Рассмотрено и согласовано на заседании муниципального методического совета педагогов-психологов 20.10.2022 протокол № 2

***Методические рекомендации по разработке и реализации программы адресной помощи***

С целью реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения целевых групп необходимо разрабатывать и реализовывать программу адресной помощи. В программе адресной помощи должны быть конкретизированы формы и содержание деятельности специалистов, которые реализуют психолого-педагогическое сопровождение, определены ресурсы для ее реализации и критерии эффективности. Программа адресной помощи утверждается на совещании Советов профилактики или Психолого-педагогических консилиумах образовательных организаций. В программе адресной помощи обязательно необходимо фиксировать процесс сопровождения. Программа адресной помощи должна быть ориентирована на решение проблем детей целевых групп. Соблюдение требований к структуре программы позволит специалистам обосновывать те или иные действия в рамках практической работы с обучающимися. При реализации программы адресной помощи рекомендуется предусмотреть консультативную подготовку родителей (законных представителей) с целью получения согласия на оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи. При реализации программы необходимо руководствоваться установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На этапе подготовки и разработки программы рекомендуется:

* предусмотреть обоснование программы,
* описание актуальной ситуации и практических запросов;
* необходимо сформулировать цель и задачи, при этом важно, чтобы цель определялась как образ конечного результата, ресурс, который будет сформирован у обучающегося, его семьи (без использования отрицательных формулировок);
* желательно, чтобы в программе были описаны те феномены, которые являются «мишенями воздействия»;
* указать целевую аудиторию;
* важно определить длительность программы, объем в часах (днях, месяцах), формы занятий;
* продумывать методическую и материально-техническую базу для реализации программы (бланки методик, оборудование и т.п.);
* обязательно структурируются этапы и блоки программы (тематический план);
* целесообразно представить методические рекомендации по реализации программы;
* в отдельном разделе программы желательно описать, каким образом будет оцениваться эффективность программы на основе доказательного подхода (экспертные оценки, анализ отзывов, результаты мониторинга).

***Предлагаемая структура программы адресной помощи:***

1. Общая информация:
	* наименование и направленность программы;
	* информация о разработчике (-ках), участниках и о месте реализации программы – организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо)
	* описание целей и задач, на решение которых направлена программа,
	* целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей,
	* методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы;
	* описание основных этапов реализации программы: диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, индивидуальный образовательных маршрут, индивидуальный план профилактики, консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса, экспертиза (оценка) реализации программы, рекомендации.
	* описание требований к специалистам, которые реализуют программу
	* описание технических, материальных, временных условий
	* ожидаемые результаты реализации программы
	* факторы, влияющие на достижение результата программы,
	* критерии оценки достижения планируемых результатов программы,
2. Материалы реализации всех этапов реализации программы.
3. Обратная связь об удовлетворенности качеством оказания адресной помощи посредством достижения основных целей и задач адресной помощи.
4. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.

При разработке программ адресной помощи детям целевых групп целесообразно учитывать следующие рекомендации:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевая группа | Направления программы адресной помощи |
| Нормотипичные дети, в том числе дети с нормативным возрастным кризисом (3 года, 6-7 лет, 12-14 лет) | - развивающие программы (развитие метапредметных, личностных результатов освоения ОП)- просветительские, профилактические, психолого-педагогические программы (включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативные сферы жизнедеятельности обучающихся) |
| Дети, испытывающие трудности в обучении | - программы повышения мотивации обучающихся (в том числе создание условий индивидуализации ОП)- программы, направленные на повышение психологического благополучия (снижение уровня личной тревожности, ситуационной тревожности)- программы, направленные на повышение сплоченности и благоприятной атмосферы в классе / группе |
| Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей | - программа по повышению конструктивного взаимодействия между ОО и организацией, где воспитывается обучающийся/ между ОО и семьей, в которой воспитывается обучающийся;- принятие совместного регламента (соглашения) взаимодействия ОО и организации или семьи, в которых воспитывается обучающийся;- программа по преодолению трудностей в обучении- индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего в ОО;- программа развития несовершеннолетнего и его законных представителей- программа группы поддержки /наставничества |
| Дети с ОВЗ, дети-инвалиды | - программа адресной помощи, направленная создание условий для развития и получения образования несовершеннолетнего |
| Дети и подростки с отклоняющимся поведением | - программы адресной помощи, направленная на профилактику, реабилитацию, сопровождение- программа на снижение рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптивных форм поведения- программы профилактики (первичной, вторичной, третичной)- программы выявления и оказания помощи детям группы риска |
| Одаренные дети | - программа сопровождения (поддержка педагогической деятельности, взаимодействие с родителями (законными представителями) |

Требования к ожидаемым результатам оказания адресной помощи детям целевых групп:

1. Своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
2. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды;
3. Осведомленность субъектов образовательного процесса о способах и получения психологической и (или) социальной помощи и иных видов помощи в ОО и другим организациях и учреждениях;
4. Сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
5. Привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;
6. Достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;
7. Скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;
8. Обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами;
9. Своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной помощи;
10. Повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

Ожидаемым результатом оказания адресной помощи с детьми с ОВЗ и инвалидностью могут быть:

1. Осуществление индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. Определение особенностей организации ОП для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
4. Обеспечение дифференцированных условий образования: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с методическими рекомендациями ТПМПК; коррекционная составляющая учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программой и их инклюзии в ОО.

Приложение

Структура программы адресной помощи

1. Титульный лист

Полное наименование образовательной организации с указанием адреса, телефона, e-mail

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено и согласовано на заседании Совета профилактики или ППк ОО«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. протокол № \_\_\_\_\_\_\_ |

ПРОГРАММА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ

несовершеннолетнему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Разработчик (-и): ФИО,

 должность, категория

г. Березовский, 20…

1. Общая информация

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы |  |
| Направление программы |  |
| Цель реализации программы |  |
| Задачи реализации программы |  |
| Целевая группа |  |
| Методическое обеспечение |  |
| Материально-техническое обеспечение |  |
| Специалисты, реализующие программы |  |
| Срок реализации программы |  |
| Ожидаемый результат реализации программы |  |
| Факторы, влияющие на достижение результата |  |
| Критерии оценки достижения ожидаемого результата |  |

1. Этапы реализации программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Диагностика |  |  |  |  |
| Развивающая и коррекционная деятельность |  |  |  |  |
| Образовательная деятельность |  |  |  |  |
| Профилактическая деятельность |  |  |  |  |
| Консультирование и просвещение |  |  |  |  |
| Экспертиза (оценка) реализации программы |  |  |  |  |
| Рекомендации |  |  |  |  |

1. Материалы результатов диагностики на всех этапах
2. Материалы реализации всех этапов реализации программы
3. Материалы оценки эффективности программы