонал	По мере необходимости
6. Духовно-нравственный компонент				
1	Посещение священнослужителями отделения социальной реабилитации	Обеспечение возможности общения со служителями религиозных конфессий	Члены реабилитационной бригады	По согласованию с учреждениями

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

В отделении созданы по возможности все материально-технические условия для проведения реабилитационной деятельности и предоставления социальных услуг, оборудованы:

- игровые комнаты;
- спальные комнаты;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты для педагогов дополнительного образования;
- актовый зал;
- тренажерный зал;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Имеется мягкая мебель, ковры, учебные столы, телевизор, музыкальные центры и DVD приставки, компьютер, музыкальные инструменты, используются акустические системы, микрофоны, микшерный пульт, световое дискотечное оборудование. Территория оборудована беседками, уличным игровым и спортивным оборудованием, имеется хоккейная коробка. Оборудованы профориентационные кабинеты по представленным направлениям профориентационной деятельности учреждения (поварское искусство, парикмахерское искусство, швейная мастерская, робототехника, ландшафтный и интерьерный дизайн

(включая обучающие курсы по 3-D моделированию ландшафтного и интерьерного дизайна), обучение и создание/вёрстка Web-сайтов, театр — студия «Феникс»).

Комплексный подход всех специалистов, работающих с воспитанниками, в настоящее время направлен на отказ от употребления наркотических средств и психоактивных веществ, законопослушное поведение, участие в работе групп поддержки, положительную динамику восстановления психосоциальной и духовной сфер личности, её автономии, самостоятельности и самодостаточности, получение образования.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

Оценка качества услуг заключается в проверке полноты, своевременности предоставления услуг, а также их результативности (материальной и нематериальной, определяющей степень повышения физического, морально-психологического состояния несовершеннолетнего, решения его бытовых, правовых и других проблем в результате взаимодействия с исполнителем услуги).

Критерии оценки качества функционально разделяются на 3 группы:

1. Оценка базовых условий для социальной реабилитации и ресоциализации.
2. Оценка процесса социальной реабилитации и ресоциализации.
3. Оценка результатов социальной реабилитации и ресоциализации

В свою очередь, оценка качества и эффективности по конечному результату учитывает достижение стойкой длительной ремиссии, личностного развития, трудовой занятости, интегрированности в здоровые сообщества и т.д.

Оценка базовых условий для социальной реабилитации и ресоциализации включает оценку соответствия условий размещения и оборудования, наличие правоустанавливающих документов, обеспечение комплексной безопасности и защиту прав несовершеннолетних при организации реабилитации. Важными условиями успешной реабилитации является кадровый потенциал реабилитационного центра и материально-техническая обеспеченность.

В отделении реализуется Комплексная программа социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, осуществляющих незаконное употребление наркотических средств, психотропных веществ и страдающих алкогольной зависимостью «Победа над иллюзией», обеспечивающая выполнение следующих задач: создание условий для личностного роста, повышение социальной активности, способности к выработке и реализации жизненных стратегий, восстановление и развитие социальных навыков и компетенций навыков, получение образования, формирование навыков здорового образа жизни и полный отказ от употребления ПАВ, организацию социальной поддержки, содействие в приобретении навыков успешной социализации и интеграции в общество, решение социальных, семейных и иных актуальных проблем.

В отделении социальной реабилитации действуют запреты на курение, пользование телефоном и компьютером.

Отделение социальной реабилитации ведёт планомерную работу по организации устойчивого реабилитационного сообщества, позитивного морально-нравственного климата, развивает практики наставничества, социально-психологической и духовной поддержки проходящих реабилитацию подростков, создаются условия для вовлечения в реабилитационный процесс значимых для реабилитируемых лиц и сообществ. Среди партнёров Центра – известные учреждения и общественные организации города.

Постоянному совершенствованию реабилитационной деятельности отделения способствует реализация системы контроля качества процесса реабилитации и ресоциализации, а также поддержание связи между прошедшими реабилитацию лицами и специалистами отделения в целях профилактики рецидивов, их своевременного диагностирования и вмешательства в кризисные ситуации.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность процесса социальной реабилитации и ресоциализации. В отделении социальной реабилитации обеспечивается строгим соблюдением законодательства Российской Федерации, отсутствием физического, психологического или духовного насилия (религиозных и оккультных практик, оказывающих деструктивное воздействие на личность, использования методов сайентологии и дианетики).

Система критериев исключает допуск к реабилитационной деятельности организаций религиозных объединений, проповедующих религиозный фундаментализм, а также тоталитарных религиозных сект, иностранных религиозных организаций и миссионеров, деятельность которых представляет угрозу информационной безопасности Российской Федерации (в трактовке Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной 09.09.2000 г. Президентом РФ), а также общественных и религиозных объединений, осуществляющих экстремистскую деятельность, создающую реальную угрозу нарушения прав и свобод человека и гражданина, причинения вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству (в трактовке Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»).

Критериями информационной безопасности процессов реабилитации и ресоциализации являются:

- открытость информации о деятельности Центра, всех аспектов его деятельности, всех фаз реабилитационного процесса, готовность к информированию общественности, СМИ, органов власти, антинаркотических комиссий, ФСКН, ГАК и правоохранительных органов о работе Центра в соответствии с действующим законодательством,
- позитивный имидж реабилитационного центра в сообществах, на муниципальном, региональном, окружном, федеральном уровнях, в мировом профессиональном сообществе;

Исполнение данных критериев обеспечивается наличием официального сайта учреждения, публикациями в СМИ, открытым сотрудничеством со всеми заинтересованными организациями, открытость деятельности Центра для родителей (законных представителей) воспитанников.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новофеклинская основная школа Чановского района
Новосибирской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИИ
«ИНТЕЛЛЕКТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТ 7-9 ЛЕТ**

Веснина Ирина Сергеевна, учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Интеллектика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и учебным планом МБОУ Новофеклинской ОШ.

Рабочая программа «Интеллектика» включает в себя промежуточную и итоговую диагностику. На занятиях примените занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды.

Рабочая программа данного курса ориентирована на детей в возрасте от 7 до 9 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Курс «Интеллектика» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель программы – развить познавательные универсальные учебные действия, интеллектуальные способности школьников, сформировать общеучебные навыки, повысить интерес к учебе.

По результатам программы у ребенка будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям;
- анализировать, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- представлять информацию в виде текста, таблицы;
- находить ответы на простые и сложные вопросы, используя свой жизненный опыт

и информацию, полученную от взрослых.

Как реализовать программу

Программу проводите в индивидуальной или групповой форме. Для занятия включите детей, у которых:

- проблемы с усвоением учебной программы;
- низкие показатели по итогам тестирования познавательных УУД (логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогия).

В группу пригласите детей начальной школы от 7 до 9 лет. Количество участников групповой формы: 5 – 7 человек. Программа рассчитана на 36 занятий, проводите 1 раз в неделю. Используйте тетрадь психологических занятий по программе «Интеллектика».

Что входит в содержание программы

Предлагаем вам соблюдать систему развивающих занятий. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Введение. На первом занятии проводите входящую диагностику уровня подготовленности ребенка. Диагностика поможет спрогнозировать возможности развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, диагностические задания.

Концентрация внимания. Проведите диагностику уровня концентрации внимания. Используйте методики:

- «Корректурная проба» (Б. Бурдона);
- тест Пьерона-Рузера;

На занятии примените упражнения, которые развивают способности: переключать, распределять внимание, увеличить объем устойчивости и концентрации.

Тренировать внимание. Продиагностируйте уровень развития произвольного внимания с помощью методики «Красно-черная таблица» Ф.Д. Горбова. Включите упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличения объема устойчивости внимания.

Тренировать слуховую память. Проведите диагностику слуховой памяти по методике «10 слов» А.Р. Лурия. На занятиях используйте задания по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Тренировать зрительную память. Включите в занятие диагностику зрительной памяти по методике «Изучение зрительной памяти» В. Векслера. Тренировочные упражнения направьте на развитие точности и быстроты запоминания, увеличение объема памяти, качества воспроизведения материала.

Обучать поиску закономерностей. Используйте задания на развитие аналитических способностей, умения решать нестандартные задачи, приемов мыслительной деятельности – анализировать, сравнивать, доказывать.

Развивать воображение. Примените геометрические задания: дорисовать композицию из фигур или линий; выбрать фигуру нужной формы, чтобы восстановить целое.

Развить логическое мышление. Сформируйте умения находить и выделять признаки предметов, явлений; умения выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять сходства и различия, выявлять закономерности.

Развитие речи. На занятиях примените задания на развитие устойчивой речи; на обогащение и активизацию словаря, умения составлять загадки, рассказы.

Тематический план программы «Интеллектика»

Тема	Цель	Кол-во часов
Вводное занятие	Выявить начальный уровень развития познавательных способностей детей	1
Зажги свет в окошках. Игра «Найди отличия»	Развивать пространственное мышление, концентрацию и переключение внимания	1
Овощи с грядки. Игра «Путаница»	Формировать понятия «между», «рядом», «поза-ди», «впереди» и т. п., развивать навыки счета	1
Смотрим и запоминаем. Игра «Назови предметы»	Развивать зрительную память, концентрацию и переключение внимания	1
Ищем закономерность. Игра «Что лишнее?»	Развивать логическое мышление, умение анализировать, речевые навыки	1
Кодировщик. Игра «Отгадай предметы»	Развивать абстрактное мышление, навыки счета, воображение	1
Мы – строители. Игра «Фантазеры»	Развивать визуальное мышление, умение фантазировать, называть слова одним словом	1
Зоопарк. Игра «Отгадай животного»	Развивать пространственное мышление, закрепить умение анализировать признаки предметов	1
Собираем чемодан. Игра	Сформировать концентрацию внимания, умение	1

«Разукрась сказку»	логически мыслить	
Слушаем и запоминаем. Игра «Что с начала, а что потом?»	Сформировать умение запоминать информацию на слух, умение выделять последовательность событий	1
Пчела на буквенном поле. Игра «Какое слово спряталось?»	Сформировать умение воспринимать информацию на слух, умение анализировать	1
Расшифруй слова. Игра «Скажи наоборот»	Развивать образное мышление, зрительную память, речевые навыки	1
Учимся объединять. Игра «Нарисуй снеговика»	Закрепить умение концентрировать внимание, умение классифицировать	1
Отгадай сказочного героя. Игра «Зачеркни букву»	Формировать понятия «в», «на», «под», «возле» и т. п., образное мышление	1
Рисуем по стрелочкам. Игра «Отгадай животного»	Формировать пространственную и зрительную ориентацию, зрительную память	1
Устанавливаем последовательность событий. Игра «Отгадай, что нарисовано»	Закрепить умение выделять последовательность событий, концентрацию и переключение внимания, зрительную память	1
Промежуточная аттестация	Выявить уровень усвоения пройденного материала	1
Развиваем сообразительность. Игра «Кто где живет?»	Развитие общего кругозора учащихся, умения анализировать, понимать и объяснять смысл пословиц	1
Найди общее. Игра «Что с начала, а что потом?»	Развивать зрительную память, навыки счета, умение находить логическую последовательность	1
Что спрятано на картинке? Игра «Один – много»	Формировать умение логически мыслить, умение называть слова во множественном числе	1
Лесенка зверей. Игра «Найди пару»	Формировать понятия «выше», «ниже», «следующий», «за» и т. п., понятийное мышление	1
Логические задачи. Игра «Из мухи в слона»	Формировать речевое мышление, зрительную память, умение выделять общие признаки	1
Расшифровщик. Игра «Найди слова»	Развивать понятийное мышление, зрительную память, концентрацию внимания	1

Что общее, а что отличает? Игра «Кроссворд»	Тренировать умение выделять существенные и несущественные признаки предметов, абстрактное мышление	1
Криптограмма. Игра «Отгадай слова»	Закрепить умение логически мыслить, умение составлять предложения, зрительно-моторные навыки	1
Отгадай, какого цвета?Игра «Кто где живет?»	Тренировать зрительную память, сообразительность, логическое мышление	1
Замените цифры буквами. Игра «Отгадай сказку»	Развитие общего кругозора учащихся, зрительной и слуховой памяти, логического мышления	1
Следуя за стрелочками.Игра «Раскрась башни»	Развивать концентрацию и переключение внимания, зрительную память, умение логически мыслить	1
Расшифровщик. Игра «Что спрятано на картинке?»	Развивать слуховую память, внимание, зрительно-моторные навыки	1
Логические задачки. Игра «Назови ласково»	Закрепить умение решать логические задания, слуховое внимание, речевые навыки	1
Отгадай, что нарисовано.Игра «Найди лишнее»	Развивать визуальное мышление и внимание, речевые навыки	1
Составь слова. Игра «Расшифруй название животного»	Тренировать концентрацию и переключение внимания, зрительную память, логическое и понятийное мышление	1
Итоговая аттестация	Выявить уровень освоения программы	1
Раскрась одинаковые рукавички. Игра «Шифровка»	Развивать умение классифицировать предметы по признакам, объединять их в группы, речевые навыки	1
Поиграем в домино. Игра «Слова наоборот»	Тренировать логическое мышление, зрительную память, умение понимать смысл текста, предложений	1
Криптограмма. Игра «Найди слова»	Закрепить умение решать логические задания, внимание, память	1
Всего часов	36	

Список литературы

1. О.А. Холодова «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика. Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
2. Рабочая тетрадь (2 части), О.А. Холодова «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

3. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов. - М., 2010 г.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. - М. 2011 г.
6. Дьяченко О.М. Лото «Весёлые человечки» - М; Линка – пресс 2010г.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.

Диагностические работы 1,2

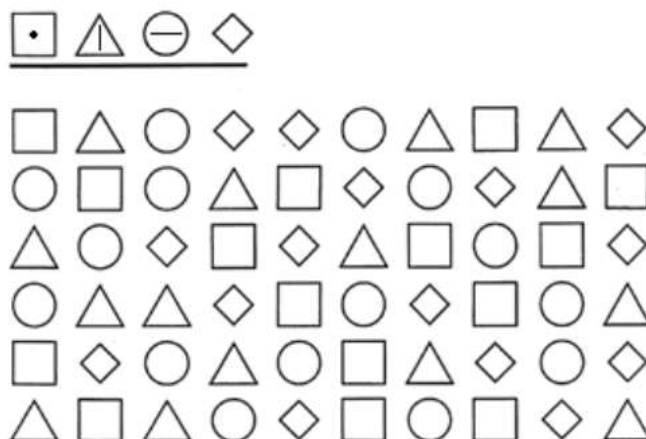
Диагностическая работа № 1

Предварительная инструкция: Ребята, сейчас мы с вами будем выполнять диагностические задания. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно.

Задание № 1

Цель – оценка сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Задание детям: Первое задание вы будете выполнять следующим образом. Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку, в каждом треугольнике — вертикальную палочку, в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку, а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе показано, что нужно рисовать (показать).



Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда, с лева на право (показать). Не спешите, будьте внимательны. На это задание вам дается 2 минуты. Как только я скажу «стоп», необходимо положить карандаш и прекратить работу. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.

А теперь все отложили карандаши и посмотрели на меня.

Критерии оценивания: Успешным считается безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут (оценка — **5 баллов**). Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры.

При двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной-двух ошибках в заполнении качество выполнения задания оценивается в **4 балла**. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строки фигур), оценка также **4 балла**.

Средне успешным является такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). В этом случае качество выполнения задания оценивается в **3 балла**.

В **3 балла** оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления.

Неуспешным считается такое выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки). Такой вариант выполнения оценивается в **2 балла**.

Оценивается в **1 балл** такой вариант выполнения, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, дается также 1 балл.

Задание № 2

Цель – оценка возможности установления логических связей и отношений между понятиями (предметами).

Задание детям: Посмотрите, у вас на листочках даны четыре ряда картинок. Рассмотрим первый ряд. Посмотрите, здесь уже объединили «курицу» и «цыплёнка» (показать). Тогда к «зайцу» вот сюда (показать) какую из этих картинок (показать на картинки в низу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка? Если «курица» и «цыпленок», то «заяц» и ...? Обведите в кружок эту картинку. Следующие рядочки выполните самостоятельно.



Ответы: заяц – зайчонок, корова – теленок, лошадь – трава, лиса – нора.

Критерии оценивания: 4 правильных ответа – **4 балла**, 3 правильных ответа – **3 балла**, 2 правильных ответа – **2 балла**, 1 правильный ответ – **1 балл**.

Задание № 3

Цель – оценка уровня развития слуховой памяти.

Задание детям: Сейчас я прочитаю вам слова, а вы постарайтесь их запомнить. Итак: часы, утюг, краски, шапка, сыр, портфель, сосиски, карандаш, сапоги, жилет.

А теперь переверните страницу и внимательно рассмотрите нарисованные предметы. Обведите в кружок только те предметы, чьи названия прозвучали.



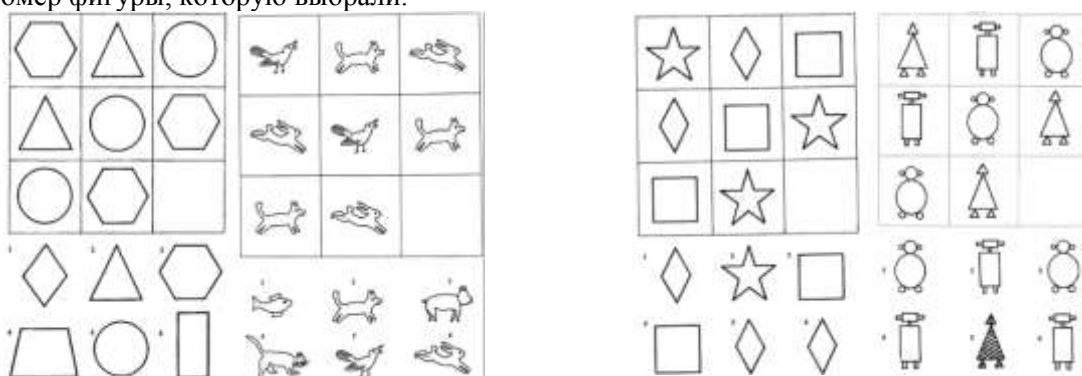
Критерии оценивания: 10-9 правильно отмеченных картинок – 5 баллов, 8-7 картинок – 4 балла, 6-5 картинок – 3 балла, 4-3 картинок – 2 балла, 1-2 картинки – 1 балл.

Задание № 4

Цель – оценка аналитического компонента мышления, умения выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов.

Задание детям: Внимательно посмотрите на 3 ряда фигурок, в верхних рядах — по 3 фигуры, а в нижнем только 2. Вы должны поставить на пустое место (показать) фигурку, которая подходит ко всем остальным фигурам.

Выберите её из этих фигур (показать на 6 фигур, расположенных внизу). В пустом окошке напишите номер фигуры, которую выбрали.



Подсказки, какую выбрать картинку, недопустимы. Если ребёнок обращается за помощью, следует ещё раз разъяснить ситуацию: «Внимательно изучи картинки вверху и сравни с теми, что внизу. А потом самостоятельно выбери ту, которую считаешь наиболее подходящей. Как ты решишь, пусть так и будет».

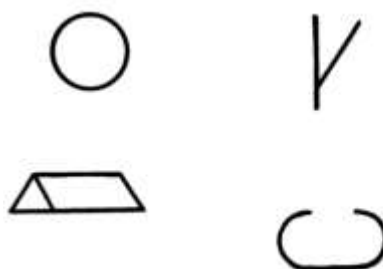
Ответы: 2, 5, 1, 2.

Критерии оценивания: 4 правильных ответа – 4 балла, 3 правильных ответа – 3 балла, 2 правильных ответа – 2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл.

Задание № 5

Цель – оценка особенностей воображения.

Задание детям: Нарисуйте те предметы, которые напоминают вам эти рисунки.



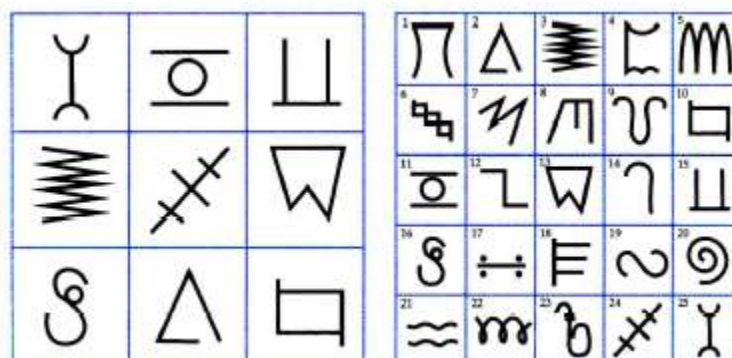
Примерные ответы: солнце, дерево, дом, ваза.

Критерии оценки: 4 правильных рисунка – 4 балла, 3 правильных рисунка – 3 балла, 2 правильных рисунка – 2 балла, 1 правильный рисунок – 1 балл.

Задание № 6

Цель – оценка уровня развития зрительной памяти.

Задание детям: Внимательно посмотрите на эту таблицу и запомните все фигуры, которые здесь нарисованы (10 сек.). Переверните страницу, найдите и обведите в кружок только те фигуры, которые были в предыдущей таблице.

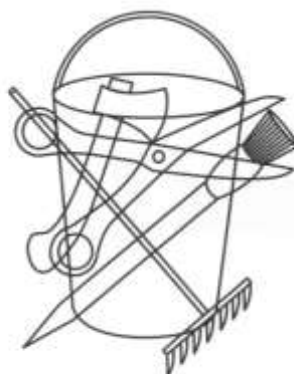


Критерии оценки: 9-8 правильно отмеченных картинок – 5 баллов, 7-6 картинок – 4 балла, 5-4 картинок – 3 балла, 3-2 картинок – 2 балла, 1 картинка – 1 балл.

Задание № 7

Цель – оценка уровня развития восприятия.

Задание детям: Внимательно рассмотрите картинку. Из перечисленных ниже слов выберете только те слова, которые означают изображенные на картинке предметы. Подчеркните эти слова.



Вилка, ножницы, карандаш, стакан,
кисть, ручка, лопата, топор, расческа,
ведро, молоток, грабли, нож.

Ответы: ведро, грабли, топор, кисть, ножницы.

Критерии оценки: 5 правильно подчеркнутых слов – 5 баллов, 4 слова – 4 балла, 3 слова – 3 балла, 2 слова – 2 балла, 1 слово – 1 балл. Все результаты детей заносятся в протокол диагностики исходного уровня развития способностей учащихся.

Протокол диагностики исходного уровня развития способностей учащихся

	Ф.И. ребенка	Внимание		Воображение		Память				Мышление				Восприятие		Итого (количество баллов)	Общий исходный уровень (В, С, Н)
		Задание № 1		Задание № 5		Задание № 3		Задание № 6		Задание № 2		Задание № 4		Задание № 7			
		Количество правильно заполненных строк за 2 мин.		Количество правильно дорисованных рисунков		Слуховая		Зрительная		Способность к сравнению		Способность к анализу		Количество правильно отмеченных слов			
						Количество правильно отмеченных картинок		Количество правильно отмеченных рисунков									
						Количество правильно отмеченных картинок		Количество правильно отмеченных рисунков		Количество правильно отмеченных картинок		Количество правильно выбранных номеров					
Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы		

Протокол анализа выполнения учащимися заданий в рабочих листах

№	Ф.И. ребенка	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Итого
1								
2								
3								
4								
5								
...								

Анализ выполнения учащимися заданий в рабочих листах проводится следующим образом: педагог ставит «1 балл» если задание выполнено правильно, «0,5 баллов» если в задании допущена 1-2 ошибки, «0 баллов» если задание выполнено не правильно. В графе итога подсчитывается общее количество баллов. Анализ проводится по четвертям, оценивается динамика в сравнении с предыдущей четвертью.

Протокол диагностики промежуточного уровня развития способностей учащихся

	Ф.И. ребенка	Внимание		Воображение		Память				Мышление				Восприятие		Итого (количество баллов)	Общий промежуточный уровень (В, С, Н)
		Задание № 1		Задание № 5		Задание № 3		Задание № 6		Задание № 2		Задание № 4		Задание № 7			
		Количество правильно заполненных строк за 2 мин.		Количество правильно дорисованных рисунков		Слуховая	Зрительная	Способность к сравнению		Способность к анализу		Количество правильно отмеченных слов					
		Количество правильно отмеченных картинок		Количество правильно отмеченных рисунков		Количество правильно отмеченных картинок	Количество правильно отмеченных рисунков	Количество правильно отмеченных картинок	Количество правильно отмеченных картинок	Количество правильно отмеченных картинок	Количество правильно выбранных номеров						
Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы		

Протокол диагностики универсальных учебных действий

Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия															Общий балл
	Самостоятельно предполагать информацию, отбирать источники информации			Находить ответы на вопросы педагога и одноклассников			Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ			Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты			Передавать содержание в сжатом или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала			
	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники	Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников	Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников	Самостоятельно находит ответы на вопросы педагога	Затрудняется самостоятельно найти ответы на вопросы педагога	Не может найти ответы на вопросы педагога	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ	Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе	Логические связи устанавливает не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом или развернутом виде	Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом или развернутом виде	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

Ф.И. учащегося	Регулятивные универсальные учебные действия															общий балл
	Организовать свое рабочее место			Определять цель выполнения заданий на занятии			Определять план выполнения заданий на занятиях			Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом			Оценивать результаты своей работы			
	Организует своё место в соответствии с требованиями педагога	Требуется повторное напоминание педагога	Не может организовать своё место	Определяет цель выполнения заданий самостоятельно	Определяет цель выполнения заданий с помощью педагога	Требуется повторное напоминание о целях заданий. Быстро отвлекается от цели в процессе работы	Определяет план выполнения заданий самостоятельно, четко ему следует	Определяет план выполнения заданий с помощью педагога, может пропускать некоторые шаги	Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий педагогом. Забывает шаги плана, путает их	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить самостоятельно	Отработанные способы применяет практически безошибочно, с помощью педагога обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы	Без помощи педагога не может обнаружить свои ошибки, затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	Приступая к выполнению нового задания, пытается оценить свои возможности относительно его выполнения	Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	

ИТОГО: 10-9 баллов – высокий уровень; 8-5 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

Ф.И. учащегося		Коммуникативные универсальные учебные действия											Общий балл				
		Участвовать в диалоге на занятии			Оформлять свои мысли в устной и письменной речи			Соблюдать простейшие нормы речевого этикета			Слушать и понимать речь других, принимать разные точки зрения, иметь свою точку зрения и уметь обосновывать ее			Участвовать, взаимодействовать в паре			
		Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым	Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь	Высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен	Молчит, не может оформить свои мысли, словарный запас скудный	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета	Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания педагога	Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета	Слушает и понимает речь других. Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность	Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях	Не слушает и не понимает речь других. Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным	Может участвовать в паре с любым учеником	Участвует в паре только избирательно	Отказывается работать в паре	
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	

ИТОГО: 10-9 баллов – высокий уровень; 8-5 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.

Ф.И. учащегося	Личностные универсальные учебные действия (У учащегося будут сформированы)												Общий балл
	Учебно-познавательный интерес к занятиям и новым видам деятельности			Мотивация к творческому труду, практической деятельности			Знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение			Адекватная самооценка, объективное отношение к себе и своим способностям			
	Задаёт разносторонние вопросы, охотно делится с товарищами своими знаниями и умениями	Интересуется в основном практической стороной дела	Неактивен, использует только привычные способы и методы работы	Стремится к практической деятельности, проявляет устойчивый интерес к новому	Стремится к практической деятельности, проявляет частичный интерес к новому	Не стремится к практической деятельности, не проявляет интерес к новому	Справедлив в отношениях с товарищами, правдив, имеет представление о нравственных нормах	Не всегда справедлив в отношениях с товарищами, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с товарищами	Адекватно понимает причины успешности/неуспешности в учебной деятельности, объективно оценивает свои способности	Не всегда понимает причины успешности/неуспешности в учебной деятельности, субъективно относится к своим способностям	Самооценка завышена или занижена, отношение к себе и своим способностям субъективно	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень

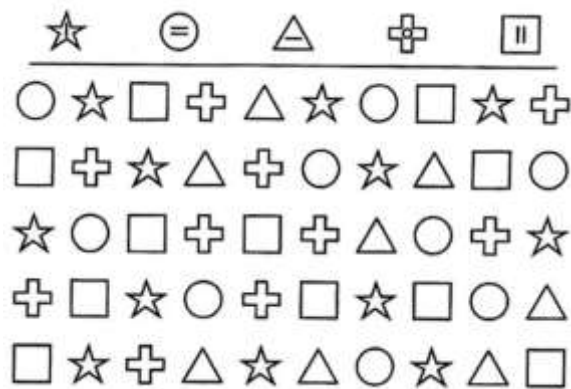
Диагностическая работа № 2

Предварительная инструкция: Ребята, сейчас мы с вами будем выполнять диагностическую работу № 2. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно.

Задание № 1

Цель – оценка сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Задание детям: Первое задание вы будете выполнять следующим образом. Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждой звездочке поставить вертикальную палочку, в кружке вы будете рисовать две горизонтальные палочки, в каждом треугольнике — горизонтальную палочку, в каждом крестике – кружок, в квадрате – две вертикальные палочки.



Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда, с лева на право (показать). Не спешите, будьте внимательны. На это задание вам дается 2 минуты. Как только я скажу «стоп», необходимо положить карандаш и прекратить работу. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.

А теперь все отложили карандаши и посмотрели на меня.

Критерии оценивания: Успешным считается безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут (оценка — **5 баллов**). Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры.

При двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной-двух ошибках в заполнении качество выполнения задания оценивается в **4 балла**. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также **4 балла**.

Средне успешным является такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). В этом случае качество выполнения задания оценивается в **3 балла**.

В **3 балла** оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления.

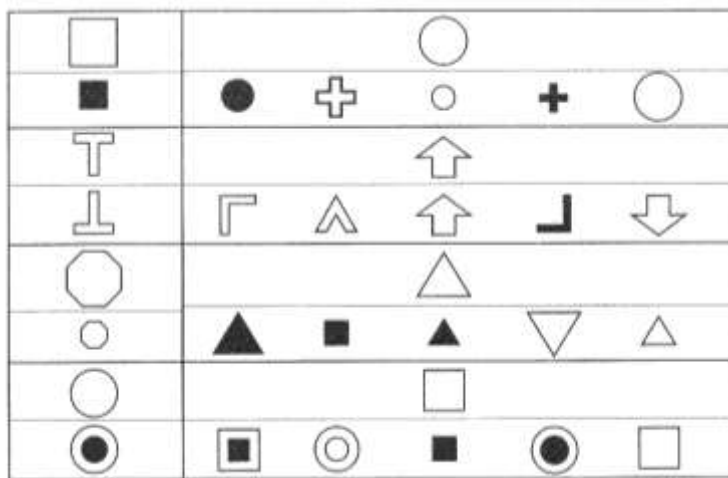
Неуспешным считается такое выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки). Такой вариант выполнения оценивается в **2 балла**.

Оценивается в **1 балл** такой вариант выполнения, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, дается также 1 балл.

Задание № 2

Цель – оценка возможности установления логических связей и отношений между понятиями (предметами).

Задание детям: Посмотрите, у вас на листочках даны четыре ряда картинок. Рассмотрим первый ряд. Посмотрите, здесь уже объединили «большой белый квадрат» и «маленький черный квадрат» (показать). Тогда к «большому белому кругу» вот сюда (показать) какую из этих картинок (показать на картинке в низу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка? Обведите в кружок эту картинку. Следующие рядочки выполните самостоятельно.



Ответы: маленький черный круг, стрелочка вниз, маленький белый треугольник, большой квадрат внутри которого черный маленький квадрат.

Критерии оценивания: 4 правильных ответа – **4 балла**, 3 правильных ответа – **3 балла**, 2 правильных ответа – **2 балла**, 1 правильный ответ – **1 балл**.

Задание № 3

Цель – оценка уровня развития слуховой памяти.

Задание детям: Сейчас я прочитаю вам слова, а вы постарайтесь их запомнить. Итак: змея, очки, диван, ремень, телефон, дерево, велосипед, мяч, ведро, книга.

А теперь переверните страницу и внимательно рассмотрите нарисованные предметы. Обведите в кружок только те предметы, чьи названия прозвучали.

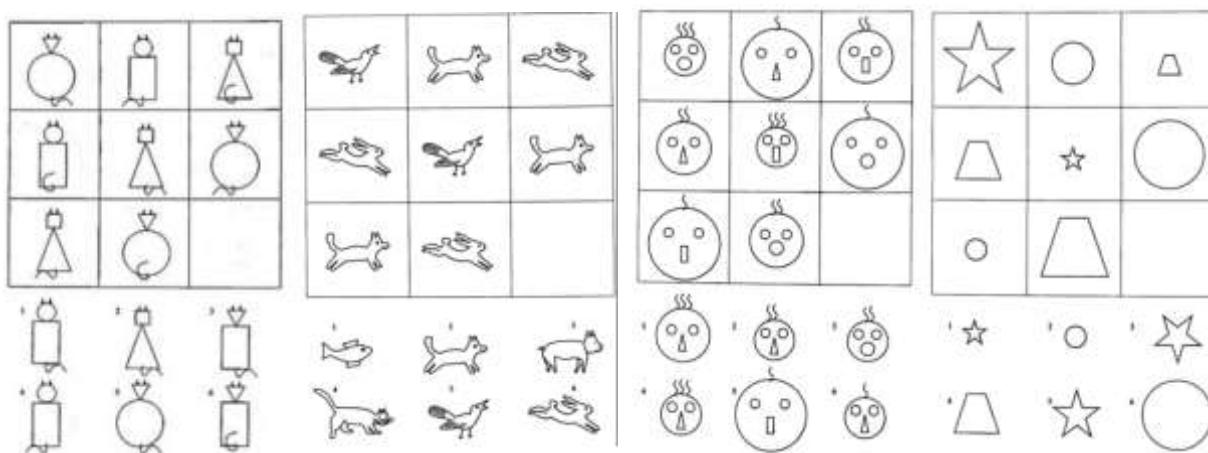


Критерии оценивания: 10-9 правильно отмеченных картинок – 5 баллов, 8-7 картинок – 4 балла, 6-5 картинок – 3 балла, 4-3 картинок – 2 балла, 1-2 картинки – 1 балл.

Задание № 4

Цель – оценка аналитического компонента мышления, умения выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов.

Задание детям: Внимательно посмотрите на 3 ряда фигурок, в верхних рядах — по 3 фигуры, а в нижнем только 2. Вы должны поставить на пустое место (показать) фигурку, которая подходит ко всем остальным фигурам. Выберите её из этих фигур (показать на 6 фигур, расположенных внизу). В пустом окошке напишите номер фигуры, которую выбрали.



Подсказки, какую выбрать картинку, недопустимы. Если ребёнок обращается за помощью, следует ещё раз разъяснить ситуацию: «Внимательно изучи картинки сверху и сравни с теми, что внизу. А потом самостоятельно выбери ту, которую считаешь наиболее подходящей. Как ты решишь, пусть так и будет».

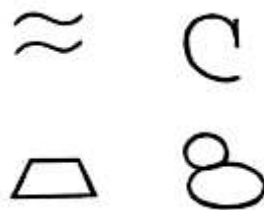
Ответы: 1, 5, 4, 5.

Критерии оценивания: 4 правильных ответа – 4 балла, 3 правильных ответа – 3 балла, 2 правильных ответа – 2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл.

Задание № 5

Цель – оценка особенностей воображения.

Задание детям: Нарисуйте те предметы, которые напоминают вам эти рисунки.



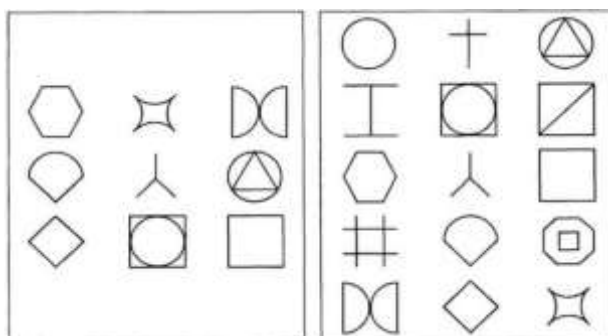
Примерные ответы: флаг, яблоко (ягода), дом, снеговик.

Критерии оценки: 4 правильных рисунка – 4 балла, 3 правильных рисунка – 3 балла, 2 правильных рисунка – 2 балла, 1 правильный рисунок – 1 балл.

Задание № 6

Цель – оценка уровня развития зрительной памяти.

Задание детям: Внимательно посмотрите на эту таблицу и запомните все фигуры, которые здесь нарисованы (10 сек.). Переверните страницу, найдите и обведите в кружок только те фигуры, которые были в предыдущей таблице.



Критерии оценки: 9-8 правильно отмеченных картинок – 5 баллов, 7-6 картинок – 4 балла, 5-4 картинок – 3 балла, 3-2 картинок – 2 балла, 1 картинка – 1 балл.

Задание № 7

Цель – оценка уровня развития восприятия.

Задание детям: Внимательно рассмотрите картинку. Из перечисленных ниже слов выберите только те слова, которые означают изображенные на картинке предметы. Подчеркните эти слова.



Сундук, плита, тарелка, карандаш, чайник,
вилка, молот, ручка, бутылка, нож, ложка,
нож, станок.

Ответы: тарелка, стакан, вилка, чайник, бутылка.

Критерии оценки: 5 правильно подчеркнутых слов – **5 баллов**, 4 слова – **4 балла**, 3 слова – **3 балла**, 2 слова – **2 балла**, 1 слово – **1 балл**.

Все результаты детей заносятся в **протокол диагностики итогового уровня развития способностей учащихся**.

Протокол диагностики итогового уровня развития способностей учащихся

№	Ф.И. ребенка	Внимание		Воображение		Память				Мышление				Восприятие		Итого (количество баллов)	Общий итоговый уровень (В, С, Н)	
		Задание № 1		Задание № 5		Задание № 3		Задание № 6		Задание № 2		Задание № 4		Задание № 7				
		Количество правильно заполненных строк за 2 мин.		Количество правильно дорисованных рисунков		Слуховая		Зрительная		Способность к сравнению		Способность к анализу		Количество правильно отмеченных слов				
						Количество правильно отмеченных картинок		Количество правильно отмеченных рисунков										
Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы	Результат	Баллы			
1																		
2																		
3																		

ПРИМЕРЫ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ИНТЕЛЛЕКТИКА»

Занятие № 1. «Зажги свет в окошках. Игра «Найди отличия»

Ребята, для того, чтобы наши занятия проходили быстро и интересно вы должны выполнять несколько простых правил.

1. У вас на партах лежат листочки (рабочая тетрадь). В течение всех занятий мы с вами будем работать в них. Какие-то задания мы будем выполнять устно, какие-то на листочках.

2. Перед выполнением каждого задания я буду объяснять, что и как надо делать. А вы должны внимательно слушать. Писать и рисовать в это время нельзя. Приступать к выполнению задания можно после того как я скажу «Выполняйте!». Если все же кто-то задание не понял, то поднимите руку, и я к вам подойду.

3. Сначала письменные задания вы выполняете каждый у себя в листочках самостоятельно. Никто никуда не подглядывает, иначе ваши способности развиваться не будут. После того, как все выполняют задание в листочках, мы проверим его всем классом.

4. Бывает так, что кого-то выполнит одно задание лучше, а кто-то другое. Такое происходит потому, что у всех нас способности развиваются по-разному: у кого-то хорошо развита память, а у кого-то мышление. Поэтому если вам не удалось справиться с каким-то заданием, расстраиваться не нужно. В следующий раз у вас обязательно все получится!

5. Вовремя выполнения письменных заданий кто-то справиться с заданием быстрее остальных. В этом случае необходимо молча положить ручку и поднять голову. Тогда я увижу, что вы все сделали.

6. Работать устно мы будем следующим образом: я буду говорить вам задание, где-то отвечать можно хором, но не кричать, а где-то «по руке», т.е. отвечает тот, кого я спрошу.

7. В середине занятия мы с вами будем работать у доски. Я буду включать вам компьютерные задания, а вы по очереди будете выходить и выполнять их.

В течение всех занятий я буду напоминать вам наши правила, тогда вы их быстро запомните. Если всем все понятно, тогда давайте приступим к занятию.

Упражнение 1.

Цель: развитие логического мышления, навыков счета.

Задание детям: Ребята, посмотрите на картинку и придумайте глядя на нее математическую задачку. Впишите в пустые клеточки цифры так, чтобы получился правильный пример.

Ответ: $9 - 3 = 6$

Комментарий: в процессе выполнения задания, если учащимся будет трудно выполнить это задание можно задавать учащимся наводящие вопросы: Что ел зайка? Сколько морковок он съел? А сколько осталось?

После выполнения задания следует выполнить проверку его выполнения. Можно попросить одного из учащихся рассказать какая задачка у него получилась. При ответе учащегося необходимо обратить его внимание и внимание класса на то, что не достаточно просто произнести в слух пример, необходимо рассказать саму задачу. Например, у зайки было девять морковок, три морковки он съел, у него осталось еще 6 морковок.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речи, фонетико-фонематического восприятия.

Задание детям: Я сейчас прочитаю вам фразы, а вы должны найти ошибки и исправить их.

Хозяйка сварила **зуб** (суп).

Мальчик перелез через **сабор** (забор).

Воду хранили в **почке** (бочке).

Мальчик **бил** (пил) воду из стакана.

В этом **томе** (доме) я живу.

Футболисты забили **кол** (гол).

Продавец взял острый **нос** (нож) и отрезал кусок колбасы.

Раскаленная печка давала сильный **шар** (жар).

Комментарий: это упражнение проходит очень весело и живо. Перед выполнением упражнения следует сказать учащимся, что можно отвечать хором, но напоминать им о правиле «говорим хором, но не кричим».

Упражнение 2.

Цель: развитие пространственного мышления.

Задание: Ребята, посмотрите, у вас на листочка нарисован дом. Но наш дом серый и невзрачный. Как вы думаете почему? (заслушать ответы). Это потому что в нем никто не живет. Сейчас мы с вами будем заселять наш дом жителями. Но делать это мы будем необычным образом. Мы будем зажигать свет в окошках. Я буду называть вам номер подъезда, этажа и цвет которым вам необходимо разукрасить все окна на этаже.

1 подъезд 2 этаж – **красным**;

3 подъезд 4 этаж – **синим**;

2 подъезд 5 этаж – **зеленым**;

5 подъезд 1 этаж – **желтым**;

4 подъезд 3 этаж – **коричневым**;

2 подъезд 2 этаж – **черным**.

Комментарий: после выполнения задания необходимо выполнить проверку. Например, педагог называет номер подъезда и этаж, а дети хором говорят каким цветом они разукрасили окошки.

Развивающая пауза.

Цель: развитие концентрации и переключения слухового внимания.

Задание детям: Сейчас я буду называть вам слова, если слово относится к животным, вы говорите хором «животные», если слово относится к одежде, вы говорите «одежда», если к еде, вы говорите «еда». А если слово не относится не к одной группе, вы ничего не говорите.

Итак, слова: **медведь, носки, кошка, хлеб, тапочки, лиса, масло, платье, колбаса, рыба, ромашка.**

Упражнение 3.

Цель: развитие зрительной символической памяти.

Задание детям: Сейчас я буду показывать вам различные символы (приложение 3). Ваша задача внимательно посмотреть и постараться их запомнить. Каждое изображение я буду показывать 10 сек. После этого, вам необходимо нарисовать каждый символ в отдельном окошке как можно точнее.

Комментарий: педагог показывает листок с изображением символов на 10 сек. После надо дать учащимся время нарисовать их по памяти. Затем показывается следующий листок на 10 сек. Далее дети рисуют символы по памяти. Затем педагог показывает следующий листок и дети снова рисуют изображения по памяти. Во время рисования необходимо напомнить учащимся, что символы необходимо рисовать как можно точнее. Проверка проводится после того, как дети нарисуют все изображения. Проверка проводится следующим образом: педагог показывает изображения в том порядке в котором они предъявлялись учащимся, а дети зрительно сравнивают свои рисунки с символами изображенными на листе.

Компьютерные задания.

Упражнение 4.

Цель: развитие концентрации и переключения зрительного внимания.

Задание детям: Ребята, посмотрите, у вас на листочках нарисованы две картинки. На первый взгляд они одинаковые. Но между ними есть 7 отличий.

Вам необходимо их найти и раскрасить. Кто первый найдет все 7 отличий, поднимите руку, я подойду, чтобы проверить.

Ответ: **солнце, тучка, цветок, ухо кенгуру, лапка кенгуренка, расположение ягод на кустах, размер ягод на кустах.**

Развивающая пауза.

Цель: развитие концентрации и переключения слухового внимания, динамическая зарядка.

Задание детям: Сейчас мы с вами поиграем в солдат. Солдаты всегда слушаются своего командира и выполняют все его приказы без прикосновенно. Итак, слушай мою команду! Я говорю, а вы выполняете: «встать», «сесть», «поднять правую руку вверх», «поднять левую руку вверх», «опустить обе руки», «встать», «присесть», «вытянуть руки вперед», «встать», «наклониться вправо», «наклониться влево», «сесть».

Упражнение 5.

Цель: развитие концентрации и переключения зрительного внимания.

Задание детям: Среди букв найдите и зачеркните букву «О», а букву «Л» обведите в кружок. После того как выполните задание, поменяйтесь листочками и проверьте друг друга.

Упражнение 6.

Цель: развитие зрительно-моторной координации и навыков.

Задание детям: У вас на листочках с лева нарисован рисунок. Вам необходимо справа на пустом месте нарисовать точно такой же рисунок. Обратите внимание, рисунок должен получиться одинаковым, для этого вы можете рисовать его по клеточкам.

Конспект занятия № 2. «Овощи с грядки. Игра «Путаница» по программе «Интеллектика»

Задание № 1.

Цель: развитие произвольного внимания, общего кругозора.

Задание детям: Ребята, посмотрите, у вас на листочках нарисованы овощи и фрукты. Вам нужно вспомнить какого они цвета и раскрасить их в соответствующие цвета.

Комментарий: после выполнения задания необходимо выполнить проверку. Например, педагог называет овощ или фрукт, а дети хором говорят каким цветом они его разукрасили.

Развивающая пауза.

Цель: развитие слуховой памяти.

Задание детям: Сейчас я буду говорить вам слова, но каждое из них будет в паре с другим словом, например: дерево – листья. Вам нужно внимательно послушать и запомнить только вторые слова из каждой пары.

Кровать – **собака**; ласточка – **свеча**; потолок – **савок**; ручка – **дверь**; бумага – **карандаш**; одеяло – **игрушки**.

Сейчас я буду называть первое слово, а вы – второе, которое запоминали. Итак, кровать - ... (дети хором говорят ответ).

А теперь вам нужно, наоборот, запомнить первые слова из каждой пары.

Мясо – пароход; **крылья** – звук; **сентябрь** – снег; **завтрак** – еда; **улыбка** – песня; **газета** – солнце.

Сейчас я буду называть второе слово, а вы – первое, которое запоминали. Итак, пароход - ... (дети хором говорят ответ).

Задание № 2.

Цель: развитие произвольного внимания, навыков счета.

Задание детям: Сосчитайте сколько на рисунке квадратов, кругов и треугольников. Запишите их количество.

Ответ: **квадратов – 10, треугольников – 11, кругов – 4.**

Комментарий: некоторые дети это задание выполняют раньше других. Педагог может подойти к этим учащимся и проверить все ли они правильно сделали. А также напомнить о правиле «Если кто-то выполнил задание раньше остальных ему необходимо молча положить ручку и поднять голову».

Большинство учащихся допускают ошибку в подсчете треугольников, поэтому во время проверки необходимо показать все треугольники на рисунке.

Развивающая пауза.

Цель: формирование правильного произношения и артикуляции.

Задание детям: Сейчас я прочитаю вам небольшие двустишия, а вы повторите мне их как можно четко и правильно.

1. Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

2. Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для вас.
3. Стоит воз овса, возле воза – овца.
4. Клала Клава лук на полку.
5. Зоя – зайкина хозяйка, спит в тазу у Зои зайка.

Комментарий: это задание можно выполнить двумя способами. Первый – педагог читает двестишестидесяти, все дети хором повторяют за ним. Второй – педагог читает двестишестидесяти и предлагает нескольким учащимся повторить.

Задание № 3.

Цель: развитие логического мышления, формирование словарного запаса.

Задание детям: В каждом слове зачеркните одну букву, так чтобы получилось новое слово.

Ответ: **шар, утка, дача, урок, тир, порт, роза, кошка.**

Комментарий: проверка проводится устно, со всем классом.

Задание № 4.

Цель: формирование умения классифицировать предметы на группы.

Задание детям: Перед вами набор слов. Разделите эти слова на три группы. Дайте название каждой группе.

Ответ: **птицы – утка, филин, сова; овощи – лук, репа, редька; одежда – платье, кофта, шорты.**

Комментарий: при выполнении данного задания дети могут начать задавать вопросы типа: «на какие именно группы надо разделить слова?». Необходимо избегать подсказок и отвечать «Вы должны сами догадаться».

Также педагогу необходимо убедиться все ли дети умеют читать и писать. Если такие дети все же есть, необходимо прочитать им слова вслух и предложить стрелочками отнести слова к трем разным столбикам.

Развивающая пауза.

Цель: развитие речевых навыков, словарного запаса.

Задание детям: Я буду говорить вам словосочетания, а вы хором назовите, как оно будет звучать одним словом. Например: храбрый человек – храбрец.

Ленивый человек – **лентяй**

Мудрый человек – **мудрец**

Сильный человек – **силач**

Болтливый человек – **болтун**

Добрый человек – **добряк**

Смелый человек – **смельчак**

Трусливый человек – **трус**

Веселый человек – **весельчак**

Задание № 5.

Цель: развитие пространственного мышления.

Задание детям: Приготовьте цветные карандаши. Раскрасьте самый верхний правый рисунок – **зеленым цветом**; рисунок над цветком – **коричневым**; рисунок справа от мяча – **синим**; самый нижний левый рисунок – **серым**; рисунок с лева от цветка – **желтым**.

Ответ: **яблоко, гриб, дом, заяц, пирамидка.**

Комментарий: во время проверки педагог повторяет расположение предмета, например, «самый верхний правый рисунок – это ...», дети хором называют предмет и каким цветом они его раскрасили.

Задание № 6.

Цель: развитие визуального мышления, навыков мелкой моторики рук.

Задание детям: Скопируйте по клеточкам изображенный слева рисунок-образец, в правый пустой квадрат. Подсказка: клеточку нужно делить на две части либо строго по вертикали, либо по горизонтали, либо по диагонали. Не торопитесь рисовать, сначала подумайте. Лучше работать простым карандашом, чтобы можно было исправить в случае ошибки.

Комментарий: большинство учащихся не справляются с этим заданием, т.к. выполняют рисунок строго по клеточкам. При проверке необходимо обратить внимание детей на то, что клеточку необходимо было разделить по полам.

Тетради

Разработано 33 тетради.

Задания и игры по готовой тетрадке помогут развить у младших школьников познавательные способности. Разработано 33 тетради.

Тетрадь включает иллюстрации, задания учитывают возрастные особенности детей

Не забывайте предложить ученикам после каждого занятия оценить свою работу. Чтобы оценить выполненную работу, дети выбирают одно из утверждений:

- Работал(а) отлично, у меня все получилось.
- Работал(а) хорошо, есть небольшие проблемы. Буду над ними работать.
- Было трудно. Некоторые задания вызвали у меня затруднения. Буду стараться.

Далее попросите ответить на вопрос: «Чему я научился (сь) сегодня?».

**ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ЖИЗНЬ, КАК АБСОЛЮТНАЯ ЦЕННОСТЬ»,
НАПРАВЛЕННОЙ НА РАСКРЫТИЕ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Моисеева Елена Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе*

1. Актуальность

Происходящие в современном обществе изменения обуславливают повышение требований к адаптационным возможностям человека, к его персональным ресурсам. Вместе с тем, для значительной части подрастающего поколения данные требования оказываются превышающими их актуальные возможности. Это связано с ограничением ресурсов для эффективной социализации. Ресурсы требуют постоянного взаимодействия со средой, постоянного развития и обновления. Отдавая внешние ресурсы и не приобретая взамен других, человек ослабляет свои внешние позиции, что не может не отражаться на его автономии, каким бы сильным он когда-то ни был. Человек постоянно меняется, «живет» – то есть находится в движении и изменении. И если его внутренние и внешние ресурсы не развиваются, они деградируют. Триада – «самооценка, локус контроля, доверие» – формируется не сама по себе, а только в процессе приобретения внешних ресурсов, в процессе социального взаимодействия, работы, творчества, образования, завоевания уважения и любви людей. Поэтому выбор программного материала для реализации Профильной смены «Жизнь, как абсолютная ценность» направлен на развитие не только творческих способностей, но и развитие личностного потенциала в условиях взаимодействия со сверстниками, в воспитательном пространстве загородного лагеря. Все занятия дают возможность подросткам научиться взаимодействовать с окружающими взрослыми и ровесниками, бесконфликтному общению и способам выхода из сложной ситуации, поиска путей преодоления жизненных трудностей и достижения успеха.

2. Цель, задачи и ожидаемые результаты

Цель:

Организация летнего отдыха несовершеннолетних и создание условий для актуализации ценности жизни, развития внутренних ресурсов, установки нравственных категорий: доброты, альтруизма, социального служения школьников в процессе собственной созидательной деятельности, способных, в последствие, разрабатывать и осуществлять проекты объединения сверстников, младших ребят и взрослых для творческих дел по преодолению личных, коллективных и общественных проблем.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся навыков по организации быта и укреплению здоровья (психического и физического);
2. Обучение навыкам самопознания, самоорганизации и творчества в преодолении жизненных трудностей и достижении успеха.
3. Распространение креативных форм воспитания (использование понятийных, нормативных, проектных и коммуникативных игр, творческих мастерских, практикумов приобретения полезных привычек и пр.) для раскрытия возможностей жизненного потенциала, строительства бесконфликтных отношений, эффективности организации своей жизни, коллективного взаимодействия, реализации малых и больших проектов, законов преобразования жизни, как предмета творчества, освоения технологий достижения гарантированного жизненного успеха.

Ожидаемые результаты.

К концу смены у участников смены ожидается:

1. Конструктивные изменения в мировоззрении и качестве взаимоотношений, укрепление навыков по организации быта и укреплению здоровья;
2. Повышение уровня культуры каждого участника.
3. Умения решать личные, семейные и общественные проблемы, как жизненные задачи усложняющегося типа, оказывать первую доврачебную помощь.
4. Появление **НОВОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗА ЖИЗНИ**, умение вносить свои изменения в привычный жизненный уклад.
5. Умение формулировать цели и задачи при проектировании перспективного плана личностного развития.

3. Методы отслеживания эффективности работы

Основными методами отслеживания результатов являются:

- собственные наблюдения педагогов;
- самооценка обучающихся во время занятий по самопознанию;
- рефлексия во время «Вечерней программы»;
- анализ осуществления разнообразных форм жизнедеятельности на «Отрядных огоньках»;
- данные разнообразных диагностических методик (цветопись эмоционального состояния, фото и видео интервью, анкетирование, тестирование и т. д.)
- отзывы детей и родителей (прохождение опроса);
- Спинопись «А напоследок, я скажу...»;
- демонстрация воспитательных эффектов «Коридор любви»;
- учёт количества участников в течение смены.

4. Содержание

Жизнь участников смены организована по направлениям разнообразной духовно-нравственной, психолого-педагогической, социально-педагогической деятельности:

- самореализация в объединениях коммуникативных и прикладных мастерских;
- занятия с педагогами по личностному развитию;
- деятельность в Службах самоорганизации;
- подготовка мероприятий художественно-образного отдыха и развлечений;
- анализ состояний и результатов деятельности.

Смена организована таким образом, что каждый день, имея свою концепцию, единой линией несёт смысловую позитивную нагрузку.

Формы и инструменты реализации:

1. Практикум полезных привычек, (процедуры)
2. Ежедневная рефлексия утром и вечером

«Рефлекс-встреча отрядов»

3. Ежедневная церемония «Признание» на общем сборе, где происходит вручение званий и атрибутики: Дельфинов (признанный большинством голосов в отряде участник, оказавший помощь большинству детей за день), Жемчужин (признанный большинством голосов в отряде участник, проявивший свои способности и научивший других).

4. Службы самоорганизации. Объединение ребят в сообщества:

- «SOS» («Спортивно - оздоровительная служба». Подготовка и проведение спортивно - оздоровительных мероприятий профильной смены, повышение двигательной активности, способности к взаимоподдержке и к взаимовыручке, а также пропаганда здорового образа жизни.)

- «Досуговая служба» (Гармонизация отношений через праздники, игры, разучивание песен, сюрпризы, награждения, поздравления. Создание условий для сплочения и установления более близкого контакта детей на смене.) Подготовка и проведение вечерних мероприятий, праздников. Составление сценариев общелагерных дел. Проведение игротек в течение дня, разучивание песен. Подготовка театральных миниатюр, пауз, рекламных роликов событий дня. Подготовка сюрпризов, награждений, шуточных поздравлений.

- «ОМОН» (оформление мест общественного назначения, гармонизация отношений через совместную работу в службе, изготовления наглядных материалов. Создание условий для сплочения и установления более близкого контакта детей на смене.)

- «ПРЕСС-ЦЕНТР» (отслеживает ход проживания смены, фиксирует изменения в участниках, в отрядах и в смене в целом, отслеживает настроение участников смены. Пресса делает индивидуальный опыт достоянием всех, ведёт летопись дел смены через выпуск газет, альбомов, видеоматериалов, размещение и популяризацию опыта в социальных сетях <https://vk.com/club213096768>. Создает летопись «Жизнь смены».)

5. «Звёздные академии» (элемент коучинга, когда силами ребят инструкторской или вожатской команды, проходит обучение навыкам самопознания, самоорганизации собственного жизненного пути, коррекция и гармонизация личности с целью конструктивного её преобразования и отношений с окружающим миром, под кураторством педагога-психолога)

6. Разминки по моделированию состояния (обучение навыкам бесконфликтного взаимодействия, когнитивных, регулятивных внутренних ресурсов)

7. Вечерняя программа. Ежедневное тематическое представление в формате «Философского театра» и т.п.

8. Отрядные огоньки. Вечерняя рефлексия на тему добра, любви, ответственности и взаимопомощи.

9. Уроки безопасного поведения и обучения навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

В подготовке материалов программы был использован опыт передовых практик профилактики девиантного, аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних и методики самоорганизации детских сообществ из опыта Черепановского методического центра.

**План-сетка
основных мероприятий профильной смены
«Жизнь как абсолютная ценность»
День 1. «Смотрите, кто приехал...!!! »**

Время	Мероприятия	Ответственные
12.00	Заезд, размещение, регистрация.	Организаторы, вожатые
12.30	Общий сбор. О смене. Фишки. Визитка вожатых.	Вожатые
13.00	Обед	Вожатые Организаторы
14:00	Закон ТИШИНЫ.	Организаторы
16:00	Полдник	Организаторы
16.25	Работа в отрядах на командообразование	Вожатые
17.30	Общий сбор. Представление отрядов.	Вожатые
18.00	Отрядное время	Вожатые
19.00	Ужин.	Организаторы
19.30	Общий сбор. Согласование служб. Запуск вечерней программы.	Вожатые
20.00	Вечерняя программа. Открытие смены. «Никто о нас не знает, что мы...!»	Вожатые
21.00	Игровая дискотека	Вожатые
22.00	Отрядные вечерние огоньки «Никто не знает обо мне, что я (умею, хочу, мечтаю)..».	Вожатые

День2 «День чувств!»

Время	Мероприятия	Ответственные
8.30	Практикум полезных привычек, процедуры	Организаторы
8.45	Общий сбор. Зарядка.	Служба «SOS»
9.00	Завтрак.	Организаторы
9.15	Рефлекс-встреча по отрядам. Запуск эксперимента дня ««Позитив» против «Негатива»»	Вожатые

9:20	Песня. Вручение Дельфинов, Жемчужин. Службы самоорганизации.	Организаторы
9.30	Запуск игры «Тайный друг»	Вожатые
10.00	Песня. Общий сбор. Согласование служб. Звёздные академии: 1. «Страхи» 2. «Колесо жизненного баланса» 3. «Треугольник настроения» 4. Уроки безопасного поведения и оказание первой доврачебной помощи	Инструкторская команда самоорганизации, педагоги-кураторы
13.00	Обед.	Вожатые
14:00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы
16:00	Полдник	Организаторы
16:10	Общий сбор. Запуск города Мастеров (мастерские).	Организаторы, педагоги-кураторы
17:00	Творческое представление мастерских.	Вожатые
17:20	Квест «Эксперимент №307»	Вожатые
18.00	Общий песенный круг «Мы в песнях, песни в нас»	Вожатые
18:30	Службы самоорганизации (рефлексия).	Инструкторская команда самоорганизации
19.00	Ужин	Организаторы
19:30	Отрядное время, подготовка к вечерней программе	Вожатые
20:00	Вечерняя программа «Радуга чувств»	Инструкторская команда самоорганизации
21:00	Дискотека.	Вожатые
22.00	Отрядные огоньки «Ты хороший, я хороший»	Вожатые
23.00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы

День 3. «В обыкновённом видим красоту»

Время	Мероприятия	Ответственные
8.30	Практикум полезных привычек, процедуры	Организаторы
8.45	Общий сбор. Зарядка.	Служба «SOS»
9.00	Завтрак.	Организаторы
9.15	Рефлекс-встреча по отрядам.	Вожатые
9:20	Песня. Вручение Дельфинов, Жемчужин. Службы самоорганизации.	Организаторы
9.30	Время позитивных размышлений «Пишу письмо себе любимому»	Вожатые
10.00	Песня. Общий сбор. Согласование служб. Просмотр и обсуждение фильма «Чудо»	Инструкторская команда самоорганизации, педагоги-кураторы
13.00	Обед.	Вожатые
14:00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы
16:00	Полдник	Организаторы
16:10	Кругосветка «В чём смысл, брат?» (Поиск смыслов в «Слове», «Музыке», «Прикосновении», «Картине», «Танце»)	Педагоги-кураторы Инструкторская команда самоорганизации

18.00	Службы самоорганизации.	Инструкторская команда самоорганизации
18:30	Общий сбор. Рефлексия кругосветки.	Инструкторская команда самоорганизации
19.00	Ужин	Организаторы
19:30	Отрядное время, подготовка к вечерней программе	Вожатые
20:00	Вечерняя программа «Строим дворик для души!». Дефиле, реклама, театр моды.	Инструкторская команда самоорганизации
21:00	Дискотека.	Вожатые
22.00	Отрядные огоньки «Я дарю тебе хорошего меня»	Вожатые
23.00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы

День 4. «Не запрещай себе творить!»

Время	Мероприятия	Ответственные
8.30	Практикум полезных привычек, процедуры	Организаторы
8.45	Общий сбор. Зарядка.	Служба «SOS»
9.00	Завтрак.	Организаторы
9.15	Рефлекс-встреча по отрядам.	Вожатые
9:20	Песня. Вручение Дельфинов, Жемчужин. Службы самоорганизации.	Организаторы
10.00	Звёздная академия: 1. «Способы избавления от стресса» 2. «Эгоизм или любовь к себе» 3. «Узор» 4. Уроки безопасного поведения и оказание первой доврачебной помощи	Инструкторская команда самоорганизации, педагоги-кураторы
13.00	Обед.	Вожатые
14:00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы
16:00	Полдник	Организаторы
16:20	Время позитивных размышлений «Планирование мечты. Лист желаний»	Педагоги-кураторы
17:00	Разминки по моделированию состояния + «Работа проектной лаборатории «Проектируем индивидуальный маршрут»»	Педагоги-кураторы
18.00	Службы самоорганизации.	Инструкторская команда самоорганизации
18:30	Общий сбор. Рефлексия служб	Инструкторская команда самоорганизации
19.00	Ужин	Организаторы
19:30	Отрядное время, подготовка к вечерней программе	Вожатые
20:00	Вечерняя программа «Экспресс-шоу «Минута славы»	Инструкторская команда самоорганизации
21:00	Дискотека.	Вожатые
22.00	Отрядные огоньки «Дарю тебе свою мечту»	Вожатые
23.00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы

День 5. «Смеяться разрешается...»

Время	Мероприятия	Ответственные
8.30	Практикум полезных привычек, процедур	Организаторы
8.45	Общий сбор. Зарядка.	Служба «SOS»
9.00	Завтрак.	Организаторы
9.15	Рефлекс-встреча по отрядам.	Вожатые
9:20	Песня. Вручение Дельфинов, Жемчужин. Службы самоорганизации.	Организаторы
10.00	Звёздная академия: 1.«Шесть шляп» 2.«Активизация внутренних ресурсов» 3.«Ораторское искусство» 4. Уроки безопасного поведения и оказание первой доврачебной помощи	Инструкторская команда самоорганизации, педагоги-кураторы
13.00	Обед.	Вожатые
14:00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы
16:00	Полдник	Организаторы
16:20	Общая игра «Не говори ни слова».	Педагоги-кураторы
17:00	Разминки по моделированию состояния 1.«Коммуникативный тренинг» 2.Тренинг «Активизация внутренних ресурсов»	Педагоги-кураторы
18.00	Службы самоорганизации.	Инструкторская команда самоорганизации
18:30	Общий сбор. Рефлексия служб	Инструкторская команда самоорганизации
19.00	Ужин	Организаторы
19:30	Отрядное время, подготовка к вечерней программе	Вожатые
20:00	Вечерняя программа «Юморина»	Инструкторская команда самоорганизации
21:00	Дискотека.	Вожатые
22.00	Отрядные огоньки «Ты не сможешь уйти из моего сердца, потому что...»	Вожатые
23.00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы

День 6 «Дари добро!»

Время	Мероприятия	Ответственные
8.30	Практикум полезных привычек, процедур	Организаторы
8.45	Общий сбор. Зарядка.	Служба «SOS»
9.00	Завтрак.	Организаторы
9.15	Рефлекс-встреча по отрядам.	Вожатые
9:20	Песня. Вручение Дельфинов, Жемчужин. Службы самоорганизации.	Организаторы
10.00	Проектная работа по отрядам «Социально-значимый проект» Время позитивных размышлений: просмотр и обсуждение фильма «Дорога к дому»	Инструкторская команда самоорганизации, педагоги-кураторы
13.00	Обед.	Вожатые
14:00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы

16:00	Полдник	Организаторы
16:20	Службы самоорганизации. Творческая рефлексия служб.	Педагоги-кураторы
17:00	Открытие Тайных друзей. «Подарок другу»	Педагоги-кураторы
18.00	Отрядные огоньки «Я-самое бесценное у себя!»	Инструкторская команда самоорганизации
18:30	Общий сбор. Рефлексия дня	Инструкторская команда самоорганизации
19.00	Ужин	Организаторы
19:30	Отрядное время, подготовка к вечерней программе	Вожатые
20:00	Вечерняя программа «Жизнь - это время чудес!»	Инструкторская команда самоорганизации
21:00	Дискотека.	Вожатые
23.00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы

День 7 «Краски жизни в нас самих»

Время	Мероприятия	Ответственные
8.30	Практикум полезных привычек, процедуры	Организаторы
8.45	Общий сбор. Зарядка.	Служба «SOS»
9.00	Завтрак.	Организаторы
9.15	Рефлекс-встреча по отрядам.	Вожатые
9:20	Песня. Вручение Дельфинов, Жемчужин. Службы самоорганизации.	Организаторы
10.00	Проектная работа по отрядам «Краски жизни в нас самих» (разработка проекта смены по профилактике вредных привычек)	Инструкторская команда самоорганизации, педагоги-кураторы
11:30	Кругосветка «Спорт против вредных привычек»	
13.00	Обед.	Вожатые
14:00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы
16:00	Полдник	Организаторы
16:20	Службы самоорганизации. Творческая рефлексия служб.	Педагоги-кураторы
17:00	Представление проектов (Баннеры, буклеты, памятки)	Педагоги-кураторы
18:30	Общий сбор. Разминки по моделированию состояния (Игры на командообразование)	Инструкторская команда самоорганизации
19.00	Ужин	Организаторы
19:30	Отрядное время, подготовка к вечерней программе	Вожатые
20:00	Вечерняя программа «Краски жизни в нас самих. Hollywood»	Инструкторская команда самоорганизации
21:00	Дискотека.	Вожатые
22:00	Отрядные огоньки «Я выбираю ЗОЖ, потому, что...»	Вожатые
23.00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы

День 8 «Мы разные, но мы вместе»

Время	Мероприятия	Ответственные
8.30	Практикум полезных привычек, процедуры	Организаторы
8.45	Общий сбор. Зарядка.	Служба «SOS»
9.00	Завтрак.	Организаторы
9.15	Рефлекс-встреча по отрядам.	Вожатые
9:20	Песня. Вручение Дельфинов, Жемчужин. Службы самоорганизации.	Организаторы
11.00	Игра смены «Мы вместе одно племя» 1. Остров конфликтов. 2. Индейцы-time 3. Порисуй с другом 4. Я хочу с тобой дружить 5. Притяжение взгляда 6. Мяч добра	Инструкторская команда самоорганизации, педагоги-кураторы
13.00	Обед.	Вожатые
14:00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы
16:00	Полдник	Организаторы
16:20	Службы самоорганизации. Творческая рефлексия служб.	Педагоги-кураторы
17:00	Игры на командообразование	Инструкторская команда самоорганизации
18:00	Общий сбор. Коучинг «Эмоциональное мышление и творческий интеллект»	Педагоги-кураторы
19.00	Ужин	Организаторы
19:30	Отрядное время, подготовка к вечерней программе	Вожатые
20:00	Вечерняя программа Диалог культур «Мы разные, но мы вместе»	Инструкторская команда самоорганизации
21:00	Дискотека.	Вожатые
22.00	Отрядные огоньки «Я - самое бесценное у себя!»	Вожатые
23.00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы

День 9 «Красная нить. В поисках правил дружбы»

Время	Мероприятия	Ответственные
8.30	Практикум полезных привычек, процедуры	Организаторы
8.45	Общий сбор. Зарядка.	Служба «SOS»
9.00	Завтрак.	Организаторы
9.15	Рефлекс-встреча по отрядам.	Вожатые
9:20	Песня. Вручение Дельфинов, Жемчужин. Службы самоорганизации.	Организаторы
10.00	Игра «В чём смысл жизни?» Тренинговое занятие «Открытие от одиночества»	Инструкторская команда самоорганизации, педагоги-кураторы
13.00	Обед.	Вожатые
14:00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы
16:00	Полдник	Организаторы
16:20	Письмо себе «Мои личные границы и жизненные перспективы»	Педагоги-кураторы

17:00	Акция «Мы против буллинга!»	Педагоги-кураторы
18.00	Отрядные огоньки «Я дарю любовь и тепло всем...»	Инструкторская команда самоорганизации
18:30	Общий сбор. Рефлексия смены	Инструкторская команда самоорганизации
19.00	Ужин	Организаторы
19:30	Отрядное время, подготовка к вечерней программе	Вожатые
20:00	Вечерняя программа «Спасибо!»	Инструкторская команда самоорганизации
21:00	Дискотека.	Вожатые
22.00	Коридор любви.	Вожатые
23.00	Закон ТИШИНЫ	Организаторы

День 10 «Мир вашему дому»

Время	Мероприятия	Ответственные
8.30	Практикум полезных привычек, процедуры	Организаторы
8.45	Общий сбор. Зарядка.	Служба «SOS»
9.00	Завтрак.	Организаторы
9.15	Общий сбор. Акция «А напоследок я скажу...» (Спинопись)	Вожатые
9:30	Операция «Нас здесь не было»	Организаторы
11.00	Разъезд участников смены.	Инструкторская команда самоорганизации, педагоги-кураторы

5. Итоги апробации

В результате участия в смене наблюдаются качественные конструктивные изменения в поведении обучающихся гимназии. Из числа участников смены трое вошли в состав Службы примирения гимназии. (Приложение № 1, №2)

В анкетах самооценивания 74 участников смены показали высокий и средний уровень развития нравственного развития и воспитанности, среди числа участников смены, требующих особого внимания, наблюдается рост показателей с «низкого» уровня до «среднего» и «высокого»: научились определять точку личного роста, находить пути решения личных проблем (использование и развитие ресурсов) (Приложение №3)

Увеличилось количество лидеров в сообществах и открытых к инструкторству ребят (51 из 54 участников смены, ранее не участвовавших, вступили с 1 сентября в д/о гимназии «Единство» и в РДШ, написали заявления и имеют личный номер ID)

В отзывах родителей и детей отмечен высокий уровень подготовки и организации профильной смены «Жизнь, как абсолютная ценность!» (Опрос Министерства труда и социального развития, онлайн)

В результате занятий по привитию навыков саморегуляции и оказания первой медицинской помощи, 2 участника смены записались на занятия по программе дополнительного образования ВПК «Отечество», 3 участника выбрали для своего развития и дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ Карасукского района, ранее эти ребята не были вовлечены в дополнительное образование.

Данная программа имеет положительные последствия в текущий момент времени. Участники смены, обучающиеся гимназии являются активными участниками всех событий в гимназии, особенно связанные с патриотическим воспитанием: создание блиндажных свечей в зону СВО, написание писем военнослужащим, выполняющим военные задачи.

6. Перспективы развития

Опыт самоорганизации детских сообществ позволяет интегрировать механизмы и инструменты в разнообразные формы организации несовершеннолетних, с целью их конструктивного созидательного развития, в том числе и в формате Профильных смен. В гимназии разрабатываются и реализуются проекты, которые включают в

развивающую деятельность разные категории обучающихся (ОВЗ, ВШК, учёт ПДН, КДН). Дальнейшее совершенствование данной программы или другой программы для летнего организованного отдыха категории детей, требующих особого внимания, позволит включить больше участников не только несовершеннолетних из Карасукского района (74 чел из 80 в 2022г.), но и других районов Новосибирской области.

Список литературы

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевская Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
5. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
6. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
7. Стишенков И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
8. Стишенков И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
9. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
10. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
11. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
12. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
13. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
14. Филиппова Н.М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи [Электронный ресурс]: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 /; [Место защиты: Кострома, ГУ им. Н.А. Некрасова]. - Москва: РГВ, 2007. - (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).
15. Филиппова Н.М. Методичка «Педагогика самоорганизации». Система социального гражданского образования. Межрегиональная Инструкторская школа Общественных Организаторов. Уфа.2010
16. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.
17. Югова Н. Л., Симакова Н. Б. Профилактика суицидального поведения подростков: рекомендации, диагностические методики, тренинги, игры и упражнения, г. Глазов, 2014 г.
18. «Ресурсы личности», Комисарова Марина, профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» <https://psy.su/feed/5652/>
19. «Мои ресурсы» https://cvr.68edu.ru/wp-content/uploads/2017/07/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%9C%D0%BE%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B.pdf
20. Программа «Активизация внутренних ресурсов подростка» <https://www.znaew.ru/trening-aktivizatsiya-vnutrennikh-resursov-podrostka>

**ПРОГРАММА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СЕМИНАРА
«СКРЫТОЕ ЗЛО ИЛИ БУЛЛИНГ»**

*Черненко Дина Сергеевна, социальный педагог
Портных Лилия Владимировна, педагог-психолог*

Цель мероприятия: повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов сопровождения образовательных организаций по вопросам буллинга.

Задачи:

- Расширить знания участников по вопросам буллинга: видах, причинах, признаках.
- Закрепить представление о понятиях «буллинг» и «конфликт».
- Разработать алгоритм действия педагогов, специалистов службы сопровождения в ситуации буллинга со всеми его участниками (выявление, признание, прекращение буллинга).

Адресная группа: заместители руководителей по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.

Ожидаемы результаты:

- Участники семинара пополнят знания по вопросу буллинга, его видах, причинах возникновения.
- Приобретут более точные представления о понятиях «Буллинг» и «Конфликт».
- Смогут самостоятельно разработать алгоритм действий по профилактике, выявлению и прекращению буллинга среди детского коллектива и применять его в своей практической деятельности.

Методы отслеживания эффективности:

- «**Интервью - выход**» - согласно данной методике проводятся два замера - до и после семинара. Участники проходят анкетирование по вопросам семинара. В обоих замерах участники заполняют совершенно одинаковые анкеты. Задача - выяснить, уменьшилось ли количество неправильных ответов после окончания встречи. Если в анкетах, заполненных по окончании мероприятия, количество неправильных ответов уменьшилось, то можно считать, что проведенный семинар повысил информированность участников по данной проблеме. (Приложение №1)

- «**Субъективная оценка участников**» - анкета включает список критериев, участникам предлагается оценить мероприятие по этим критериям. Критерии оценки представлены в виде «Я-высказываний», участники отмечают степень согласия или несогласия с этими высказываниями. (Приложение №2). Проводится анализ, каких ответов получено больше всего и делается вывод о результативности мероприятия.

Ход мероприятия:

I. Вступительная часть

1. Приветствие. Цели и задачи семинара, план и регламент работы.

- презентация листа-путеводителя для самостоятельного заполнения участниками в ходе мероприятия.

Каждому участнику раздается бланк для самостоятельного заполнения и работы в ходе семинара. (Приложение №3)

2. Методика «Интервью-выход».

Работа с аудиторией.

Цель: определить актуальный уровень знаний педагогов по вопросам буллинга.

3. Упражнение «Ассоциация».

Работа с аудиторией.

Цель: вовлечения в процесс мероприятия, получение обратной связи.

«Скажите, пожалуйста, с чем ассоциируется у вас слово «буллинг» - первое, что приходит в голову, когда слышите это слово»

II. Теоретическая часть

Цель: расширение знания участников по вопросам «буллинга»: видах, причинах, признаках.

1. Нет, пожалуй, худшего явления в детском коллективе, чем буллинг. Сложность проблемы состоит в том, что её принято «не замечать», «замалчивать». «У нас хорошая школа, как вы могли подумать!» или «Знаете, дети разные бывают, этот ребенок просто не такой как все, мы разберемся» — вот довольно распространённые реакции администраций школ на проблемы буллинга, поднимаемые порою родителями жертв. Есть четкий стереотип: если у меня в классе, школе буллинг, значит я «плохой» учитель, руководитель! Но так ли это?! К этому вопросу мы вернемся с вами в конце семинара.

Сегодня слова «моббинг» и «буллинг» употребляются все чаще, а дети становятся участниками или свидетелями этих явлений. Террор проявляющийся со стороны группы – это моббинг, а со стороны одного человека буллинг.

Выделяют следующие виды буллинга: прямой и косвенный.

Прямой буллинг может проявляться в виде:

- 1) физической агрессии;
- 2) вербального (словесного) буллинга;
- 3) социального буллинга/изоляции.

Гораздо сложнее выявить проявление косвенного буллинга, который включает в себя такое поведение, как распространение слухов и ложной информации о жертве. Если прямое насилие можно объективно наблюдать, то косвенная агрессия распознается на этапе, когда жертва испытывает на себе серьезные психологические последствия травли.

С распространением интернет-технологий и массовой мобильной связи увеличилась виртуальная активность детей в социальных сетях. Так появился новый вид буллинга с использованием современных технологий общения — кибербуллинг.

Если обсуждать характеристику буллинга, то в данном явлении прослеживаются определенные особенности:

1) буллинг асимметричен – с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой - пострадавший, такой силой не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц;

2) буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью;

3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;

4) буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;

5) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

2. Следующий вопрос - буллинг и конфликт это одно и то же?

Кейс-ситуации.

Цель: разобрать понятие буллинг и конфликт, определить основные отличия данных явлений.

Работа с аудиторией. Кейс-ситуации заранее размещены на некоторых листах-путеводителя участников (выборочно). Участник зачитывает ситуацию, высказывает свою точку зрения, обсуждение. (Приложение № 5)

После рассмотрения кейс-ситуаций, совместно с аудиторией определяются основные отличия буллинга от конфликта и вносятся в листы –путеводители.

Буллинг	Конфликт
Со временем противостояние приобретает стабильные формы.	Проходит время, и конфликт разрешается.
Существует значительный перевес сил: из двух сторон одна (чаще всего это один человек) оказывается в положении слабого и притесняемого.	Участники примерно равны по силам, побеждает то один, то другой.

Действия повторяются и оказывают разрушающее влияние.	Действия происходят время от времени.
Действия являются намеренными и осуществляются сознательно.	Действия происходят по недоразумению, часто возникают спонтанно.
Агрессора не интересует мнение и позиция жертвы, он воспринимает жертву как средство для самоутверждения или выгоды (например, вымогательство).	Мнения и позиции участников могут различаться, но они равнозначны друг перед другом.
За поведением стоит желание власти, контроля над другим человеком или материальный интерес.	За поведением стоит желание что-то изменить (чтобы что-то было по-другому).
Можно прекратить только волевым решением третьей стороны.	Участники могут разрешить самостоятельно.

Таким образом, чтобы конфликт попал в категорию буллинга, должны наблюдаться следующие основные признаки:

- неравенство сил;
- агрессия;
- повторяемость инцидентов на протяжении какого-то времени;
- преднамеренность, злой умысел со стороны агрессора.

Характерной «болезненной» особенностью буллинга является то, что не получивших травму не бывает. Болеет весь коллектив, каждый принимает на себя вынужденную роль.

В коллективе происходит деление на агрессоров и жертв. Участниками издевательств становятся три (реже четыре стороны):

- Булли (буллеры, агрессоры), - те, кто издеваются, высмеивают, «репостят» порочащую информацию, игнорируют.
- Жертва – тот, над кем издеваются.
- Наблюдатели – те, кто не вмешивается и никак себя не проявляет, нейтральны.
- Защитники жертвы (редкая и малочисленная группа или таковых нет).

Школьный буллинг «уродует» всех участников – это психотравма для всех детей. И если не принять меры, то это может стать и их жизненным сценарием.

Дети-жертвы в дальнейшем:

- испытывают проблемы с учебой;
- страдают от чувства тревоги;
- подвержены депрессии;
- испытывают чувство неполноценности и неуверенности в себе;
- никому не верят (контакт со взрослыми безвозвратно нарушен);
- имеют устойчивые поведенческие нарушения (поведение: провоцирующее, избегающее, псевдозрелое, незрелое, непредсказуемое, аддиктивное);
- имеют проблемы со здоровьем: соматические нарушения, расстройства сна, питания (анорексия, булимия) и т.д.

Дети-булли (часто милые внешне мальчики и девочки) не получая никакого сопротивления в школе, получают опыт и деформированные установки в дальнейшей жизни:

- изворотливые;
- агрессивные;
- не признают отказа;
- бескомпромиссные;
- не признают иного мнения, кроме своего.

Дети-наблюдатели:

- они ничего не могут, ничего не стоят, не имеют права слова, право на свое мнение, самая надежная позиция в жизни – ни во что не вмешиваться, никогда не высовываться, ничего не предпринимать, не брать на себя ответственность.

А теперь давайте вернемся к первоначальному вопросу, а действительно ли так: «Если у меня в классе буллинг, я плохой учитель?» Работа с аудиторией через беседу.

Конечно нет! Поскольку плохо воспитанные дети, дети с эмоциональными, поведенческими нарушениями могут появиться в любых школах и у любого учителя — вспышки буллинга или отдельные

случаи его будут повторяться, и от этого мы защититься не можем. Гарантированно на сто процентов предупредить буллинг невозможно. Но то, что школа действительно может — это осуществлять профилактические мероприятия, бдительно следить за его проявлениями и немедленно реагировать, открыто обсуждать, высказывать свою позицию: «Это очень плохо! У нас так нельзя!» и любыми способами прекращать. Но как? Давайте разберемся в этом вопросе.

III. Практическая часть

1. Деловая игра.

Цель: разработка алгоритма действий педагога при выявлении/подозрении буллинга в образовательной организации.

Участники делятся на три группы.

1 группа: Педагоги – буллинг в классе.

2 группа: Педагоги – стали свидетелями кибербуллинга.

3 группа: Родители – ребенок стал жертвой/ участником буллинга.

В течение 10 - 15 минут участники методом мозгового штурма с опорой на собственный опыт составляют алгоритм реагирования на данный факт, предполагая и последующие действия другого лица кому передана информация. Таким образом формируют план мероприятий и меру ответственности каждого привлеченного участника.

Схема: я (зона ответственности) – как (через что) – кому (кого привлекаю, зачем) – ответственный (план мероприятий).

Участники группы представляют свои алгоритмы, планы мероприятий, после совместной дискуссии утверждается оптимальный вариант.

2. Вопрос-ответ: Сопровождение родителя подростка, оказавшегося в ситуации буллинга.

Цель: выработка алгоритма действий работы с родителями.

Вопросы:

1. Должен ли педагог ставить в известность родителей о происходящих событиях (буллинге) с их ребёнком?

2. В какой момент ситуации буллинга мы должны об этом сообщить родителям?

3. Родителям каких детей мы должны сообщить о создавшейся ситуации (родителям жертвы, агрессора или родителям всего класса)?

4. Почему, на ваш взгляд мы должны сообщить родителю о происходящей ситуации?

5. Кто в большей степени должен взять на себя ответственность за происходящие события, за устранения последствий травли: родители, классный руководитель или специалисты образовательной организации?

6. В чём заключается работа классного руководителя, специалистов школы с родителями?

7. Какие формы работы с родителями можно применить для решения ситуации буллинга?

8. Какие вопросы необходимо обсудить на встрече с родителями?

9. По каким характерным признакам родители могут определить, что их ребенок подвергается травле/является инициатором?

Работа с аудиторией методом мозгового штурма с опорой на практический опыт. Заполнение листов-путеводителей.

IV. Рефлексия. Подведение итогов семинара.

Вопрос к участникам: Трудно ли остановить травлю?

Что эффективнее: профилактики или борьба с последствиями?

Трудно ли остановить травлю? И да, и нет. У уверенного в себе взрослого с осознанной собственной моральной позицией, имеющего хороший контакт с детьми, это может занять несколько минут. Ему достаточно, увидев травлю в самом начале, выразить детям свое неприятие этой ситуации, и все немедленно стихнет. Если ситуация уже существует давно и запущена, понадобится больше внимания и усилий, возможно, понадобятся новые знания или помощь коллег, родителей, но результат обязательно будет.

Уважаемые коллеги, вначале нашей встречи вы заполняли анкету. Для оценки эффективности мероприятия просим вас пройти ее еще раз.

Для нас важно, узнать вашу субъективную оценку нашей совместной работы, предлагаем вам каждому заполнить таблицу обратной связи.

Благодарим за внимание! Желаем успехов! Мы точно знаем, что у Вас все получится!

Список литературы

1. «Предотвращение насилия в образовательных организациях» Информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, 2020 год <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Predotvrashhenie-nasiliya-i-travle-v-shkole.-Posobie-2020.pdf>
2. «7 шагов к прекращению травли в детском коллективе» Л. Петрановская http://centr45.ru/data/7_shagov_k_prekrascheniyu_travli_v_detskom_kollektive.pdf
3. Интернет-ресурс: https://concord.websib.ru/?page_id=30990 Интернет-ресурс: <https://травлинет.рф>

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ. ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ДЕТСКОЙ ЖЕСТОКОСТИ»

Тихонова Олеся Николаевна, педагог-психолог

Актуальность

В последние десятилетия одной из актуальных проблем является рост числа актов насилия, совершаемых несовершеннолетними. В современном образовании экспертами отмечаются (И. В. Волкова, Н. М. Моисеева, М. В. Сафронова, Д. Н. Соловьев и др.) жестокость во взаимоотношениях детей, унижения и насмешки, которые становятся причиной личностных деструкций, депрессивных состояний. Статистические данные свидетельствуют о том, что в современных российских школах более 50% детей подвергались различным видам агрессии и буллинга и только 2% детей, подверженных травле рассказывали о случившемся своим родителям.

Современные исследователи в области межличностных отношений (В. Н. Бутенко, И. В. Волкова, С. В. Кривцова) буллинг рассматривают как форму насилия, проявляющуюся в систематических целенаправленных актах агрессии по отношению к лицам, более слабым по статусу, физически или психологически.

Школьный буллинг, в настоящее время, рассматривается в психолого-педагогической науке, как серьезная проблема, влекущая не только психологические и социальные последствия (апатия, тревожность, раздражительность, одиночество, агрессивное и суицидальное поведение, употребление психоактивных веществ, риски вовлечения в криминальные группировки, школьная дезадаптация и т. д.), но и соматические (головокружения, головные боли, нарушения сна, энурез, физические травмы).

Научные разработки и реалии школьной действительности подчеркивают необходимость разработки и реализации в школах программ профилактики буллинга, ориентированных как на обучающихся, так и на их родителей, педагогический коллектив.

В нашем лицее разработан план по профилактике буллинга, одной из задач которого, является психолого-педагогическое просвещение родителей.

Проведение профилактических мероприятий позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство.

Цель: актуализировать знания и практические умения родителей (законных представителей) по проблеме буллинга в школе.

Задачи:

1. Рассмотреть основные понятия в рамках заявленной темы, разобраться в их содержании.
2. Формировать активную педагогическую позицию родителей.
3. Помочь родителям разобраться в ситуации травли.
4. Познакомить родителей со способами защиты своего ребенка от буллинга в школе.
- 5.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация по теме «Буллинг в школе», рефлексивные листы, фломастеры.

Целевая группа: родители обучающихся

Продолжительность занятия: 60 минут.

Методы отслеживания эффективности проведенного мероприятия: Лист обратной связи.

Ход занятия

1. Вводная часть

Психолог: Добрый день, уважаемые родители. Мы рады приветствовать Вас на нашей встрече. (Слайд№1) Сегодня мы познакомимся с понятием буллинг, основными его характеристиками, постараемся найти ответы на вопросы: что предпринять родителям в ситуации, когда ребенок подвергся буллингу? В ситуациях, когда ребенок агрессор и, что сделать, чтобы таких ситуаций не возникало.

На протяжении многих лет исследуется проблема насилия и агрессии. Масштаб данных явлений не перестает удивлять. На проблему насилия среди учеников все чаще обращают внимание учителя в школе. Эта жесткость принимает различный характер и схожа с такими проблемами, как «дедовщина» в армии. По статистике 44% школьников в возрасте от 7 до 15 лет становятся буллинг-агрессивными. Примерно половина – делает это сознательно и многократно.

Буллинг - таким новым термином окрестили старое, можно сказать, вековое явление: детская жестокость. К сожалению, в новом веке это явление приобрело особую актуальность. Сегодня дети особенно жестоки. Причин агрессивного преследования множество: воспитание или его отсутствие, наследственность, стремление проявить свое «Я» и характер, просмотр жестоких кинофильмов, передач, мультфильмов.

Проблема распространения насилия среди детей и подростков и профилактика этого явления становится сегодня очень важной задачей для родителей и педагогов.

Разминка

Упражнение «Ассоциации».

Психолог: Какие у вас возникают ассоциации со словом «буллинг»? Родители высказываются по желанию.

2. Основная часть

Мини-лекция с использованием мультимедийной презентации «Буллинг в школе».

Буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – детскую жестокость. Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости подростков. (Слайд№2)

Буллинг (от англ. bullying – запугивание, физический и/или психологический террор в отношении ребенка со стороны группы одноклассников), – это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа получает удовольствие, причиняя физическую или психологическую боль более слабому в данной ситуации человеку.

Прежде чем перейти к разработке эффективных методов разрешения проблемы буллинга, следует изучить виды, причины и возможные проявления данного явления во всем их многообразии.

Выделяют следующие виды буллинга: (слайд№3)

А. Психологическое (моральное) насилие:

1. Вербальный (насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, угрозы физической расправы, шантаж, угроза пожаловаться взрослым, перестать дружить, вымогательство, доносительство, клевета на жертву, оскорбления, обзывательства, клички.

2. Социальное исключение (бойкот, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой);

3. Кибербуллинг – публикация и распространение в Интернете оскорбительных текстов, видео и фотографий, угрозы, а также выдача себя за «жертву» в онлайн (подвержены до 30% школьников 12-15 лет). Распространение в последнее время получает троллинг (trolling — блеснение, ловля рыбы на блесну)

— размещение в Интернете (на форумах, в дискуссионных группах, блогах и др.) провокационных сообщений с целью вызвать конфликты между участниками, взаимные оскорбления.

Б. Физическое насилие избиение, нанесение удара, подзатыльники, порча и отнимание вещей, воровство и др.,

По различным источникам наиболее распространен первый вид буллинга:

1. Словесная травля (оскорбления, злые шутки, словесные провокации, обзывания, непристойные шутки и т.д.);
2. Бойкот;
3. Физическая расправа;
4. Распространение слухов и сплетен;
5. Воровство.

Как показали исследования – в младших классах частота встречаемости случаев буллинга выше, более распространен среди мальчиков, снижается к 14-15 годам, кибербуллинг наиболее распространен среди подростков 13-15 лет, в большей степени характерен для девушек.

Сексуальное насилие – это:

унижающие достоинство высказывания и нежелательные притязания сексуального характера – заигрывания, ухаживания и домогательства...(ЮНЕСКО,2015)

Экономическое насилие может проявляться в порче или насильственном отбирании имущества (одежды, школьных принадлежностей, личных вещей, телефонов и др.) и денег у учащихся или работников.

Вымогательство: разовое или периодическое требование денег, вещей под давлением и принуждением, включая угрозу расправы физической силой, разглашения каких-то сведений, распространения слухов и сплетен (ЮНЕСКО,2015).

Насилие в семье

Домашнее насилие, также семейное или бытовое насилие—это повторяющееся насилие одного партнёра или родственника по отношению к другому, в первую очередь внутри семьи. Может выражаться в форме физического, психологического, сексуального и экономического насилия. Домашнее насилие часто сопровождается насилием над детьми и жестоким обращением с животными(https://ru.wikipedia.org/wiki/Домашнее_насилие)

Статистика неточна.

По данным Росстата в 2016 году в России число потерпевших от насилия в семье женщин составило 49 765 человек. Для сравнения (по тем же официальным данным) в 2015 году эта цифра составляла 36 493, в 2014 году -31 358, в 2013 -27 993. При этом, мы должны понимать, что данные цифры включают лишь количество тех заявлений от женщин, по которым были возбуждены уголовные дела и начато расследование. Между тем, большинство преступлений в эту статистику не попадает, так как женщинам либо было отказано в возбуждении уголовного дела, либо они были направлены к мировым судьям.

В2014году более 25% зафиксированных в стране убийств были совершены в семье, и тогда же зарегистрировано почти 42 тысячи преступлений в отношении членов семьи.

Основные характеристики Буллинга (слайд № 4)

1. Умышленность;
2. Регулярность;
3. Неравенство сил;
4. Групповой процесс (затрагивает широкий круг участников);
5. Не заканчивается сам по себе;
6. Негативное психологическое воздействие на всех участников.

По статистике, больший процент детей за помощью при буллинге не обращаются:

62% детей не рассказывали о буллинге;

24% делились с друзьями;

2% рассказали родителям.

Психолог: Как вы думаете, уважаемые родители, почему дети не обращаются за помощью? (Родители предлагают свои варианты).

1. Хочет справиться с этим самостоятельно;
2. Дети могут бояться реакции от обидчика;

3. Опасается, что накажут за слабость;
4. Чувствуют, что никто о них не заботится;
5. Дети могут опасаться, что их сверстники отвергнут.

Распределение ролей в буллинге (слайд № 5)

Психолог: Как уже упоминалось выше, буллинг – всегда коллективное явление. Детей, которые осознанно или невольно принимают в нем участие можно разделить на четыре категории: инициаторы, преследователи, наблюдатели, жертвы. Я предлагаю вам, уважаемые родители, попробовать определить по характерным чертам, данным в описании какую роль будет выполнять в буллинге ребенок.

1. Один-три ребенка пытаются самоутвердиться, обрести авторитет в коллективе, поэтому они используют агрессивные рычаги. В ряде случаев поводом к насилию может служить личная неприязнь или тщательно спланированная месть в отношении другого ребенка. Они демонстративно задирают, высмеивают или игнорируют одного, или нескольких участников группы. Они стремятся к вниманию, желают занять роль лидера класса. **(Инициаторы).**

Характерные черты таких школьников:

- дети, страдающие от насилия в своей семье и компенсирующие свои страдания насилием над самым слабым в классе.

- школьники, стремящиеся к лидерству, власти, самоутверждению за счет других.
- легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.
- часто нарушают дисциплину.
- склонны обвинять других в своих проблемах.
- агрессивные дети.
- физические сильные дети.

2. Физически слабый школьник, с нестандартной внешностью, робкий, тихий может привлечь внимание ребят из первой группы. А также им может быть «интересен» ученик с особым прилежанием в учебе, чувствительный, неспособный постоять за себя, продемонстрировать уверенность, отстоять её, как правило с заниженной, а порой и с завышенной самооценкой. С точки зрения обучающихся из первой группы, одаренные дети в определенной области или напротив, неуспевающие дети тоже могут служить для них объектами воздействия. **(Жертвы или объекты буллинга).**

Возможные роли непопулярных школьников: «Шут», «Козел отпущения», «Покорная жертва», «Раб», «Белая ворона» «Озлобленные», «Непопулярные», «Агрессоры»: агрессор-нападающий, отвергаемый агрессор, «Ябеды».

ПОКОРНЫЕ	АГРЕССИВНЫЕ
<ul style="list-style-type: none"> • им свойственна отрицательная «Я-концепция», часто представляют себя неудачниками, глупыми, стыдливymi и непривлекательными людьми; • могут находиться в одиночестве, не проявлять агрессии и отдаляться от группы школьников. • страдают от низкого чувства собственного достоинства; • интроверты, с плохо развитыми коммуникативными навыками. 	<ul style="list-style-type: none"> • сверхагрессивные и эмоционально нестабильные; • легко раздражаются и впадают в состояние гнева, поддаются провокациям; • не способны правильно интерпретировать намерения или высказывания; • не используют агрессию в качестве инструмента для достижения цели; • используют агрессию в качестве мести.

3. (Свидетели)

Активные помощники	Пассивные сторонники
<ul style="list-style-type: none"> • подкрепляют действие буллера (улыбками, смешками, поддакиванием); • могут подначивать, провоцировать. 	<ul style="list-style-type: none"> • в целом одобрительно относятся к поведению доминирования и унижению слабых.

4. Наличие даже ОДНОГО противника буллинга в классе может изменить ситуацию к лучшему. Если таких ребят несколько и с их мнением в классе считаются — большинство преследователей оставляют изгой в покое, конфликт сходит на нет в самом начале.

Основные характеристики школьников, выступающих в данной роли:

- Устойчивая система ценностей.
- Представление о самом себе с преобладанием позитивных установок относительно собственной личности
- Способны самостоятельно регулировать свое поведение;
- Оптимистический эмоциональный фон.

Психолог: успешно вы справились с заданием. Данная информация вам не только для размышления, но для реальных практических действий в воспитании собственного ребёнка. Вам, уважаемые родители, важно понять, какую роль он выполняет в этой ситуации, чтобы в будущем, не только не допустить подобного, но и определить последствия воздействия данного явления на личность и поведение школьника.

Существуют определенные риски и последствия для всех участников буллинга и сейчас мы их рассмотрим (слайды № 6-8).

Работа в группах (слайд № 9)

Психолог: уважаемые участники, давайте с вами поделимся на 2 группы. Участники рассчитаются на лимон – апельсин.

Сейчас мы с вами постараемся найти ответы на следующие вопросы:

1. Группа «лимонов» в ходе групповой дискуссии постарается найти ответ на вопрос: «Что предпринять родителям в ситуации, когда ребенок жертва?»
2. Группа «апельсинов» постарается найти ответ на вопрос: «Что предпринять родителям в ситуации, когда ребенок буллер?»

После обсуждения, представитель от каждой группы высказывается по данному вопросу.

Психолог подводит обсуждение родителей к конкретным рекомендациям, проговаривает их. (слайды № 10-17).

Что предпринять родителям в ситуации, когда ребенок подвергся буллингу?

- Попытаться понять истинную причину травли: внешность ребёнка, особенности его поведения, плохая, а сейчас порой и отличная успеваемость, отсутствие статусных для детей предметов (мобильного телефона и т.д.).
- Убедиться, что ваш ребёнок действительно стал жертвой школьного буллинга;
- Сообщите о ситуации классному руководителю, школьному психологу.
- Сообща найти пути выхода из сложившейся ситуации;
- Если ребёнок пережил насилие, напуган и потрясён случившимся, оставьте его на один день дома, не водите в школу. При сильно пережитом стрессе попытаться перевести ребёнка в другой класс или даже в другую школу;
- Ни в коем случае не игнорировать случившееся с ребёнком и не пускать всё на самотёк.
- Успокоить и поддержать ребенка словами: «Хорошо, что ты мне сказал. Ты правильно сделал»; «Я тебе верю»; «Ты в этом не виноват»; «Ты не один попал в такую ситуацию, это случается и с другими детьми»; «Мне жаль, что с тобой это случилось». «Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность».
- Разговаривайте с ребёнком, обсуждайте ситуацию в спокойном и деловом тоне
- Выражайте сочувствие без оценок и комментариев. Дайте понять, что это всего лишь одна из проблем, для которой необходимо найти решение.
- Расскажите о своём успешном опыте в решении подобных ситуаций, о случаях, когда другим детям удалось не обижаться и не злиться сильно. Сообщите о ситуации классному руководителю, школьному психологу.

- Выступайте на ближайшем родительском собрании: старайтесь не обвинять, а призывать родителей объединить усилия для того, чтобы травля не стала традицией в классе.
- Не спешите с требованиями «не будь слонтяем», «дай сдачи». Многие дети не могут преодолеть страх и к тому же боятся вызвать неудовольствие папы, а потому перестают жаловаться и остаются со своей бедой один на один.
- Зная причины и последствия буллинга, уважаемые родители, примите правильное решение и все необходимые меры, чтобы ваш ребёнок был полноценной личностью нашего общества.

Если ваш ребенок – обидчик

Если вы узнаете о том, что ваш ребенок — обижает и травит других, то первым вашим импульсом будет строго наказать его. Скорее всего, это будет просто разовая мера и не только не решит ситуацию, но еще и усугубит ее. Если ваш ребенок обижает других, то вам необходимо:

- остановить ребенка-обидчика,
- создать обстановку, в которой он пересмотрит свое поведение. Наказание не исправит плохого поведения, зато уничтожат доверие между ребенком и взрослым.
- Вам нужно попытаться заменить желание ребенка причинять вред другим желанием быть добрым к другим.

Как этого добиться?

- Позвольте ребенку увидеть то, что он сделал неправильно, и помогите найти способы исправить это.
- Сфокусируйтесь на том, что привело ребенка к такому поведению, помогите ему понять, что беря на себя ответственность за свои действия, он восстанавливает собственную целостность и самоуважение.
 - Постарайтесь не дать возобладать над вами чувству стыда за то, что делает ваш ребенок.
 - Говорите с ребенком о его действиях, задавайте такие же открытые, честные вопросы, которые вы задавали бы, если бы он был жертвой буллинга.
 - Так вы преодолеете его защитную реакцию и поймете истинную его мотивацию, вы сохраните контакт с ребенком и поможете ему самому разобраться в себе.
 - Помните, что к такому поведению ребенка приводит внутренний дискомфорт, какая-то боль. Когда мы позитивно воспринимаем себя, нам не нужно никого обижать. И помните — это поведение плохое, а не ребенок. Говорите ему, что вы знаете, что он хороший, и такое поведение совсем ему не подходит, не свойственно.
 - Развивайте эмпатию.

Повышайте уровень информированности детей о роли, которую они играют в буллинге

АБЬЮЗЕРУ 14 ЛЕТ

НАСТУПАЕТ ЕГО ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО НЕКОТОРЫМ ПУНКТАМ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА.

Нам пригодятся:

- УК РФ Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (исключенное расстройство сна также относится)
- УК РФ Статья 112. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести
- УК РФ Статья 158. Кража
- УК РФ Статья 161. Грабень
- УК РФ Статья 162. Разбой
- УК РФ Статья 163. Вымогательство
- УК РФ Статья 167 часть 2. Умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах
- УК РФ Статья 213 часть 2. Хулиганство при отягчающих обстоятельствах
- УК РФ Статья 214. Вандализм

С 16 ЛЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСТУПАЕТ В ПОЛНОЙ МЕРЕ.

К СТАТЬЯМ ИЗ ПРЕДЫДУЩЕГО ПУНКТА ДОБАВЛЯЮТСЯ:

- УК РФ Статья 110. Доведение до самоубийства. Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угрозы, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего.
- УК РФ Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет».
- УК РФ Статья 116. Полюбов. Полюбов или иные насильственные действия, причиняющие физическую боль, но не повлекшие последствий, указанные в статье 115 настоящего Кодекса, совершенные на хулиганских побуждениях, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

УК РФ Статья 110.1. Склонение и совершение самоубийства или содействие совершению самоубийства. Склонение к совершению самоубийства путем угрозы, предложения, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства.

УК РФ Статья 128.1. Клевета. Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

КоАП РФ Статья 20.1. Мелкое хулиганство. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

УК РФ Статья 117. Истязание. Причинение физических или психических страданий.

И что сделать, чтобы не допустить ситуаций травли?

- Наладить контакты с учителями и одноклассниками;
- Приглашать одноклассников в гости, особенно тех, кому он симпатизирует;
- Повышать самооценку ребёнка; в случаях завышенной самооценки ребёнка объяснять ему, что это не надо показывать окружающим, что у любого человека есть и недостатки и достоинства; помочь ребёнку стать членом классного коллектива, а не просто ходить учиться;
- Создать эмоционально-благоприятную атмосферу в семье, вовлечение ребенка в совместные с родителями дела (досуг, поездки, обсуждение проблем, чувств каждого из членов семьи), восстановить или завести традиции и ритуалы в семье (говорить спокойной ночи перед сном, поцеловать и погладить ребенка, пожелать хорошего дня утром перед школой, отмечать дни рождения, чаще обнимайте и целуйте и т.д.);
- Внимательное отношение к эмоциональному состоянию ребенка;

Реакция на буллинг отлично продемонстрирована в художественном фильме «Чучело» (1983 г.) режиссера Ролана Быкова. Шестиклассница Лена Бессольцева умело передает все чувства, которые может испытать ребёнок: боль, одиночество, страх поделиться проблемой со взрослыми, чувство безысходности и незащитности.

Родители вместе с детьми

Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением:	Обсуждение художественной литературы, раскрывающей проблему буллинга:
<ul style="list-style-type: none">• «Чучело» (1983 г.).• «Класс» (2007 г.).• «Розыгрыш» (2008 г.).• «Класс коррекции» (2014г.)	<ul style="list-style-type: none">• В.К. Железняков «Чучело».• Хосе Тассиес «Украденные имена».• В.Н. Ватан «Заморыш».• Е.В. Мурашов «Класс коррекции».• Стивен Кинг «Кэрри».• Алексей Сережкин «Ученик».• Андрей Богословский «Верочка».• Джоди Пиколт «Девятнадцать минут».

Прикасайтесь к подростку как можно чаще - берите за руку, обнимайте, гладьте по голове.

Говорите, что вы любите. Ребенок будет чувствовать себя любимым.

Некоторые дети, столкнувшись с проблемой буллинга, испытывают настолько выраженные муки и страдания, что практически утрачивают все свои навыки и начинают себя ненавидеть. Такие дети нуждаются в тщательно продуманном терапевтическом вмешательстве. Программа вмешательства может включать поддержку в стенах школы или направление в какую-либо внешнюю службу поддержки. Так, например, возможны контакты с социальной службой, судебными органами или службой телефона доверия для детей «Детская линия». (Раздать визитки телефона доверия).

3.Заключительная часть. Рефлексия.

Психолог: итак, уважаемые родители, мы с вами рассмотрели вопросы, связанные с буллингом в школе и способами помощи своим детям, оказавшимся в такой ситуации.

Рефлексия

Участники дают обратную связь, высказываются по кругу: что было полезным, мое настроение в конце занятия... Заполняем рефлексивные листы (Приложение 1).

Психолог: Надеемся, что посещение данного мероприятия было для Вас интересным и полезным! Всего Вам доброго!

Перспективы развития:

1. Активная педагогическая позиция родителей (законных представителей) вообще и в частности в вопросах предотвращения буллинга;
2. Умение родителей (законных представителей) распознавать ситуации травли и понимать степень участия их ребенка в ней;
3. Понимание и использование родителями (законными представителями) способов защиты своего ребенка от буллинга в школе.

Список использованных электронных ресурсов:

1. Буллинг: диагностика, профилактика, коррекция. <http://www.b17.ru/article/85575/>
2. Буллинг. Ребенка травят в школе. <https://www.stranamam.ru/article/9294763/>
3. Буллинг от А до Я: Все, что должны знать родители. <http://womo.ua/bulling-ot-a-do-ya-vse-cto-dolzhnyi-znat-roditeli/>.
4. Профилактика буллинга (<http://klepik.depon72.ru/?p=1348>).
5. «Инновационные формы коррекции деструктивного поведения детей и подростков в условиях ФГОС» Селенина Е.В. Материалы с курсов повышения квалификации в рамках реализации проекта «Стоп буллинг».
6. «Диагностика, профилактика и коррекция жестокого обращения в образовательной организации» Муслумов Р.Р. Материалы с курсов повышения квалификации в рамках реализации проекта «Стоп буллинг».

Рефлексивный лист
Мое настроение

1	2	3	4	5
Информация интересная				
1	2	3	4	5
Информация полезная				
1	2	3	4	5
Что, на Ваш взгляд, было наиболее <u>удачным и в чем?</u>				
Какие вопросы Вы бы хотели рассмотреть на последующих встречах?				

Благодарим за сотрудничество!!!

Аннотация к информационно-просветительскому мероприятию «Буллинг в школе»

Возможности семьи в профилактике и предотвращении детской жестокости»

Данное мероприятие адресовано родителям обучающихся средних общеобразовательных школ и лицеев. Оно обеспечивает повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей (законных представителей) по проблеме профилактики детской жестокости.

Мероприятие традиционно структурировано и имеет вступительную, основную и заключительную части.

Во вступительной части обозначена проблематика рассматриваемой темы и с помощью упражнения «Ассоциации» выявлен уровень представлений родителей об основных понятиях.

Основная часть содержит мини-лекцию с использованием мультимедийной презентации, где представлено определение понятия «буллинг», типы буллинга, его основные характеристики и структура. Причины, по которым дети чаще всего не обращаются за помощью, распределение ролей между участниками травли, возможные последствия для развития личности предлагается ведущим рассмотреть в совместном обсуждении с родителями (законными представителями). Организованная работа в группах позволяет родителям в ходе дискуссии самостоятельно определить конкретные действия каждого из них в ситуации, когда ребенок подвергся насилию со стороны одноклассников или сам стал агрессором. Основная часть завершается коллективным обсуждением результатов работы в группах и определением рекомендаций.

В ходе заключительной части родители (законные представители) сообщают по кругу, что они считают полезным для себя и с каким настроением уходят с данного мероприятия, а также заполняют листы обратной связи, где не только дают оценку происходящему, но и определяют вопросы, ответы на которые хотели бы получить на последующих встречах.

МАСТЕР-КЛАСС
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ИГРАЯ, МЫ УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ!»

Сорока Татьяна Александровна, педагог-психолог



План проведения мастер-класса:

I. Теоретическая часть:

Цели и задачи.

Практическая значимость.

Прогнозируемый результат мастер-класса.

Организационный момент, сообщение темы мастер-класса.

Актуальность проблемы развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

II. Практическая часть:

Технология использования коммуникативных игр в работе с детьми – электронная презентация.

Работа в группе родителей (законных представителей) – использование игровых технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста.

Подведение итогов мастер – класса, рефлексия.

Цель мастер-класса: ознакомление родителей (законных представителей) с игровыми упражнениями, способствующими развитию коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- обучить родителей (законных представителей) игровым приёмам, направленных на развитие коммуникативных навыков детей;
- расширить представление о значении развития социально-коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста через игру;
- повысить уровень мотивации родителей (законных представителей) на системное использование в жизненных ситуациях игровых упражнений с детьми младшего школьного возраста по развитию коммуникативных навыков;
- развивать творческую активность родительского коллектива;
- дать рекомендации родителям (законным представителям) по развитию коммуникативных навыков младших школьников.

Практическая значимость: данный мастер-класс может быть интересен родителям (законным представителям) в работе по развитию коммуникативных навыков и социальной уверенности детей.

Прогнозируемый результат мастер-класса:

- родители (законные представители) обучены игровыми приёмами по развитию коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста;
- родители (законные представители) владеют информацией об играх, которые учат детей общаться, что положительно влияет на социализацию школьников;
- у родителей (законных представителей) повысилась заинтересованность к игровым упражнениям, способствующим развитию коммуникативных навыков детей;
- родители (законные представители) активно включались в совместную творческую деятельность.

Организационный момент, сообщение темы мастер – класса.

Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада, что вы нашли время и посетили наш мастер-класс, тема которого «Играя, мы учимся общаться!». Вы познакомитесь с коммуникативными играми, через которые у детей формируются умения межличностного общения, дети учатся преодолевать страх застенчивости и нерешительности. Так же игры, способствующие развитию навыков совместной деятельности и воспитанию доброжелательного отношения друг к другу. Все предлагаемые игры могут быть использованы в домашних условиях.

Упражнение "Ожидания". Предлагается каждому участнику на стикере написать «ожидания» от мастер-класса, наклеить их на плакат с предварительно нарисованной рекой на берегу Надежды.

Девиз сегодняшнего мастер-класса звучит так:

Послушай - ты узнаешь!

Посмотри - ты поймешь!

Сделай - ты научишься!

1. Теоретическая часть Актуальность проблемы

В современном мире технологий все чаще появляются проблемы в сфере общения, лучшим другом ребёнка часто является телевизор или планшет. Современным детям сложно общаться друг с другом, уважительно относиться друг к другу, договариваться, принимать совместные решения, осуществлять совместную деятельность. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их эмоций. Социально-коммуникативное развитие детей направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребёнку чувствовать себя полноправным членом общества.

Наблюдая за вновь поступившими детьми на диагностико-коррекционно-развивающие занятия, в период их адаптации к условиям группы, я отметила, что многие из них испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Это дети подвижные и шумные или наоборот, пассивные, общающиеся короткими, искажёнными фразами, застенчивые, замкнутые, конфликтные, дети с эмоциональной неустойчивостью, агрессивностью. Поэтому у данных детей наблюдаются трудности в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми. Детям можно помочь, если использовать игровые упражнения, развивающие коммуникативные навыки.

Умение общаться – большое искусство и жизненно важная необходимость для всех людей, в том числе и для детей.

Как говорил В.А. Сухомлинский: «Люди – это самое интересное и прекрасное, что есть в жизни. Чтобы общаться с ними, надо научиться делать шаг им навстречу, придавая контакту все новые формы и оттенки».

В современном ритме жизни, к огромному сожалению, практически не находится места полноценному общению с детьми: загруженность работой, усталость, нехватка времени, попустительская позиция (ходит в школу, пусть там и научат, там и общается) приводит к дефициту общения у детей.

Формирование коммуникативных навыков - важное условие нормального психологического развития ребёнка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям школьного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчёт в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. В настоящее время, анализируя эту ситуацию в современном обществе, мы убеждаемся в необходимости оказывать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе хождения в мир людей.

Технология использования коммуникативных игр в работе с детьми

Игра представляет собой условие воспроизведение её участниками реальной практической деятельности людей, создаёт условия реального общения. Несмотря на то, что основным видом деятельности у детей начальной школы является учение, общение в младшем школьном возрасте часто связано с игрой. Поэтому, социально-коммуникативное развитие школьников происходит через игру. Игра — это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребёнка, родители могут правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки, которые так пригодятся ребёнку и в школе, и в дальнейшей жизни! Игра даёт детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся: - разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими, - развивают эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Одна из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями применяется в данном мастер-классе. Мастер-класс «Играя, мы учимся общаться!», не обычен тем, что полноправными участниками мероприятия становятся сами дети. Что положительно влияет на социализацию школьников.

Социализация школьника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Помочь детям в этом наша задача, не может реализоваться без участия родителей.

Коммуникативная игра – это совместная деятельность детей и взрослых, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнёры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

Коммуникативная игра:

Цель:	Задачи:	Значение:
<ul style="list-style-type: none">- развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению;- развитие эмпатии, сочувствия к партнёру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;- развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощённости, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.2. Развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций; умение договариваться; соблюдать очерёдность; устанавливать новые контакты.3. Формировать коммуникативность ребёнка - умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.	<ul style="list-style-type: none">- переживание радости со сверстниками, оптимистическое отношение к жизни,- умение ладить с людьми;- успешно решать жизненные проблемы;- добиваться поставленных целей.

Коммуникативные игры направлены на повышение уверенности в себе, снятие страхов, мышечного и психоэмоционального напряжения, активизацию общения друг с другом, сплочение детского коллектива, формирование положительного отношения к сверстникам.

II. Практическая часть

Введение

Наблюдая за детьми, мы всё чаще отмечаем, что многие из них испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Дети не всегда умеют организовывать общение, включающее: умение слушать собеседника; умение эмоционально сопереживать; умение доброжелательно относиться к партнёру; умение подбирать вербальные (*речевые*) и невербальные (*жесты, мимику, пантомимику*) средства общения, адекватные ситуации; умение решать конфликтные ситуации.

В играх, в повседневном общении со сверстниками ребята, подражая взрослым, проявляют взаимное внимание, заботу, вежливость, постепенно формируется сплоченный коллектив.

Особенностью детского коллектива является то, что им всегда руководит взрослый, который направляет и координирует действия детей. Для создания сплочённого коллектива я часто использую игровые формы.

Сегодня, вашему вниманию, будут представлены различные игровые приёмы работы по развитию общения детей для закрепления в домашних условиях, т.е. как с пользой провести своё домашнее время, играя в коммуникативные игры.

Любите ли вы своего ребёнка? Хотите, чтобы он добился в жизни успехов? Состоялся как личность? Чувствовал себя свободно и уверенно? Предлагаю стать для вашего ребёнка «домашним психологом» и совместными усилиями помочь ребёнку овладеть навыками общения.

Цель работы: развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста.

Задачи работы через коммуникативные игры:

- научить детей охотно вступать в контакт;
- формировать социально-личностную уверенность;
- формировать сплочение группы;
- развивать эмоционально – волевую сферу;
- развивать речь.

Игровые приёмы работы по развитию общения детей (совместная деятельность с родителями (законными представителями))

Уважаемые родители, давайте вместе включимся в работу. Предлагаю вам принять участие в наших играх.

Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению			
№	Игра	Цель	Описание
1.	«Ласковое имя».	Упражнение позволяет запомнить имена друг друга, способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.	Мы будем бросать друг другу мячик. Первый участник (<i>например, слева от ведущего</i>) называет свое имя. Следующий повторяет его и называет ласково по имени и, называет свое. И так по кругу.
2.	«Кто говорит?»	Развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие.	Игроки стоят в полукруге. Один участник — в центре, спиной к остальным. Игроки задают ему вопросы, на которые он должен ответить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему. Тот, кого участник узнал, занимает его место. Примечание: Дома можно привлечь к этой игре родственников (маму, папу, бабушку, дедушку и т.д.).
3.	«Закончи предложение».	Учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.	Игроки стоят в кругу. В качестве ведущего — взрослый. У него в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч — игрок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому: Мой лучший друг.... Моё любимое занятие.... Мой любимый праздник.... Мой любимый мультфильм.... Моя любимая сказка... Моя любимая песня....
Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог			
1.	«Разговор по телефону».	Развивать умения вести диалог по телефону на соответствующую	Тему задает взрослый (например, поздравить с днём рождения, пригласить в гости, договориться о чём-то и т. д.).

		тему.	
2.	«Вопрос - ответ».	Развивать у детей умение отвечать на вопросы партнёра.	Игроки стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнёр, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задаёт собственный вопрос и т.д. Например: («Какое у тебя настроение?» - «Радостное». «Где ты был в воскресенье?» - «Ходил с папой в гости». «Какую игру ты любишь?» - «Ловишки» и т.д.).
Игры на развитие эмоционального и телесного контакта			
1.	«Солдат и тряпичная кукла».	Снятие агрессии и напряжения детей.	Представьте, что вы солдат. Вспомните, как нужно стоять на посту, - вытянувшись в струнку и замерев. Нужно изобразить такого военного, как только скажем слово «солдат». Когда скажем - «тряпичная кукла», нужно расслабиться. Выполняя игру, вы должны максимально расслабиться, слегка наклониться вперед так, чтобы руки болтались, будто они сделаны из ткани и ваты. Всё ваше тело мягкое, податливое. Затем вы снова должны стать солдатом и т. д. <i>Примечание:</i> Заканчивать такие игры следует на стадии расслабления, когда вы почувствуете, что достаточно отдохнули.
2.	«Надёжное падение».	Формировать чувство единства и взаимного доверия.	Нужно поделиться на пары. Один игрок падает, стоя к другому игроку спиной, а другой его ловит. Затем нужно поменяться местами.
3.	«Рисунок на спине».	Развивать кожную чувствительность и способность различать тактильный образ.	Игроки разбиваются на пары. Один игрок встаёт первым, другой – за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнёра образ (дом, солнце, ель, лестницу, цветок, корабль, снеговика и т.д.). Партнёр должен определить, что нарисовано. Затем игроки меняются местами.

Обсуждение полученных результатов

Таким образом, коммуникативные игры помогают развивать:

- повышение уверенности в себе;
- снятие страхов, мышечного и психоэмоционального напряжения;
- активизацию общения друг с другом;
- сплочение детского коллектива;
- установления понимания и более доверительных отношений в семье;
- формирование положительного отношения к сверстникам и взрослым;
- развитие творческого познания детей.

Уважаемые родители! Вы увидели, что использование коммуникативных игр в работе с детьми позволяет не только стимулировать речевую активность, самостоятельность; возможность узнавать новое, выражать своё положительное отношение к партнёру, но и способствует развитию эмоционально-волевой сферы, формированию личности, усвоению нормы поведения, развитию всей умственной деятельности школьников, его творческое познание.

Таким образом, в коммуникативной игре развивается то, от чего впоследствии будет зависеть успешность учебной, трудовой деятельности ребёнка, а самое главное — успешность его социализации.

Уважаемые родители! Мне очень хотелось бы, чтоб полученная информация для вас оказалась интересной, полезной, и главное, помогла вам в творческой работе с детьми.

Желаю вам успехов и творчества в вашей ежедневной работе с детьми! А в заключении прошу выразить своё мнение о сегодняшнем мероприятии.

Подведение итогов, рефлексия «Упражнение " Ожидания"».

Цель: определить, насколько оправдались ожидания каждого участника мастер - класса. Участникам предлагается:

- на стикерах записать, насколько оправдались их ожидания от мастер-класса.
- стикеры прикрепить на плакате на "берегу оправданных надежд", озвучивая свое мнение.

Уважаемые родители, позвольте мне зачитать ваши предложения и пожелания, которые вы написали на стикерах.

По вашим мнениям, вы научились игровым приёмам, через которые ребёнок учится контактировать с взрослыми, другими сверстниками, общаться, соблюдать определённые правила игры и адекватно взаимодействовать в коллективе, исполнять роль, передавая основные характеристики персонажей.

Также у вас расширилось представление, повысился уровень мотивации к коммуникативным играм, благодаря которым у детей формируются необходимые знания об окружающем мире, появляется интерес к занятиям, повышается речевая активность в целом. У детей формируется умение принимать во внимание точку зрения другого, устойчивое межличностное взаимодействие, оценочное отношение к себе, сверстникам, своему поведению и поведению других.

Список литературы:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? Издательство: АСТ, 2016 г.
2. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. Издательство: Бомбора, 2017 г.
3. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. – Ростов-на-Дону: Ценикс, 1997.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль:
5. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Никитюк А.С. Тренинговые игры.//Классный руководитель. - № 4. –М., 2001.
7. Общение и формирование личности школьника. / Под рук. А.А.Бодалева, Р.А.Кричевского. – М.: Педагогика, 1987.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2001.
9. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
10. Трофимова Г.С. Основы педагогической коммуникативной компетентности: Учебное пособие. – Ижевск, 1994.
11. Филиппова Ю.В. Общение. Дети 7-10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Соч.: в 4ч. – М.: Генезис, 1982.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999.
14. Использование интернет-ресурсов.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Малокрасноярская основная образовательная школа
Кыштовского района Новосибирской области**

**ПРОЕКТ «ОСТОРОЖНО, СЕЛФХАРМ!» ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
О НЕСУИЦИДАЛЬНОМ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМ ПОВЕДЕНИИ У ПОДРОСТКОВ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

**Еланцева Елизавета Николаевна,
учитель английского языка, педагог-психолог**

Актуальность

В современном мире самоповреждающее поведение в подростковом возрасте является одной из актуальных проблем. Считается, что несуйцидальное самоповреждающее поведение характерно для 10-13% подростков от общей численности детей данного возраста в России и за рубежом. Несмотря на это психолого-просветительских, -профилактических программ самоповреждающего поведения, которые бы реализовались в школах очень мало. Педагоги и родители чаще всего чувствуют себя растерянными, не знают, как экологично реагировать на проявление аутоагрессии у ребенка, чтобы не усугубить ситуацию и избежать серьезного причинения вреда подростком своему здоровью. Как правило, подобная реакция возникает из-за низкой просвещенности в вопросах причин возникновения несуйцидального самоповреждающего поведения у подростков. Особую значимость аутоагрессии среди подростков придает факт связи несуйцидальных самоповреждений с суйцидальными мыслями и действиями. Поэтому информационное просвещение самоповреждающем поведении подростков является одной из важнейших задач психологической и воспитательной служб образовательной организации.

Проект просветительской программы «Осторожно, селфхарм!» направлен только на родителей и педагогов, поскольку массовое распространение информации о самоповреждающем поведении среди подростков может привести к негативным последствиям. Распространение информации в школе о формах селфхарма, использование графических материалов может послужить триггером для подростков, имеющих опыт аутодеструктивного поведения, или же выступить фактором социальной заражаемости для тех подростков, которые ранее не имели подобный опыт.

Внедрение в образовательную часть проекта «Осторожно, селфхарм!» повысит психологическую грамотность родителей и педагогов, поможет организовать профилактические меры против распространения селфхарма среди учащихся подросткового возраста в образовательном учреждении (ОУ), своевременно выявить признаки самоповреждающего поведения у ребенка, обучит учителей и родителей навыкам экологичного реагирования на самоповреждения у подростка.

Участники программы: педагогический коллектив, родители учащихся подросткового возраста

Цель: психологическое просвещение родителей, педагогических работников в вопросе несуйцидального самоповреждающего поведения подростков.

Задачи:

- 1) Ознакомить родителей и педагогов с понятием «селфхарм»
- 2) Обозначить причины, виды и функции самоповреждающего поведения
- 3) Информировать педагогов о возможных профилактических приемах против распространения селфхарма в ОУ
- 4) Способствовать формированию навыков у родителей и педагогов определения признаков самоповреждения у подростков
- 5) Составить алгоритм действий для педагогов и родителей в случае выявления подростков, страдающих от селфхарма.

Основные направления деятельности: проведение лекторных занятий для педагогов и родителей на тему «несуйцидального самоповреждающего поведения у подростков», семинаров о возможных профилактических приемах против распространения селфхарма в ОУ (для учителей), семинаров для

конструирования алгоритма действий, в случае выявления самоповреждений у подростков (для учителей и родителей).

Ожидаемые результаты: повышение психологической грамотности учителей и родителей в вопросе несуицидального самоповреждающего поведения у подростков, информирование педагогов о возможных профилактических мерах в ОУ против распространения селфхарма среди подростков, научение родителей и педагогов определению признаков самоповреждений у подростков, формирование навыков экологичного реагирования на самоповреждающее поведение подростка, создание продуманного алгоритма действий, в случае выявления селфхарма у подростков.

Методы отслеживания эффективности реализации программы:

1) Проведение для учителей и родителей анкетирования о несуицидальном самоповреждающем поведении у подростков (в начале проекта и в его завершении) с целью отслеживания динамики психологической образованности в данном вопросе.

2) Наблюдение за участниками проекта

3) Сбор обратной связи от участников: родителей и педагогов (рефлексия в конце каждого занятия)

Содержание, этапы: В проекте предполагается задействовать педагогов и родителей на теоретическом и практическом уровнях психолого-просветительском направлении. Для педагогов и родителей будут проведены лекции, где участники познакомятся с понятием «селфхарма», причинах, приводящих к самоповреждающему поведению у подростков, внешних проявлениях аутоагрессивного поведения ребенка, с алгоритмом действий в случае обнаружения у подростка несуицидального самоповреждающего поведения. Занятия в форме семинаров будут носить практический характер, направлены на разработку конкретных алгоритмов действий для педагогов и родителей, в случае выявления самоповреждений у подростков, а также на создание профилактических мер против распространения селфхарма в образовательном учреждении (отдельно для педагогов). Таким образом, для учителей и родителей будут разработаны отдельные блоки, отличающиеся по тематике, способу и количеству предоставления информации.

Этапы проекта психолого-просветительской программы о несуицидальном самоповреждающем поведении у подростков:

Подготовительный (сентябрь 2023 г) создание педагогами-психологами лекционных занятий, разработка анкетирования о знании взрослыми о несуицидальном самоповреждающем поведении у подростков сценария родительских собраний, методических материалов, разработка план-сетки, определение спикеров.

Реализация проекта (октябрь - ноябрь 2023г) Проведение входного анкетирования для педагогов и родителей, родительских собраний, лекций для педагогов.

Заключительный (декабрь 2023 г). Проведение итогового тестирования, получение обратной связи в виде рефлексии, для оценки усвоения участниками полученного материала.

Планируемые результаты:

Этап	Действия	Результаты	Участники
Подготовительный	Разработка сценарий родительских собраний, создание лекционных занятий и методических материалов, разработка план-сетки, определение спикеров.	Разработаны лекции для родителей и педагогов, подготовлены анкеты для диагностики уровня знаний о несуицидальном самоповреждающем поведении у подростков (для учителей и родителей), подготовлены информационные буклеты	Педагог-психолог, зам. по ВР, соц. пед

Реализация проекта	Проведение блоков для учителей и родителей	У участников развиты навыки выявления признаков селфхарма у подростков, выработаны экологичные стратегии реагирования на аутоагрессивное поведение у подростков, сформирован план дальнейших действий.	Педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог, приглашенный специалист (психиатр, клинический психолог), зам по ВР, соц. пед., родители
Заключительный	Подведение итогов, проведение повторного анкетирования, получение обратной связи, рефлексия	Повышение у участников психологической грамотности, получение Положительной обратной связи	Педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог, зам. по ВР, соц. пед., родители

Перспективы развития:

- 1) Повышение психологической грамотности родителей и педагогов о несуициальном самоповреждающем поведении у подростков.
- 2) Внедрение данного проекта в воспитательную работу образовательного учреждения.
- 3) Распространение авторских технологий и методических материалов среди школ Новосибирска и области.

Примерный календарный план (план-сетка)

Блок для родителей				
Дата	Тема	Формат	Кол-во ак. часов	Спикер
Октябрь 2023 г.	«Что такое селфхарм?»	Входное анкетирование, лекция	1	Педагог-психолог, соц. педагог
Октябрь 2023 г.	«Психологические особенности подросткового возраста. Причины аутоагрессивного поведения у подростка»	Лекция	1	Педагог –психолог, соц. педагог
Октябрь 2023 г.	«Взаимосвязь пограничного расстройства личности и других психопатологий с самоповреждающим поведением»	Лекция	1	Приглашенный специалист (психиатр или клинический психолог)

Ноябрь 2023 г.	«Виды несуицидального самоповреждающего поведения»	Лекция	1	Педагог-психолог
Ноябрь 2023 г.	«Самоповреждающее поведение и социальные сети»	Лекция	1	Социальный педагог, педагог-психолог
Ноябрь 2023 г.	«Что делать, если ребенок занимается селфхармом?»	Родительский семинар	2	Педагог-психолог, приглашенный специалист (клинический психолог)
Ноябрь 2023 г.	«Чувствуем и выражаем эмоции не вредя себе. Альтернативы аутоагрессии».	Лекция	1	Приглашенный специалист (клинический психолог)
Декабрь 2023 г.	«Что я знаю о селфхарме». Рефлексия. Подведение итогов	Повторное анкетирование, беседа	1	Педагог-психолог, соц. педагог
Блок для педагогов				
Дата	Тема	Формат	Кол-во ак. часов	
Октябрь 2023 г.	«Что такое селфхарм?»	Входное анкетирование, лекция	1	Педагог-психолог, соц. педагог, зам. по ВР
Октябрь 2023 г.	«Причины аутоагрессивного поведения у подростка. Взаимосвязь психопатологий с самоповреждающим поведением»»	Лекция	2	Педагог-психолог, соц. педагог, приглашенный специалист (психиатр или клинический психолог)
Октябрь 2023 г.	«Виды несуицидального самоповреждающего поведения. Внешние проявления»	Лекция	1	Педагог-психолог, соц. педагог

Ноябрь 2023 г.	«Самоповреждающее поведение и социальные сети»	Лекция	1	Педагог-психолог, соц. педагог
Ноябрь 2023 г.	«Что делать, если ученик занимается селфхармом? Алгоритм действий»	Семинар	1	Педагог-психолог, соц. педагог, приглашенный специалист (клинический психолог)
Ноябрь 2023 г.	«Профилактические приемы в ОУ против распространения селфхарма»	Семинар	2	Педагог-психолог, соц. педагог
Декабрь 2023 г.	«Что я знаю о селфхарме». Рефлексия. Подведение итогов	Повторное анкетирование, беседа	1	Педагог-психолог, соц. педагог, зам по ВР
Общий блок				
Декабрь 2023 г.	Анализ обратной связи, полученных результатов анкетирования учителей и родителей. Оформление отчетности	-	-	Педагог-психолог, соц. педагог, зам по ВР

Список литературы:

1. Ласовская Т.Ю., Короленко Ц.П., Сарычева Ю.В., Яичников С.В. Распространенность, диагностика и клиника пограничного расстройства личности. – Новосибирск: «Печатный дом Новосибирск» - 2013. – 157 с.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феликс, 1997
3. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков.- М. ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с.
4. Макаров И.В. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста. – СПб.: Наука и техника, 2013. – 416 с.
5. Польская Н.А. Психология самоповреждающего поведения / Н.А. Польская. М: Ленанд, 2021 .- 320 с.
6. Польская Н.А. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи: Методические рекомендации / Н.А. Польская – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 58 с.
7. Файфер А., Краудер А., Элсенраат Т., Галл Р. Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. Пер. с англ.- СПб.: ООО «Диалектика», 2020.-272 с.
8. Lieberman R.L., Toste J.R., Heath N.L. Nonsuicidal self-injury in the schools: Prevention and intervention // Self-Injury in Youth: The Essential Guide to Assessment and Intervention / In M.K. Nixon, N.L. Heath (eds.). New York, NY: Routledge Press, 2008. P. 195–215.
9. Интернет-ресурс: <https://selfharmhelp.tilda.ws/> (дата обращения 10.01. 2023)
10. Интернет-ресурс: <https://apkpro.ru/informacionnaya-bezopasnost/> (дата обращения 10.01. 2023)

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ
СУИЦИДАЛЬНОГО, АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Заворина Любовь Семёновна, педагог-психолог

Актуальность

В жизни каждого человека семья занимает важное место. Ребенок растет в семье, с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло – всё то, чем характерна и наполнена его семья. В семье регулируется отношение ребёнка к окружающему миру. В семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Семья остается ведущим институтом в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности ребёнка, его социализации.

В последнее время отмечается заметное падение воспитательной роли семьи. В мире в целом и в стране происходят серьезные изменения условий формирования личности, наблюдается экономическая и политическая нестабильность, происходит ломка традиционных ценностей, поэтому проблема влияния семьи на процесс формирования и становления личности ребёнка носит актуальный характер.

Повышение компетентности родителей – формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения – одно из важных направлений психолого-педагогической помощи семье.

Весьма актуальной становится проблема взаимодействия семьи и образовательного учреждения, обусловленная рядом факторов. Прежде всего, тем, что семейное воспитание - процесс динамичный и чрезвычайно сложный. Родители нередко полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, и, не владея в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно, прибегая к ситуативным воздействиям. Исходя из этого, формирование психолого-педагогической компетентности родителей должно составлять необходимую часть работы школы.

Недостаток психологических знаний приводит к непониманию родителями психологического состояния, реакции на свои действия в конкретной ситуации и внутреннего мира своего ребенка в целом. Проблемой для многих родителей является неумение проявить сопереживание-переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает их ребенок. Зачастую родители неспособны эмоционально откликнуться на проблемы ребенка, не умеют поставить себя на его место, взглянуть на события с его позиций. Специфика поведения ребенка понимается и принимается в расчет, а собственная стратегия поведения строится по-другому, что приводит к проблемам в общении между родителями и детьми. Возникает непреодолимая полоса непонимания, отчуждения между родителями и детьми, которая и приводит к аддиктивному, делинкветному и суицидальному поведению несовершеннолетних.

Социальному воспитанию мешает зачастую слабое знание родителями основ педагогики, их неумение планомерно организовывать воспитательный процесс. Поэтому перед школой стоит задача углублять взаимодействие с семьёй, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же, в силу разных обстоятельств (и в разной степени), нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Не всякий родитель понимает это и принимает эту помощь. И задача педагогов и психологов - привлечь родителей к сотрудничеству.

Цель программы: создание благоприятной среды для повышения психологической компетентности родителей в выстраивании продуктивного общения с детьми как одного из важных способов профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Задачи программы:

- знакомство родителей с психологическими особенностями несовершеннолетних;

- информирование родителей о причинах девиантного поведения, об особенностях суицидального, делинквентного и аддиктивного состояния несовершеннолетних;
- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирование у родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей, негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Ожидаемые результаты:

- родители узнают о психологических особенностях несовершеннолетних, о причинах девиантного поведения, об особенностях суицидального, делинквентного и аддиктивного состояния подростков;
- у родителей сформируется правильное представление о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- у родителей возникнет чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей, проявится негативное отношение к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
- будет сформирована психолого-педагогическая культура родителей;
- между родителями и детьми будут развиваться отношения уважения и доверия.
- минимизируется количество детей группы риска, суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения.

Методы отслеживания эффективности

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов реализации программы.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях опрашиваемых.

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и исследуемым с целью получения сведений об особенностях процесса реализации программы.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей реализации программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Направления деятельности	Формы просвещения
1. Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка		
1.1.	Педагогическое	- консультации - беседы - диагностика - родительские собрания - памятки, буклеты
1.2.	Психолого-педагогическое	- консультации - беседы - диагностика - родительские собрания - памятки, буклеты
1.3.	Логопедическое	- консультации - беседы - памятки, буклеты
1.4.	Медицинское	- консультации - беседы - памятки, буклеты
1.5.	Социально – педагогическое, правовое	- консультации - беседы

		-памятки, буклеты
2. Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми		
2.1.	Комплексная безопасность ✓ формирование здорового образа жизни; ✓ профилактика детского травматизма в быту; ✓ профилактика гибели и дорожно-транспортного травматизма; ✓ обеспечение пожарной безопасности; ✓ противодействие терроризму и экстремизму.	- классные родительские собрания - общешкольные родительские собрания - тематические буклеты
2.2.	Предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся	- консультации, беседы - круглые столы и т.д. - выступления на родительских собраниях, - индивидуальные консультации с субъектами системы профилактики - заседание Совета профилактики с участием родителей
2.3.	Профилактика социального сиротства	- консультации, беседы - мероприятия родительского клуба «За руку с семьей» - обеспечение адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей
2.4	Социализация ребенка, его самоопределение в сфере профессиональной деятельности	- консультации, беседы - диагностика - групповые занятия с обучающимися по профессиональному самоопределению с участием родителей - взаимодействие с социальными партнерами
3. Методическая работа специалистов		
3.1.	- Составление годового плана мероприятий, направленных на реализацию программы. - Совершенствование и разработка технологий работы с родителями (законными представителями) по их просвещению. - Информационное обеспечение программы	- консультирование - методическое сопровождение - подготовка методических и технологических материалов - заседание родительского комитета - заседание ШМО - заседания педагогического совета

План проведения мероприятий в рамках программы по повышению родительской компетентности

№ п/п	Проводимые мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения
<i>Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка</i>			
1.	Общешкольные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Администрация школы	В соответствии с планом школы
2.	Классные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Классный руководитель	В соответствии с планами работы классных руководителей, воспитателей
3.	Консультирование педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года, по мере необходимости

4	Общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН.	Зам директора по УВР	В соответствии с планом совместных мероприятий с КДН и ЗП, ПДН
5	Проведение диагностики для выявления потребностей и запросов родителей	Педагог-психолог	В течение года
6	Распространение буклетов, брошюр, памяток	Зам директора по УВР	В течение года
<i>Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми</i>			
1.	Общешкольные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Администрация школы	В соответствии с планом школы
2.	Классные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Классные руководители	В соответствии с планами работы классных руководителей, воспитателей
3.	Общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН.	Зам директора по УВР	В соответствии с планом совместных мероприятий с КДН и ЗП, ПДН
4.	Заседания Совета профилактики с привлечение родителей	Председатель совета профилактики	В течение года
5.	Проведение месячников, тематических акций, дней профилактики с обучающимися и родителями по профилактике травматизма на дорогах, о вреде алкоголя, табакокурения, наркотических средств, ПАВ, профилактика экстремизма, ПДД и т.д.	Службы и ведомства системы профилактики: КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД	В течение года
6.	Всеобучи для родителей	Зам директора по УВР	В течение года
7.	<i>Заседания родительского клуба:</i> - «Готовность к школе» - «Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми» - «Как мы воспитываем своих детей» - «Семья – убежище души»	Педагог- психолог, председатель родительского клуба	В соответствии с планом родительского клуба
8.	Распространение буклетов, брошюр, памяток по профилактике безнадзорности и правонарушений, по профилактике социального сиротства, по формированию здорового образа жизни	Зам директора по УВР	В течение года
9.	Обновление информационного уголка для родителей	Педагог-психолог	В течение года
10.	<i>Вовлечение родителей деятельность ОО, организация совместной деятельности:</i> - спортивные праздники «Мама, папа, я- спортивная семья», «Веселые старты» - недели здоровья - творческие мастерские - праздники: «Осень», «День матери», «Новогодняя сказка» и т.д.	Зам директора по УВР	В течение года
11.	<i>Индивидуальное консультирование по вопросам:</i>	Педагог – психолог, классные руководители	В течение года

	- о комплексном сопровождении семей, воспитывающих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей воспитанию, образованию, содержанию детей - по проблемам насилия, жестокого обращения в семьях; - по проблемам возрастной психологии; по проблемам в эмоциональной сфере детей после диагностики.		
12.	Обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей	Педагог-психолог	По мере необходимости
13.	Информационно-просветительская работа с населением по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми	Педагог-психолог	В течение года
14.	Ящик доверия «Родительская почта»	Зам директора по УВР, педагог-психолог	В течение года
<i>Методическая работа специалистов</i>			
.	Повышение квалификации специалистов: посещение областных конференций, семинаров	Администрация школы	В течение года
.	Разработка методических рекомендаций по проведению классных родительских собраний, лекториев, всеобучей	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	В течение года
.	Тематические методические объединения, педагогические советы	Заместитель директора по УВР	По планам работы
.	Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности родителей в области профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР, зам директора по УР	В течение года

Примерная тематика общешкольных родительских собраний:

1. «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми как залог качества воспитательного процесса в школе»;
2. «Психолого-педагогическое самообразование родителей как важный фактор повышения их педагогической компетенции»;
3. «Повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний»;
4. «Родителям о воспитании детей»;
5. «Родительская любовь и ее роль в воспитании детей»;
6. «Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания»
7. «Семейный фактор социальной дезадаптации несовершеннолетних»
8. «Приобщение детей к национальной культуре»
9. «Как воспитать успешного человека»
10. «Жизненные ценности современного школьника»

Примерная тематика общешкольных педагогических лекториев, практикумов, конференций, круглых столов, всеобучей, диспутов и т.д.:

1. «Школьные трудности или как помочь своему ребенку»
2. «Профилактика вредных привычек у подростков»
3. «Формирования здорового образа жизни»
4. «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации»
5. «Агрессия её причины и последствия»
6. «Психология общения»
7. «Поощрение и наказание детей в семье»
8. «Возрастные особенности подросткового периода»
9. «Отец в воспитании»
10. «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка»
11. «Рекомендации родителям по профилактике стресса и переутомления детей»
12. «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье»
13. «Опасности бесконтрольного времяпрепровождения»

Общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН:

1. «Профилактика административных правонарушений и ответственность за совершение преступлений»,
2. «Ответственность родителей за обеспечение прав детей»,
3. «Предупреждение правонарушений детьми»,
4. «Закон и ответственность»

Примерная тематика классных родительских собраний, лекториев, практикумов, круглых столов, диспутов и т.д.:

1. «Эффективное общение родителей с детьми».
2. «Как помочь школьнику учиться»
3. «Мы такие разные»
4. «Развиваемся вместе»
5. «Минутка радости, удовольствия и пользы»
6. «Играем от души, играем вместе»
7. «Как научиться слушать и слышать ребенка»
8. «Чтобы учение было в радость»
9. «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться»
10. «Подростковый возраст. Как понять подростка»
11. «Наши привычки – привычки наших детей»
12. «Посеять в детских душах доброту»
13. «Права и обязанности»
14. «Неэффективные родительские реакции»
15. «Бить или не бить?»
16. «Личная безопасность и ваш ребенок»
17. «Улица тоже учит»
18. «Играем от души, играем вместе»

Примерная тематика психолого-педагогического консультирования, бесед:

1. о родительских спорах в воспитании ребенка;
2. о конфликтных отношениях в группе обучающихся;
3. о дезадаптации ребенка к образовательному процессу;
4. о нормах поведения ребенка в период образовательного процесса;
5. об ответственности родителя (законного представителя) за нарушение закона об образовании;
6. о коррекции поведения обучающегося;
7. по вопросам межличностных отношений, обучения, ситуаций в семье;
8. о нарушении прав и законных интересов обучающегося;
9. по проблемам взаимоотношения детей и взрослых;

10. по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
11. любовь и взаимопонимание в семье;
12. как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;
13. о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка;
14. трудности адаптации ребенка
15. что делать, если ребенок не любит читать?
16. «Как научить ребёнка дружить»
17. «Дети нуждаются в защите взрослых»

ИТОГИ АПРОБАЦИИ

В ходе апробации информационно-просветительская психолого-педагогическая программа «Компетентность родителей по проблеме профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних» подтвердила свою эффективность и реализуется в МКОУ Лянинской СОШ Здвинского района Новосибирской области. Проведенные мероприятия в рамках программы оказали положительный эффект для всех участников образовательного процесса.

В период апробации программы были охвачены 100% родителей, педагоги, обучающиеся. Все участники мероприятий нашли ответы и пути решения трудных, жизненных проблем, конфликтных ситуаций и в семье, и в школе, а также в личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям с элементами тренинга, с оказанием психологической поддержки (по необходимости индивидуальной помощи).

Результатами реализации программы «Компетентность родителей по проблеме профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних» являются укрепление внутрисемейных отношений между родителями и детьми, создание условий для предотвращения суицидальных проявлений в поведении детей и подростков.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В рамках работы информационно-просветительской психолого-педагогической программы «Компетентность родителей по проблеме профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних» посредством обучения их родителей в дальнейшем подготавливается и предоставляется родителям информация по таким темам, как:

- профилактика рискованного и асоциального поведения несовершеннолетних;
- профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними;
- выявление ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних;
- профилактика самоповреждающего и суицидального поведения;
- современные интернет-угрозы, наркопреступления в сети интернет;
- современные разновидности психоактивных веществ;
- факторы риска и факторы защиты в формировании аддиктивного поведения;
- конфликты в семье и пути их решения;
- роль семьи в формировании самооценки подростков;
- роль семьи в формировании навыков стрессоустойчивости у детей;
- формирование ответственного родительства в рамках образовательного процесса;
- профилактика противоправного поведения;
- профилактика школьной травли.

Темы, затрагивающие проблемы употребления психоактивных веществ, наркотических средств, табакокурения, совершения правонарушений, разрабатываются с учётом действующего законодательства РФ. Родителям даётся информация о последствиях совершения правонарушений несовершеннолетними, а также рекомендации, как на эти темы поговорить с подростком. Данные форматы работы с родителями позволяют не только передавать знания и умения от специалистов к родителям, но и получать от родителей обратную связь, в рамках которой специалисты ответят на актуальные для каждой конкретной аудитории вопросы.

Перечисленные формы работы, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями, способствуют формированию у родителей навыков социально-поддерживающего поведения во взаимоотношениях в семье, а также созданию комфортных условий для развития личности ребенка.

Родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, имеют значимость в формировании жизненных ориентиров в вопросах социально-ответственного поведения у детей, неприятия любых форм асоциального поведения у подрастающего поколения. Родители, имеющие высокий педагогический потенциал, закладывают основу по формированию у ребенка чётких жизненных позиций и перспектив, повышают уверенность ребенка в собственных силах, укрепляют его картину в благополучное будущее, что является надежным подспорьем в профилактике распространения различных негативных явлений среди подростков.

Список использованной литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Каменева Т.Н. Трансформация семьи как процесс адаптации к новой социокультурной реальности // Семья в современном обществе. Серия «Демография. Социология. Экономика». Т.4 № 1 / под ред. членкор. РАН С.В. Рязанцева, докт. соц. наук ТК Ростовской. М.: Экон-информ, 2018. С. 195-200.
10. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
12. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
13. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
15. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
16. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
17. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
18. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
19. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
20. Саралиева З.Х. Семья в системе социальной работы // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. С. 67-70.
21. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.
22. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. - М.
23. Щекина О.А. Теория и практика работы с детьми и родителями из социально неблагополучных семей: учебно-методическое пособие.-СПб.: СПб АППО, 2019. – 100 с. – (Постдипломное образование педагога).

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
ТЕМА: «РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЭМПАТИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА»

Кошелева Татьяна Александровна, педагог-психолог

Актуальность

Одним из наиболее трагичных видов девиантного поведения является суицид. Обычно суицид рассматривается как феномен социально-психологической дезадаптации личности в условиях микросоциальных конфликтов.

14 июля 2022 года СМИ были опубликованы данные из доклада уполномоченного по правам ребенка Марии Львовой-Беловой за 2021 год, где говорится, что число суицидов и их попыток среди несовершеннолетних за последние три года увеличилось почти на 13%, с 3253 до 3675 случаев, а число повторных попыток на 92,5% (с 188 до 362 случаев). Генпрокуратура, в свою очередь, проанализировала данные из 30 регионов, и также подтвердила увеличение реализованных самоубийств среди несовершеннолетних.

По данным ВОЗ, во всем мире ежегодно происходит около 1 млн. суицидов, среди них от самоубийства ежегодно погибает около 3000 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству.

Особенно повергают в шок детские и подростковые самоубийства. Психологи отмечают, что среди подростков в возрасте 13 лет суицидальное поведение наблюдается редко, а с возраста 14-15 лет суицидальная активность возрастает, достигая максимума среди подростков 16-19 лет. В России рост суицидальных попыток ежегодно составляет 1-2%. Тысячи детей ежегодно предпочитают жизни смерть, за последнее десятилетие рост детских самоубийств составил 100 процентов.

Согласно докладу омбудсмена, причинами суицидов становились: «отсутствие взаимодействия в семье, ссора, конфликты с родителями», психические расстройства ребенка, несчастная любовь, недовольство своей внешностью, проблемы с учебой и «влияние противоправной информации» в интернете¹.

Раннее выявление обучающихся групп повышенного внимания в системе образования Новосибирской области осуществляется на основании проведения социально-психологического тестирования по единой методике тестирования (СПТ ЕМТ1), которая была разработана в соответствии с поручением ГАК.2 Проведение СПТ является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации (инвариантного модуля «Профилактика и безопасность»), обеспечивающей в том числе системное выявление обучающихся «групп повышенного внимания» по риску возникновения девиантного поведения.

Показательным результатом такой диагностической работы является тот факт, что дети, попавшие в «группу риска» часто имеют низкие показатели по фактору защиты - принятие родителями, у таких детей не сформированно чувство принадлежности, важности, нужности и любви в семье.

Такие обстоятельства заставляют задуматься о важности понимания родителями психологических особенностей подросткового возраста, способах взаимодействия со своим ребенком, умением говорить и , главное, слушать своего ребенка. Именно этим вопросам посвящается данная методическая разработка родительского собрания.

Целью мероприятия является организация профилактической работы по предупреждению суицидального поведения учащихся, сохранение и укрепление их психического здоровья.

Задачи:

1. Проблематизировать тему девиантного поведения в подростковой среде среди родителей и разъяснить возможные причины суицидального поведения;

¹ Подробнее на РБК:

<https://www.rbc.ru/society/07/07/2022/62c594289a7947eece23ead6>

2. Актуализировать значимость детско-родительских отношений в профилактике кризисных состояний подростков;
3. Разобрать техники эффективного общения родителей с подростком.

Ожидаемыми результатами мероприятия является организация профилактической работы с родителями, предоставление им возможности проанализировать свои взаимоотношения с собственным ребенком, оценить степень угрозы возникновения у него кризисных состояний или навести на мысль о причинах уже имеющихся проблем во взаимоотношениях с ним. Главным результатом считаю практическое присвоение родителем эффективных инструментов взаимодействия со своим ребенком для сохранения психологического благополучия семьи.

Методами отслеживания эффективности занятия являются анонимные рефлексивные отзывы присутствующих, анкетирование.

Содержание

Добрый день уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в стенах нашей школы!

Обращаю ваше внимание на экран (просмотр социального ролика «Я не хочу жить, меня все достало»).

После просмотра данного видеофрагмента становится понятна тема сегодняшней встречи – детский суицид. Мы не будем обсуждать клинические случаи суицидального поведения, а обратимся к ситуациям, когда суицид – аутоагрессивная реакция подростка после некоего триггерного случая.

Сейчас проблема детского суицида актуализируется примерно с девяти лет. Удивительно, но 30-40 лет назад этого не было. Причем, количество суицидов среди детей 5-14 лет возросло в 30 раз. Завершенных самоубийств среди старших подростков у нас в 3 раза больше, чем в Варшаве и Праге, в 4 раза больше, чем в Париже, Лондоне или Нью-Йорке. В связи с этим становится очевиден наиболее уязвимый возраст суицидента – подростковый. Этот возраст и так вызывает приливы жара и страха у большей части современных родителей и, как правило, ассоциируется с проблемами в отношениях, плохими настроениями детей и прочим. Давайте разбираться.

Подростковый возраст - Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис.

Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Увеличиваются рост и вес ребенка, причем у мальчиков в среднем пик "скачка роста" приходится на 13 лет, а заканчивается после 15 лет, иногда продолжаясь до 17. У девочек "скачок роста" обычно начинается и кончается на два года раньше (дальнейший, более медленный рост может продолжаться еще несколько лет).

Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела. Интенсивный рост скелета, достигающий 4-7 см в год, опережает развитие мускулатуры. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости. Дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими.

В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании внутренних органов и систем. Это состояние удачно выразил американский подросток: "В 14 лет мое тело будто взбесилось".

Эмоциональную нестабильность усиливает сексуальное возбуждение, сопровождающее процесс полового созревания. Изменяется качество кожи, которое так сильно тревожит подростка, желающему нравиться противоположному полу. Масса изменений с телом часто пугает подростка, еще не умеющего им управлять. Ребенок теряет уверенность в себе, его самооценка снижается, он становится грубым в разговоре, резким.

На этом этапе возникает первичное неприятие себя.

На фоне физиологического созревания происходит смена ведущей деятельности возрастного развития, когда наиболее значимыми становятся взаимоотношения со сверстниками, желание быть как все, но выделяться исключительностью. Возникает необходимость найти в себе что-то особенное, чем можно привлечь к себе внимание и заслужить авторитет.

Такая многозадачность не всегда сильна подростку и может привести в противоположную сторону – обесцениванию себя.

Как помочь нашему подростку в такой ситуации? (дискуссия с родителями, «открытый микрофон»)

В.А. Сухомлинский глубоко подметил основное противоречие во взаимоотношении подростка и взрослого: «Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками пристрастия и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели. Я самостоятельный человек. Я не хочу, чтобы меня вели за руку. Передо мной высокая гора. Это цель моей жизни. Я вижу ее, думаю о ней, хочу достичь ее, но взойти на эту вершину хочу самостоятельно. Я уже поднимаюсь, делаю первые шаги. И чем выше ступает моя нога, тем более широкий горизонт открывается мне, тем больше я вижу людей, тем больше познаю их, тем больше людей видят меня. От величин и безграничности того, что мне открывается, делается страшно. Мне необходима поддержка старшего друга. Я достигну своей вершины, если буду опираться на плечо сильного и мудрого человека. Но мне стыдно и боязно сказать об этом. Мне хочется, чтобы все считали, что я самостоятельно, своими силами доберусь до вершины».

Эту сложность и противоречивость внутреннего мира подростка взрослый должен понять и именно на основе этого понимания строить свои отношения с ним.

Взрослый должен быть другом подростка, но другом особым, отличным от друга-сверстника. Это обусловлено не только различием социальных позиций взрослого и взрослеющего человека (один уже имеет определенный круг обязанностей и вытекающие из них права; другой еще только стремится получить эти права, имея довольно смутные представления об обязанностях), но и той особой психологической функцией, которую должен выполнять взрослый. Взрослый — друг-руководитель. Его задача — помочь подростку познать себя, оценить свои способности и возможности, найти свое место в сложном мире взрослых.

Нарушения детско-родительских отношений способствуют формированию чувства страха, неуверенности в себе, а отсутствие поддержки и участия со стороны значимых взрослых способствует накоплению этих страхов и тревожности. Следующим этапом ребенок начинает искать поддержку на стороне – в среде сверстников или авторитетных старших товарищей и не всегда эта среда желательная для него по мнению родителей. Разворачиваются конфликты, усугубляющие положение в семье.

Предлагаю рассмотреть варианты эффективного построения взаимодействия со своим ребенком. Обратимся к результатам анкетирования обучающихся², которое проводилось накануне собрания (Приложение 1).

Данные исследования позволяют нам предположить версию, что родителям трудно правильно формулировать свои замечания и требования, хвалить своего ребенка, обеспечивая ему тем самым уверенность и безопасность.

Научимся этому!

Практическая часть

Упражнение № 1. Создание работоспособности группы

Участники желательно садятся в круг вместе с ведущим.

Давайте похвастаемся друг перед другом своими детьми. Наверняка, когда они были маленькими вы с удовольствием рассказывали своим знакомым и родственникам о том, что уже умеет ваш малыш, как быстро он бежит и смешно говорит. Настройтесь и расскажите о том, какой он – ваш подросток! Дается время по одной минуте. Передаем говорящему мягкий предмет (игрушку).

По окончании упражнения возможно посмотреть социальный видеоролик «Письмо отца сыну». *Часто за повседневной суетой мы забываем о том, какие у нас замечательные дети, часто загоняем его в рамки удобного для нас поведения и злимся на его индивидуальность и желание сделать по-своему. В таких условиях сложно договориться, но очень нужно!*

Упражнение № 2. Установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния партнера³

Участники располагаются двумя линейками напротив друг друга.

«Пусть каждый, оставаясь на своем месте, молча, пользуясь лишь невербальными средствами, постарается найти себе пару». Время выполнения задания 2-3 минуты.

²Л.И.Вассерман, И.А.Горьковая, Е.Е.Ромицына. Подростки о родителях. СПб:ФАРМиндекс,2001

³Психогимнастика в тренинге/Под редакцией Н.Ю.Хрящевой.-СПб.: Речь, Институт Тренинга,2006.-256с

По истечении времени проанализировать вербальные признаки эмоциональных состояний друг друга.

Упражнение № 3.

Часто в разговорах с другими взрослыми – коллегами, друзьями, супругами мы обращаем внимание на их эмоциональное состояние, настроение и подбираем слова, когда начинаем с ними разговор. С детьми этого наоборот часто не происходит, они априори должны подстраиваться под взрослого, потому что истинную усталость может испытывать только взрослый человек, у ребенка проблем нет или они все малозначимые.

«Предлагаю следующее упражнение на понимание эмоционального состояния: работаем в тройках – 2 активных и один наблюдатель. Вам даны карточки с ситуациями и индивидуальными инструкциями, определите свои роли и попробуйте построить диалог. Наблюдатель отмечает степень понимания участниками эмоциональных состояний друг друга.» (Приложение 2)

Алгоритм построения беседы с ребенком:

1. Задать вопрос без эмоциональной окраски и претензии
- 2а. Выслушать ответ
- 2б. Не услышать в ответ «ничего» или еще хуже «все нормально»
- 3а. Разделить чувства ребенка, присоединиться к ним
- 3 б. Сообщить о своем желании выслушать в любой момент, как только у ребенка появится желание (и, конечно, выполнить обещание).
4. Предложить конкретные варианты решения проблемы
«Давайте попробуем построить разговор с детьми в карточках с учетом данного алгоритма»
(время работы 10 минут).

Упражнение № 4. Техника «Я-высказываний»

Сообщения другому человеку о своих чувствах в форме «Ты-высказываний» может восприниматься как обвинение, постановку проблемы перед оппонентом, а призывают прислушаться к чувствам собеседника и понять степень взаимовлияния в коммуникации.

«Давайте попробуем превратить «Ты-высказывания» в «Я-высказывания». Перед вами карточки. В первой колонке фразы, которые нужно переделать, а во второй колонке место для записи. На работу 10 минут.» Приложение 3.

Обсуждение вариантов ответов.

Рекомендация: кроме используемых фраз, не забывайте, что необходимо избегать общения с ребенком, находясь в другой комнате, повернувшись лицом к плите или к раковине с посудой; смотря телевизор, читая газету; сидя, откинувшись на спинку кресла или лежа на диване. Ваше положение по отношению к нему и ваша поза — первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и залог того, что он вас точно поймет и услышит или наоборот.

Итоговая рефлексия занятия. Родители делятся своими выводами о мероприятии, сделанными открытиями для себя. Заполняют карточки отзывов.

Итоги апробации.

Данное мероприятие апробировано на родителях обучающихся седьмого класса. Имеются положительные отзывы родителей.

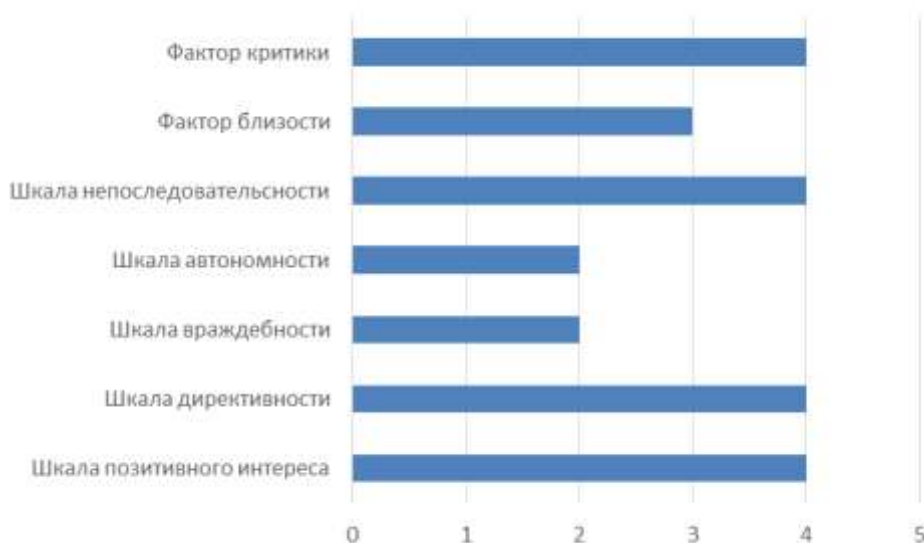
Перспективы развития. Данное направление деятельности социально-психологической службы в настоящее время очень актуально. Возможно написание цикла родительских встреч на заданную тематику, потому что все проблемы, толкающие подростков к девиантному поведению в рамках одной встречи рассмотреть сложно. Тем не менее, ядром суицидального поведения являются трудности эмоционально-личностных отношений со значимыми людьми, они являются опорой в жизни подростка, позволяющие справиться с разными трудностями.

Родителям подростка требуется научиться по-новому выстраивать с ним отношения, научиться контролировать себя. Эти навыки позволят значительно улучшить качество жизни не только в взрослеющий ребенок, но и в семье в целом. Иногда полезно применять эти навыки в общении со всеми домочадцами.

Любому человеку по силам справиться с трудностями, когда есть место силы, которое заряжает и поддерживает – семья.

Список литературы

1. Бовина И.Б. Профилактика суицида в подростковой и молодежной среде: размышляя над опытом западных моделей //Электронный журнал«Психологическая наука и образование». - 2013. - №2. - С. 214-227. - - URL:www.psyedu.ru/
2. Борисов И.В., Любов Е.Б. Диагностика и экзистенциальная психотерапия суицидального поведения [Электронный ресурс] //Медицинская психология в России: электрон.науч. Журн. – 2013.– N2 (19). – URL:<http://medpsy.ru> (дата обращения: 10.01.2014 г.).
3. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб., 2006. - 144 с.
4. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
5. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие. М., 2008. – 330 с.
6. Сиягин Ю.В., Сиягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. –СПб., 2006. -176 с.
7. <https://www.rbc.ru/society/07/07/2022/62c594289a7947eece23ead6>
8. И.Вассерман, И.А.Горьковая, Е.Е.Ромицына. Подростки о родителях. СПб: ФАРМиндекс,2001
9. Психогимнастика в тренинге/Под редакцией Н.Ю.Хрящевой.- СПб.: Речь, Институт Тренинга, 2006. - 256 с.

Особенности восприятия подростками поведения своих родителей на основе опросника ПОР⁴
(Подростки о родителях)

Выводы: результаты анкетирования позволяют выделить проблемные области и противоречия в восприятии поведения родителей со стороны детей. По графику особенно выделяются высокие требования к подросткам, их непоследовательность, высокая критика, видимо, не всегда корректной форме, что влияет на показатель враждебности. Органичение свободы подростка воспринимается ими особенно остро и в графике выражается низкими показателями шкалы автономности. Высокая директивность показательна и свидетельствует о частом применении своей власти родителями, основанной на амбициях (я мать, а значит я права). Родители требуют выполнения своих требований без аргументации их актуальности для подростка, что провоцирует протесты, подозрения в том, что с интересами ребенка никто не считается. При этом родители могут систематически, живо и с улыбкой интересоваться делами своих чад и даже организовывать совместный отдых.

⁴ И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына. Подростки о родителях. СПб: ФАРМиндекс, 2001

Группа 1.

Карточка 1 (вы – родитель)

Ситуация: в доме гости, ваш 15 летний сын просит вас отвезти его на машине в кинотеатр. Там у него назначена встреча с приятельницей через 15 минут и он не успеет доехать на автобусе.

Карточка 2 (вы – сын 15 лет)

Ситуация: завтра срочно нужно сдать образовательный проект по географии, про который ты забыл и вовремя не сдал. Завтра последний день, иначе 2, родители не знают об этом. Ты увлекся заданием и забыл про время и то, что у тебя свидание с любимой девушкой в кино. До встречи 15 минут, ты не успеваешь на автобус. Грозит ссора с девушкой.

Группа 2.

Карточка 1 (вы – родитель)

Ситуация: вы предлагаете убрать ребенка за собой со стола. Он отказывается. Вы повторяете свою просьбу. Ребенок встает и уходит в свою комнату. Ваши действия?

Карточка 2 (вы – дочь 13 лет)

Ситуация: сегодня в школе ваши одноклассники увидели в вашей сумочке гигиенические прокладки и вынесли эту тему на всеобщее обсуждение. Класс смеялся, вам пришлось просидеть в туалете урок и потом уйти домой. Завтра в школу идти стыдно. Что делать не знаете.

Ты-высказывания	Я-высказывания
«Ты должен уважать старших!»	
«Ты должен слушаться учителей и родителей!»	
«Ты всем обеспечен и при этом никакой благодарности!»	
«Ты должен навести порядок в своей комнате»	
«Сколько можно бездельничать!»	
«Ты должен, наконец, заняться учебой!»	
«Ты должен говорить правду!»	
«Ты должен поиграть с младшей сестрой!»	