

Методические рекомендации
по определению подходов к установлению соотношения
численности совместно обучающихся иностранных граждан
и граждан Российской Федерации, оптимального для
социальной, языковой и культурной адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению
эффективной реализации образовательного процесса в целом,
при комплектовании групп, классов в дошкольных
образовательных и общеобразовательных организациях

Содержание

Введение	3
I. О реализации несовершеннолетними иностранными гражданами права на образование в Российской Федерации	4
II. О мониторинге соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации	11
III. Подходы к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимальному для социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся иностранных граждан, а также по учету такого соотношения	12
IV. Организация работы образовательных организаций, имеющих в своем составе несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих или не владеющих русским языком	19
Заключение	30
Приложение 1	32
Приложение 2	33
Приложение 3	37

Введение

Методические рекомендации по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях (далее – Методические рекомендации), разработаны в рамках пункта 3 поручения Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 г. № ДЧ-П44-6775 и во исполнение подпункта «а» пункта 2 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 г. от 19 мая 2021 г. № Пр-831.

Методические рекомендации адресованы органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, а также образовательным организациям, реализующим программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При подготовке настоящего документа учтены данные аналитического отчета «Подходы к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся иностранных граждан» (далее – аналитический отчет), подготовленного федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ) по заказу Минпросвещения России, который содержит:

предложения по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской

Федерации (далее – соотношение), оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся иностранных граждан;

информацию по учету соотношения при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях по итогам проведенного мониторинга.

I. О реализации несовершеннолетними иностранными гражданами права на образование в Российской Федерации

В соответствии со статьей 62 Конституции Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральными законами или международными договорами Российской Федерации.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) обеспечена синхронизация данного конституционного права на получение иностранными гражданами и лицами без гражданства дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования наравне с гражданами Российской Федерации (часть 2 статьи 78 Закона об образовании).

Согласно статье 5 Закона об образовании в Российской Федерации гарантированы общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Согласно приказу Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (далее – Порядок № 236) для направления и/или приема в образовательную организацию родители (законные представители) ребенка предъявляют следующие документы:

документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребенка, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации;

документ, подтверждающий установление опеки (при необходимости);

документ психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости);

документ, подтверждающий потребность в обучении в группе оздоровительной направленности (при необходимости).

Также родители (законные представители) ребенка дополнительно предъявляют документ, подтверждающий наличие права на специальные меры поддержки (гарантии) отдельных категорий граждан и их семей (при необходимости), а также вправе предъявить свидетельство о рождении ребенка, выданное на территории Российской Федерации, и свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории по собственной инициативе. При отсутствии свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории родитель (законный представитель) ребенка предъявляет документ, содержащий сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка.

Родители (законные представители) ребенка, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ(-ы), удостоверяющий(е) личность ребенка и подтверждающий(е) законность представления прав ребенка, а также документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным переводом на русский язык.

Для приема родители (законные представители) ребенка дополнительно предъявляют в образовательную организацию свидетельство о рождении ребенка (для родителей (законных представителей) ребенка - граждан Российской Федерации), свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства

или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в образовательной организации.

Согласно пункту 9 Порядка № 236 направление и прием в образовательную организацию осуществляются по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка.

Заявление для направления в государственную или муниципальную образовательную организацию представляется в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления на бумажном носителе и (или) в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональные порталы государственных и муниципальных услуг (функций).

Заявление о приеме представляется в образовательную организацию на бумажном носителе и (или) в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональные порталы государственных и муниципальных услуг (функций).

В заявлении для направления и (или) приема родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка;
- б) дата рождения ребенка;
- в) реквизиты свидетельства о рождении ребенка;
- г) адрес места жительства (места пребывания, места фактического проживания) ребенка;
- д) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
- е) реквизиты документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка;
- ж) реквизиты документа, подтверждающего установление опеки (при наличии);

з) адрес электронной почты, номер телефона (при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;

и) о выборе языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;

к) о потребности в обучении ребёнка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии);

л) о направленности дошкольной группы;

м) о необходимом режиме пребывания ребенка;

н) о желаемой дате приема на обучение.

В заявлении для направления родителями (законными представителями) ребенка дополнительно указываются сведения о государственных или муниципальных образовательных организациях, выбранных для приема, и о наличии права на специальные меры поддержки (гарантии) отдельных категорий граждан и их семей (при необходимости).

Приказом Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок № 458) определено, что родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка или поступающий представляют, наряду с общеустановленным перечнем, следующие документы:

копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего;

копию свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя;

копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);

копию документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку

о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка или поступающего, проживающего на закрепленной территории, или в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования);

справку с места работы родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка (при наличии права внеочередного или первоочередного приема на обучение);

копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

При посещении общеобразовательной организации и (или) очном взаимодействии с уполномоченными должностными лицами общеобразовательной организации родитель(-и) (законный(-ые) представитель(и) ребенка предъявляет(ют) оригиналы документов, указанных в абзацах втором – пятом пункта 26 Положения № 458, а поступающий – оригинал документа, удостоверяющего личность поступающего.

При приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования представляется аттестат об основном общем образовании, выданный в установленном порядке.

Родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляет(ют) документ, подтверждающий родство заявителя(ей) (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право ребенка на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

В соответствии с частями 2, 3 статьи 67 Закона об образовании правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать

прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию в соответствии с Законом об образовании может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест.

В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую образовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования (часть 4 статьи 67 Закона об образовании).

Прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест (пункт 7 Порядка № 236, и пункт 14 Порядка № 458).

Согласно статье 3 Закона об образовании государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются в том числе на принципе обеспечения права каждого человека на образование, недопустимости дискриминации в сфере образования.

При этом образовательная организация обязана, в том числе, соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации (статья 28 Закона об образовании).

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 (далее – Порядок № 115), установлено, что при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий) возможно

деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При наличии потребности в изучении нескольких родных языков из числа языков народов Российской Федерации допускается деление класса на две и более группы.

Кроме того, в соответствии со статьей 41 Закона об образовании образовательные организации создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации и соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Так, согласно пункту 3.4.14 Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), количество обучающихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.

Таким образом, образовательные организации самостоятельно формируют группы, классы из лиц, осваивающих общеобразовательную программу, в соответствии с Порядком № 115 и СП 2.4.3648-20 с учетом недопустимости дискриминации в сфере образования.

Кроме того, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» способствует созданию безопасных условий обучения в соответствии с разработанными нормативами, что делает образовательное пространство более уютным и современным. Согласно данному СанПиНу, допускается предусматривать трансформируемые пространства для многофункционального назначения – актовый

зал, обеденный зал, рекреации, библиотека, спортивный зал, учебные классы (пункт 2.3.2 СП 2.4.3648-20). Некоторые правила относятся и к организации внеурочной деятельности. Часы, отведенные на таковую, должны быть организованы в формах, отличных от урочных. Это могут быть проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализация образовательных проектов, организация экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и т.п. (абзац третий пункта 3.4.16 СП 2.4.364), что также является исполнением права на образование и создание условий для охраны здоровья обучающихся граждан в Российской Федерации.

II. О мониторинге соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации

По данным сбора информации, осуществленным с помощью мониторинговой системы Минпросвещения России <http://1sep.edu.ru>. Федерального института цифровой трансформации в сфере образования на 20 сентября 2022 года обучалось всего 17 762 326 обучающихся, из них численность несовершеннолетних иностранных граждан на уровнях дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, среднего специального образования, а также обучающихся в форме семейного образования и самообразования в Российской Федерации составила – 249 850 человек. Общее соотношение численности совместно обучающихся иностранных граждан по отношению к численности обучающихся граждан Российской Федерации составляет 1,5%.

По итогам анализа результатов проведенного Минпросвещения России в IV квартале 2022 года мониторинга соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, ФГБОУ ВО МГППУ удалось прийти к следующим выводам.

Соотношение численности муниципальных образований, в которых совместно обучаются иностранные граждане и граждане Российской Федерации к общему числу муниципальных образований субъектов Российской Федерации, включенных в мониторинг, составляет - 69,41%.

Соотношение численности общеобразовательных организаций, в которых совместно обучаются иностранные граждане и граждане Российской Федерации к общему числу общеобразовательных организаций, составляет 34,89 %.

Общее число общеобразовательных организаций с соотношением количества обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации в общеобразовательных организациях составляет: менее 3% – 11 062; от 3% до 10% – 2522; от 10% до 20% – 328; от 20% до 50% – 143; свыше 50% – 36.

Таким образом, наблюдается, что наиболее распространенное соотношение обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации в общеобразовательных организациях страны составляет от 0 до 10%, соотношение свыше 50% представлено в единичных школах страны: Республика Башкортостан (1), Республика Крым (29), Свердловская область (2), Тульская область (2), Новосибирская область (1), Саратовская область (1)

Развернутые данные по распределению по регионам соотношений от 3% до 10%, от 10% до 20% и от 20% до 50% представлены в прилагаемых таблицах (Приложения № 1 – 3).

III. Подходы к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимальному для социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся иностранных граждан, а также по учету такого соотношения

В настоящее время в Российской Федерации существуют места резидентной концентрации иностранных граждан, находящиеся рядом с которыми школы, считаются «мигрантскими», где доля таких обучающихся относительно высока. Несмотря на то, что такие образовательные организации оказываются с низкими образовательными результатами, для большинства обучающихся иностранных граждан – это единственная возможность получить образование.

Учитывая вышеизложенное, определены два основных подхода к определению численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации.

Первый – **числовой (пропорциональный) подход** к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации.

Он исходит из наличия некоторой пропорции, оптимальной для социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся иностранных граждан. Данный подход устанавливает зависимость соотношения численности совместно обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и граждан Российской Федерации от гражданской принадлежности обучающихся, что представляется избыточным и необоснованным административным барьером, препятствующим реализации их прав на получение образования.

Очевидно, что в данном вопросе определяющими критериями должны быть индивидуальные особенности обучающегося. Основываясь на многофакторности процесса адаптации детей иностранных граждан, этот подход имеет риски внедрения. Более того, может привести к реализации запретительных мер и установлению дополнительных барьеров для обучения детей иностранных граждан.

Второй – **инклюзивный подход**. Он исходит из того, что негативным фактором для обучения является концентрация социально-экономического неравенства в локальной образовательной среде, и отсутствие работы по адаптации и интеграции иностранных граждан, а не их концентрация.

Как отмечено в «Методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»¹, именно инклюзивный подход позволяет дифференцировать обучающихся по языковым, социальным и культурным

¹ Направлены руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07)

особенностям индивидуума, основываясь на индивидуальном анализе особых образовательных потребностей каждого ребенка. Также он обеспечивает возможность того, чтобы образовательные организации, проводя работу по адаптации и социализации детей иностранных граждан, подключали при необходимости к ней не только детей-иностранцев, но и детей с миграционной историей, уже имеющих российское гражданство.

Инклюзивный подход позволяет обеспечить эффективное изучение русского языка и культуры посредством погружения обучающегося в языковую и социокультурную среду, что является на сегодняшний день наиболее эффективной образовательной и воспитательной практикой. Мероприятия, обеспечивающие внедрение инклюзивного подхода, запланированы в Комплексе мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При этом численность совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации определяется в каждом конкретном случае посредством анализа соотношения специфики образовательных потребностей детей иностранных граждан, обучающихся в конкретном учреждении и учета ресурсов образовательной организации, которые необходимы для обеспечения процесса адаптации и интеграции несовершеннолетних.

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями².

Оптимальное соотношение численности обучающихся иностранных граждан в общей численности обучающихся иных категории должно соответствовать

² Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г., № НН-202/07 <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/>)

степени выраженности особых образовательных потребностей детей иностранных граждан и возможностей общеобразовательной организации для их обучения. Представляется, что наличие в образовательной организации более 3% детей (от общей численности учащихся) иностранных граждан с выраженными особыми образовательными потребностями должно вести к задействованию дополнительных мер финансовой и методической поддержки организации.

Именно такие общеобразовательные организации являются ключевыми субъектами помощи в рамках данного подхода.

При этом при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях представляется целесообразным ориентироваться на положения пункта 3.4.14 СП 2.4.3648-20, в которых указано, что «количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися».

Соответствующие нормы можно соотносить с результатами диагностики особых образовательных потребностей детей иностранных граждан. При слабом владении русским языком, особенно в сочетании с выраженными иными особыми образовательными потребностями, его эффективное обучение очевидно не проще, чем обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, таким образом, необходимо стремиться к тому, чтобы в классе (группе) не было более 3 детей, плохо владеющих русским языком. При этом данную цифру следует рассматривать исключительно как целевой ориентир, а не как реализацию запретительных мер на обучение детей иностранных граждан, плохо владеющих русским языком. Соответствующая норма может быть рассмотрена как ориентировочная и соотнесена с общим распространением психического нездоровья и овладением предметными знаниями в школе. В целом, при распределении детей иностранных граждан по группам (классам) в рамках одной параллели необходимо стремиться к их максимально равному распределению.

Дополнительное подтверждение указанным выше ориентировочным цифрам получено в ходе выборочных исследований, проводившихся в образовательных

организациях Российской Федерации 17 субъектов Российской Федерации Автономной некоммерческой организацией Центр содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Московский педагогический государственный университет». Исследования, включавшие глубинные интервью и собеседования с педагогами и администрацией образовательных организаций, осуществлены в рамках проектов, поддержанных Фондом президентских грантов: «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов: консультативная и методическая поддержка школ и детских садов в регионах Российской Федерации» (2020-2021 гг.) и «Языковая и социально-культурная адаптация детей с миграционной историей в российских образовательных организациях» (с 2022 г.). Общее число опрошенных педагогов и администраторов составило 423 человека в 2020-2021 гг. и еще 117 человек в 2022 году из Калужской, Курской, Московской, Ленинградской, Новосибирской, Омской, Оренбургской, Рязанской, Саратовской, Свердловской, Томской областей, Краснодарского и Пермского края, города Санкт-Петербурга, Республик Чувашия и Саха (Якутия) и Ямало-Ненецкого автономного округа.

Итоги многочисленных бесед подтверждают предположение о том, что при наличии в классе (группе) детей иностранных граждан, слабо владеющих русским языком и имеющих иные выраженные особые образовательные потребности, в количестве более 3 (трех) человек, педагоги фиксируют недостаточность временных и прочих ресурсов для реализации дифференцированного подхода к таким обучающимся (подбор адаптированных заданий, более активное включение в коммуникацию, дополнительные объяснения пройденных тем и т.п.) в целях достижения ими требуемых образовательных результатов. Все образовательные организации, включенные в названные выше проекты, имели на момент активного взаимодействия с ними более 3% обучающихся детей иностранных граждан в своем контингенте, и можно однозначно сказать, что данные образовательные организации однозначно нуждаются в дополнительной финансовой и методической поддержке, особенно в части организации дополнительной языковой подготовки обучающихся.

Также в 2022 г. в рамках НИР «Научно-методическая разработка и апробация системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов их обучения, социальной и культурной адаптации» проводилось эмпирическое исследование-апробация программы педагогической оценки особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан в области психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации.

В исследование были включены 786 детей иностранных граждан из 12 регионов России из начальной, средней и старшей школы. По результатам исследования обнаружено, что в целом 10% детей иностранных граждан характеризуются высоким риском дезадаптации и отличаются низкими показателями культурной адаптации, психологического благополучия и социальных навыков. Основываясь на данном соотношении, не рекомендуется присутствие в одном классе более 3-х детей (10% от класса в 30 человек) с выраженными особыми образовательными потребностями, в том числе характеризующихся низкими показателями в области культурной адаптации, психологического благополучия и социальных навыков.

В ФГБОУ ВО МГППУ в рамках выполнения государственного задания Минпросвещения России разработана программа психолого-педагогической оценки особых образовательных потребностей детей иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. Результаты апробации программы показали возможность ее использования в процессе диагностики особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, осуществляемой педагогом-психологом образовательного учреждения³.

Для оценки образовательных потребностей, связанных с психологическим благополучием и культурной адаптацией, разработано два набора методик,

³ Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В.Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.

составляющих базовый и расширенный наборы оценки, в трех вариантах каждый: для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для оценки образовательных потребностей, связанных с социальными навыками, в базовом наборе для всех трех уровней общего образования используется единый инструмент, который в расширенном дополняется наблюдением и интервьюированием.

Базовый набор подходит для скрининговой диагностики и включает методики, позволяющие сделать обоснованный вывод о психологическом благополучии, социальных навыках и культурной адаптации ребенка-мигранта, проведение и обработка которых возможны в короткие сроки.

В случае выявления у ребенка трудностей в ходе применения базового набора рекомендуется дополнить диагностику методиками из расширенного набора, предоставляющего возможность для более углубленной и дифференцированной оценки образовательных потребностей. Методики из расширенного набора могут применяться по отдельности в зависимости от того, какой именно параметр следует рассмотреть более детально.

В апреле-мае 2022 года во ФГБОУ ВО МГППУ была реализована программа дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей детей иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации» (72 часа, <https://dpo.mgppu.ru/programs/elements/prof-6/>) в которой приняли участие педагоги-психологи общеобразовательных учреждений из 12 субъектов Российской Федерации, где учатся несовершеннолетние иностранные граждане. Программа дополнительного профессионального образования подготовлена с применением электронного контента и дистанционных технологий и будет выступать основным механизмом трансляции программы «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей детей иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации».

Программа психолого-педагогической оценки особых образовательных потребностей детей иностранных граждан в сферах психологического

благополучия, социальных навыков и культурной адаптации доступна для широкого круга пользователей на сайте Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО МГППУ (<http://fkrc.mgppu.ru/>).

IV. Организация работы образовательных организаций, имеющих в своем составе несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих или не владеющих русским языком

Организация работы образовательных организаций по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан направлена на обеспечение основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

В связи с этим предлагаются к рассмотрению принципы организации образовательного процесса, зависящие от кадрового обеспечения образовательной организации и соотношения обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и граждан Российской Федерации.

Для принятия дополнительных мер по обеспечению процесса социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне субъекта Российской Федерации целесообразно организовать на системной основе проведение мониторинга о наполняемости образовательных организаций обучающимися, имеющими иностранное гражданство (в том числе, имеющими два гражданства и более), несовершеннолетними лицами без гражданства, несовершеннолетними, имеющими миграционную историю и учета численности обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком.

В соответствии с понятийным аппаратом Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан

в Российской Федерации»⁴, социальная и культурная адаптация иностранных граждан – это комплекс мер, направленных на оказание законно находящимся на территории Российской Федерации иностранным гражданам содействия в:

- 1) улучшении навыков владения русским языком;
- 2) изучении истории, особенностей культуры и основ законодательства Российской Федерации;
- 3) усвоении принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 4) взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- 5) получении доступа к государственным услугам.

Основными составляющими этого процесса являются языковая, культурная, социальная и психологическая адаптация⁵. Эффективность адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к новым условиям в незнакомой им среде является одной из главных задач для создания условий в образовательной организации в обеспечении основных образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Формирование единой системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, в том числе определения уровня владения русским языком, достаточным для освоения образовательной программы, является основой для принятия управленческих решений по разработке вариантов организации работы образовательных организаций.

За субъектами Российской Федерации остается право выбора формы организации работы (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование) на уровне общеобразовательных организаций с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей, не владеющих

⁴ Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов РФ «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в РФ». Утв. приказом ФАДН от 17.11.2020 г. № 142. [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-fadn-rossii-ot-17112020-n-142-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 26 сентября 2022 г.).

⁵ Омельченко Е.А. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество (историко-этнографическое исследование на материалах системы образования). Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук. 5.6.4. Этнология, антропология и этнография. М.: 2022.

или слабо владеющих русским языком, так и место их реализации (общеобразовательные организации и (или) организации дополнительного образования детей).

Учитывая опыт регионов, можно констатировать, что социокультурная, языковая и психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих или не владеющих русским языком, проходит, как правило, в течение одного года с момента поступления в образовательную организацию. В зависимости от степени овладения русским языком, достаточным для освоения образовательной программы, можно реализовывать одну из предложенных форм организации работы образовательных организаций по языковой, социокультурной адаптации и психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Для обеспечения реализации языковой, психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации должны быть приняты дополнительные меры управленческого характера:

- обеспечение деятельности психолого-педагогического консилиума и реализации его решений;

- организация системной работы образовательной организации по включению проблематики поликультурного образования языковой, психологической, культурной, социальной адаптации в программу и стратегию развития образовательной организации;

- повышение квалификации педагогических работников в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан;

- обеспечение учебно-методической литературой;

- наличие диагностического инструментария по выявлению основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан;

разработка программы сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан по языковой, предметной, психологической, социальной и культурной адаптации.

Организация образовательной деятельности с обучающимися несовершеннолетними иностранными гражданами по языковой, психологической и социокультурной адаптации строится на принципах регулярной диагностики образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан проводится совместно психолого-педагогическим консилиумом и учителями-предметниками, по результатам которой даются рекомендации и формируется индивидуальный образовательный маршрут по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Заседание психолого-педагогического консилиума проводится на регулярной основе для анализа эффективности текущей работы и внесения необходимых корректировок в работу с несовершеннолетними иностранными гражданами, в том числе в работу по социальной и культурной адаптации.

По истечении, как правило, одного года с момента поступления несовершеннолетнего иностранного обучающегося в образовательную организацию необходима организация итогового консилиума, в рамках которого должен быть проведен анализ работы и произведена оценка ее эффективности.

Организация работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей с выраженными основными образовательными потребностями может проходить в индивидуальной и (или) коллективной форме.

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной

работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире: «День родного языка», «День дружбы народов» и тому подобное.

При определении форм организации языковой, психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в условиях образовательной организации ключевую роль играют потребности в освоении русского языка, то есть возможность ребенка обучаться на русском языке. В соответствии с этим можно выделить две основные формы организации работы по социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

1. Несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей владеют русским языком, достаточным для освоения программного материала на русском языке, но при этом нуждаются в сопровождении в связи с эмоционально-личностными трудностями, незнанием традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В данном случае несовершеннолетний иностранный гражданин обучается совместно с другими обучающимися в условиях общеобразовательного(ой) класса (группы), при этом в рамках внеучебной работы и дополнительного образования в образовательной организации по необходимости и в соответствии с решением консилиума, реализуются меры его сопровождения и психолого-педагогической поддержки, связанные с удовлетворением основных образовательных потребностей.

Данная форма организации работы предполагает принятие необходимых мер в следующих направлениях деятельности образовательной организации:

1) языковая адаптация.

в рамках урочной деятельности меры индивидуальной поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в рамках урока (занятия): дифференцированные задания, предоставление дополнительного времени для выполнения заданий, сокращение количества заданий, выполнение заданий на общем уровне и т.п.).

2) психологическая адаптация:

в рамках урочной деятельности – реализация приемов психолого-педагогической поддержки, создание ситуации успеха;

в рамках внеурочной деятельности – содействие через воспитательную работу и психологическое сопровождение преодолению негативных последствий миграционного стресса и обеспечения психологического благополучия, развитию в детях чувства самоуважения и уверенности в себе, а также позитивной этнической идентичности;

в рамках дополнительного образования – вовлечение в деятельность кружков и секций с целью обеспечения ситуации успеха.

3) социальная адаптация:

в рамках урочной деятельности – использование социокультурного опыта обучающихся на занятиях; применение технологии «тьюторства» с вовлечением других обучающихся; использование коллаборативных технологий;

в рамках внеурочной деятельности – вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей во внутришкольные и внутриклассные активности; привлечение родителей (законных представителей) этой категории обучающихся к участию в школьных мероприятиях; поощрение взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе между детьми и подростками, принадлежащими к разным этническим группам; формирование социальных навыков в рамках психологического сопровождения; формирование общешкольных просветительских программ с использованием межпредметных связей (например, тематическая программа «Мигранты в истории России: жизнь со знаком плюс», в рамках которой все педагоги-предметники акцентируют внимание на деятелях науки, истории и культуры иностранного происхождения, внесших вклад в развитие России).

4) культурная адаптация:

в рамках урочной деятельности – интеграция межкультурного образовательного контента в преподаваемые в школе дисциплины;

в рамках внеурочной деятельности – создание в образовательной организации, в том числе с помощью других обучающихся, среды, которая способствовала

бы визуальному знакомству детей иностранных граждан с историей и культурой России, ее цивилизационным наследием, достижениями в разных областях науки, культуры, спорта и другое; освоение культурных норм в рамках психологического сопровождения.

2. Несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей не владеющие или плохо владеющие русским языком, не могут осваивать программный материал на русском языке, нуждаются в сопровождении в связи с эмоционально-личностными трудностями, вызванными переживанием миграционного стресса, с незнанием общепризнанных в российском обществе норм и правил с учетом социальных и культурных особенностей территорий, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Данная форма организации работы предполагает принятие необходимых мер в следующих направлениях деятельности образовательной организации:

1) языковая адаптация:

в рамках урочной деятельности – в течение, как правило, одного года проводятся интенсивные занятия русским языком с применением методики русского как иностранного по индивидуальному учебному плану. Содержание отдельного курса по освоению русского языка варьируется в зависимости от языковых компетенций несовершеннолетних иностранных граждан по всем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. В рамках работы класса (группы) предполагается сопровождение заданий отдельным комментарием учителя, включение общих заданий, содержащих сведения о родной культуре обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, выполнение индивидуальной и/или коллективной проектной работы. Так, например, в содержание программы по интенсивному обучению русскому языку как иностранному для детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком, может быть включено формирование языковых компетенций и совершенствование русского языка как языка не только коммуникации, но и обучения, а социальная адаптация обучающихся в рамках этой программы может осуществляться посредством знакомства с основными правилами

поведения и нормами общения в школе, в социокультурной среде города, села, района, где находится образовательная организация⁶;

в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования – разговорные клубы, занятия по риторике / развитию речи, учет особых языковых потребностей в организации творческих дополнительных занятий (пение на русском языке и т.п.).

2) дополнительная предметная подготовка:

в рамках урочной деятельности – предложение несовершеннолетним иностранным гражданам адаптированных текстов задач, визуализация контента (таблицы, схемы и т.п.) для облегчения восприятия учебного материала;

в рамках внеурочной деятельности – дифференцированная система домашних заданий и проектов, обеспечивающих формирование предметных компетенций.

3) психологическая адаптация:

в рамках урочной деятельности – реализация приемов психолого-педагогической поддержки, создание ситуации успеха;

в рамках внеурочной деятельности – содействие (через воспитательную работу и психологическое сопровождение) преодолению негативных последствий миграционного стресса и обеспечению психологического благополучия, развитию в детях чувства самоуважения и уверенности в себе, а также позитивной этнической идентичности;

в рамках коррекционно-развивающей деятельности – групповые и индивидуальные занятия с педагогом- психологом;

психопросвещение, консультации с несовершеннолетними иностранными гражданами и их родителями (законными представителями).

4) социальная и культурная адаптация может быть организована в тех же формах, о которых сказано выше.

⁶ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку как иностранному, социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком (социально-гуманитарная направленность): возраст обучающихся 6—8 лет: программа рассчитана на 104 академических часа / сост.Т.В. Криворучко, Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, С.В. Цаларунга — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 104 с.

Предложенные формы организации работы образовательных организаций по социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей могут быть реализованы через индивидуальный образовательный маршрут, который формируется с учетом психологических, социокультурных особенностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, имеет свои этапы и формы реализации, представленные Минпросвещения России в методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан^{7,8},

В случае комплектования групп, классов в дошкольных и общеобразовательных организациях детьми иностранных граждан со слабым владением русским языком в количестве более трех человек на группу (класс) рекомендуется индивидуализация содержания образовательной программы в условиях специально отведенного времени по индивидуальному расписанию уроков (занятий), на которых обучаются несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей, не владеющие или плохо владеющие русским языком, отдельно от других обучающихся класса (группы) по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Согласно статье 2 Закона об образовании, индивидуальный учебный план (ИУП) – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей

⁷ Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г., № НН-202/07 <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/>)

⁸ «Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан» (письмо Минпросвещения России от 6 мая 2022 г., № ДГ-1050/07) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_424129/

и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Подробно использование ИУП для индивидуализации обучения детей иностранных граждан рассмотрено в «Методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан», направленных руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Минпросвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 года № НН-202/07).

В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях», разъяснено, что в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Закона об образовании предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в организации независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП, в том числе несовершеннолетним иностранным гражданам и детям с миграционной историей. В силу действия части 9 статьи 58 Закона об образовании на обучение по ИУП также могут быть переведены обучающиеся, в том числе несовершеннолетние иностранные граждане на основании заявления родителя (законного представителя).

Реализация ИУП осуществляется в пределах осваиваемой обучающимся образовательной программы соответствующего уровня в реализуемых организацией формах. ИУП разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями организации. ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) обучающегося.

Перевод на обучение по ИУП оформляется приказом руководителя организации. ИУП утверждается решением педагогического совета организации.

Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по учебным предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, педагоги, ведущие обучение, оформляются приказом руководителя организации.

ИУП обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей обучающихся, в том числе несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. При этом возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации).

У несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, а также и их родителей (законных представителей) может быть негативное отношение к педагогу, одноклассникам, условиям обучения, внутришкольным правилам поведения (при недостаточном владении русским языком, незнании основ русской культуры, норм поведения в российском обществе).

Поэтому в объем и содержание ИУП в урочную, внеурочную деятельность могут быть включены мероприятия, направленные на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества⁹.

Таким образом, при переводе на ИУП возможно учесть как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации.

Значимым условием для качественной разработки и реализации ИУП может быть рекомендовано введение в штатное расписание организации тьютора, который

⁹ Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 39 с.)

организует процесс индивидуальной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей, по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, вносит важный вклад в составление ИУП, организует взаимодействие обучающегося данной категории с родителями (законными представителями), учителями и другими педагогическими работниками по реализации и (при необходимости) коррекции ИУП.

Заключение

В целом, вопросы учета соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации и выбора вариативных форм организации работы по их социальной, языковой и культурной адаптации остаются за субъектами Российской Федерации.

Оптимальное соотношение численности обучающихся иностранных граждан в общей численности обучающихся иных категорий рекомендуется соотносить со степенью выраженности особых образовательных потребностей детей иностранных граждан и возможностями общеобразовательной организации для их обучения.

Субъектам Российской Федерации рекомендуется при разработке и утверждении Методики формирования фонда оплаты труда общеобразовательных организаций в конкретном регионе применять поправочный коэффициент, в дополнение к региональному подушевому нормативу финансового обеспечения расходов, на предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вариативные формы работы образовательной организации по социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей помогут обеспечить образовательные потребности обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в части повышения уровня владения русским языком, развития навыка освоения образовательной программы на русском языке, устранения несоответствия в уровне знаний, усвоения ими общепризнанных в российском обществе норм поведения

(правил общежития), формирования у них присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры, снятия психоэмоционального напряжения.

Общие управленческие решения для обеих описанных выше форм организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей могут предполагать:

включение в планы работы образовательной организации тематических классных часов, педагогических советов, родительских собраний по вопросам интеграции детей иностранных граждан и детей с миграционным опытом и организации деятельности в многонациональном коллективе обучающихся;

активизация работы с семьями обучающихся с миграционной историей, возможно – организация курсов русского языка как иностранного для родителей учащихся и (или) воспитанников и членов их семей.

**Перечень
 субъектов Российской Федерации, представивших информацию о наибольшем
 количестве несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан
 в 2022 году**

Наименование субъекта Российской Федерации	Место в рейтинге Российских регионов по качеству образования Рособнадзора по итогам 2022 г.	Интегральный рейтинг социально-экономического положения регионов по итогам 2022 г.	Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	Количество обучающихся иностранных граждан
Московская область	14	65,3	1010529	37094
Москва	2	92,0	1091922	31204
Санкт-Петербург	1	92,1	564911	14842
Свердловская область	8	68,9	553025	8790
Новосибирская область	31	56,6	363868	6100
Краснодарский край	32	55,0	744386	5795
Ростовская область	57	43,6	451099	4980
Красноярский край	41	51,3	367143	4780
Калужская область	26	59,0	121217	4760
Ленинградская область	3	77,1	186396	4576
Самарская область	11	67,4	358841	4322
Челябинская область	16	64,9	433352	3869
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	33	54,2	236365	3584
Республика Татарстан	22	60,9	486615	3471
Республика Крым	71	35,2	230336	3057
Тульская область	64	41,9	146968	3016
Тюменская область	63	42,0	236086	2934
Ставропольский край	25	59,7	319555	2713
Воронежская область	54	45,7	246453	2540
Иркутская область	46	49,9	343270	2331

**Общее число общеобразовательных организаций
с различным соотношением количества обучающихся
иностранных граждан в общеобразовательных организациях
в субъектах Российской Федерации**

2.1. Общее число общеобразовательных организаций с соотношением количества обучающихся иностранных граждан в общеобразовательных организациях от 3% до 10% в субъектах Российской Федерации в 2022 году

Наименование субъекта Российской Федерации	Число общеобразовательных организаций с соотношением 3% – 10%
Московская область	381
Санкт-Петербург	193
Москва	179
Челябинская область	154
Самарская область	87
Тульская область	83
Республика Татарстан	80
Калужская область	76
Белгородская область	75
Республика Адыгея	68
Свердловская область	65
Ленинградская область	60
Тверская область	59
Ростовская область	57
Воронежская область	56
Владимирская область	51
Красноярский край	50
Курская область	49
Новосибирская область	48
Омская область	42
Республика Крым	38
Волгоградская область	34
Ставропольский край	33
Республика Саха (Якутия)	32
Нижегородская область	29
Смоленская область	28
Орловская область	27
Рязанская область	25
Алтайский край	24
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	22

Приморский край	20
Ярославская область	20
Иркутская область	19
Ульяновская область	19
Брянская область	18
Липецкая область	18
Ивановская область	15
Пензенская область	15
Хабаровский край	15
Саратовская область	14
Республика Башкортостан	13
Сахалинская область	12
Кемеровская область	11
Пермский край	11
Севастополь	10
Тюменская область	10
Калининградская область	8
Псковская область	8
Удмуртская Республика	7
Магаданская область	6
Новгородская область	6
Кировская область	5
Ямало-Ненецкий автономный округ	5
Вологодская область	4
Кабардино-Балкарская Республика	4
Республика Карелия	4
Республика Мордовия	4
Костромская область	3
Республика Коми	3
Забайкальский край	2
Республика Калмыкия	2
Томская область	2
Чувашская Республика	2
Республика Бурятия	1
Чеченская Республика	1

2.2. Общее число общеобразовательных организаций с соотношением количества обучающихся иностранных граждан в общеобразовательных организациях от 10% до 20% в субъектах Российской Федерации в 2022 году

Наименование субъекта Российской Федерации	Число общеобразовательных организаций с соотношением от 10% до 20%
Московская область	66
Санкт-Петербург	36
Новосибирская область	19
Калужская область	14
Тульская область	14
Владимирская область	13
Москва	13
Республика Татарстан	12
Свердловская область	12
Воронежская область	10
Тверская область	10
Самарская область	9
Белгородская область	7
Костромская область	7
Красноярский край	7
Орловская область	7
Республика Башкортостан	7
Рязанская область	6
Курская область	5
Хабаровский край	5
Ярославская область	5
Алтайский край	4
Ивановская область	4
Смоленская область	4
Брянская область	3
Нижегородская область	3
Пензенская область	3
Республика Крым	3
Сахалинская область	3
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	3
Иркутская область	2
Ростовская область	2
Саратовская область	2
Ставропольский край	2
Ульяновская область	2
Кабардино-Балкарская Республика	1
Ленинградская область	1
Новгородская область	1

**2.3. Общее число общеобразовательных организаций
с соотношением количества обучающихся иностранных граждан
в общеобразовательных организациях от 20% до 50%
в субъектах Российской Федерации в 2022 году**

Наименование субъекта Российской Федерации	Число общеобразовательных организаций с соотношением 20% – 50%
Саратовская область	21
Калужская область	16
Санкт-Петербург	12
Тверская область	10
Тульская область	8
Московская область	7
Пензенская область	7
Республика Татарстан	7
Свердловская область	7
Республика Башкортостан	6
Москва	5
Самарская область	5
Воронежская область	4
Республика Крым	4
Белгородская область	3
Ульяновская область	3
Ленинградская область	2
Ростовская область	2
Рязанская область	2
Сахалинская область	2
Алтайский край	1
Ивановская область	1
Кабардино-Балкарская Республика	1
Кемеровская область	1
Липецкая область	1
Нижегородская область	1
Новосибирская область	1
Псковская область	1
Смоленская область	1
Ярославская область	1

2.4. Общее число общеобразовательных организаций с соотношением количества обучающихся иностранных граждан в классах общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации с наиболее высоким соотношением обучающихся иностранных граждан в целом в 2022 году

Наименование субъекта Российской Федерации	Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	Количество обучающихся иностранных граждан	% Обучающихся иностранных граждан в субъекте РФ	Количество классов, в которых обучаются несовершеннолетние иностранные граждане (в том числе**), несовершеннолетние лица без гражданства в количестве		
				до 3-х человек	от 4-х до 12-ти человек	свыше 12-ти человек
Калужская область	121217	4760	3,93	1445	293	46
Московская область	1010529	37094	3,67	12257	2924	242
Москва	1091922	31204	2,86	13505	1881	71
Санкт-Петербург	564911	14842	2,63	5163	1082	86
Ленинградская область	186396	4576	2,45	2136	213	55
Тульская область	146968	3016	2,05	1461	141	35
Сахалинская область	62322	1275	2.05	461	107	7
Город Севастополь	52327	920	1,76	524	36	0
Новосибирская область	363868	6100	1,68	1975	454	142
Свердловская область	553025	8790	1,59	3399	19	0
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	236365	3584	1,52	1724	165	84
Тверская область	141189	2060	1,46	1062	71	36
Владимирская область	150421	2052	1,36	1070	91	0
Республика Крым	230336	3057	1,33	1636	83	71

Белгородская область	170027	2263	1,33	1536	64	0
Красноярский край	367143	4780	1,3	2193	284	39
Магаданская область	16170	205	1,27	103	18	0