

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БМАОУ СОШ №8

М.Ю. Цуканов

« 31 » 08 2023 г.



ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
в соответствии с Базовым уровнем
Профориентационного минимума
на 2023-2024 учебный год.

Березовский городской округ.

Базовый уровень Профориентационного минимума

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Форматы профориентационной работы.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на выбор:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы.
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология». Рекомендованное количество: от 2 часов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Профориентационная онлайн-диагностика – рекомендованное количество 1 час.
- Урок с разбором результатов профориентационной диагностики – рекомендованное количество 1 час.

Мероприятия на выбор:

Проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации

педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Рекомендованное количество: 34 часа

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА на выбор:

- Экскурсии на производство
- Экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО
- Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, реализации проекта "Россия – мои горизонты»).

Рекомендованное количество: от 2 часов. Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности. Шоу «Профессий».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Родительское собрание – рекомендуемое количество 2 часа (ознакомительное или итоговое) Рекомендованное количество: от 2 часов

Описание профориентационных мероприятий на базовом уровне.

Профориентационный урок

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 9 класс, для каждого класса создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. Так, в 6–7 классе актуальнее представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека, способы профессионального выбора, рассматривать предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, темы проектных работ. В 8–9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий.

Продолжительность урока не менее 45 мин.

В каждый урок встраиваются интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия классного руководителя, учителей предметников с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Профориентационная онлайн-диагностика

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6–7 класс, 8–9 класс. После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации (допускается использование форматов видеоконсультаций). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

Общая структура методики

По итогам тестирования на Платформе автоматически формируется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий следующую информацию:

- Графическое предъявление результатов профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);
- Рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;
- Текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в тесте;
- Дополнительные рекомендации по итогам тестирования: выбор уровня образования (8-9 класс), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ОГЭ.
- По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически формируются две формы отчета: для обучающегося и родителя (законного представителя) и общий отчет для школы, в котором представлена статистика по обучающимся: распределение интересов по профессиональным направлениям и профилям обучения, профессиональные предпочтения и т.д.

Версия методики онлайн-диагностики

- Основной акцент для 6–7 классов – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов;
- Основной акцент для 8–9 классов – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления;
- Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью используются адаптированные методики для 6–7, 8–9 по нозологическим группам (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы,

пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра), интеллектуальные нарушения (легкая степень) и двух возрастных категорий: 6–7, 8–9.

Групповая консультация по результатам диагностики

Специалист, отвечающий за профориентационную работу, проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики, возможно привлечение школьного педагога-психолога.

Работа с родителями

Для работы с родителями рекомендуется использовать форму отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики; материалы общедоступного контура Платформы основного уровня реализации Профориентационного минимума.

Профориентационные мероприятия по выбору

Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности образовательной организации. В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

- Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.
- Посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.
- Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования – это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.
- Экскурсии в компании или предприятия – это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

- Мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание условий для участия детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех уровнях его реализации.

В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступны тесты, адаптированные по содержанию для ключевых нозологических групп (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра), интеллектуальные нарушения (легкая степень) и трех возрастных категорий: 6–7, 8–9.

Для проведения мероприятий профессионального выбора, в которых могут принять участие лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, разработаны матрица соответствия нозологических групп тем или иным профессиональным компетенциям, отражающая возможность проведения по данным компетенциям практических мероприятий, а также общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с учащимися с особенностями развития рекомендуется привлекать профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в субъектах Российской Федерации, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия профессионального выбора с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий.

Участие в мероприятиях профессионального выбора лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно с выполнением следующих условий:

со стороны площадок:

- архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);
- наличие у организатора, проводящего мероприятие профессионального выбора, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;

со стороны участников:

- согласие родителей (законных представителей);
- наличие сопровождающих лиц;
- отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия профессионального выбора и убедиться в доступности мероприятия для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в (продолжение профориентации и выбора) предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

План профориентационной работы (базовый уровень)

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1	Оформление школьного стенда по профориентации, оформление стендов в кабинетах по учебным дисциплинам, размещение информационных, методических материалов по профориентации в социальных сетях школы. Оформление тематического стенда «Билет в будущее».	Классные руководители Обучающиеся школы Родители	Август-сентябрь	Старший вожатый Учителя предметники Зам.директора Педагог-навигатор
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год, сбор информации трудоустройства и поступления в учреждения СПО образования выпускников 9- х классов	Классные руководители 9-х классов Педагогический коллектив школы	Август -сентябрь	Зам.директора
3	Координирование работы педагогического коллектива по введению профминимума.	Педагогический коллектив	Август	Зам.директора
4	Осуществление взаимодействия с городской библиотекой семейного чтения, учреждениями СПО.	Обучающиеся 6-9 кл.	Август-май	Зам.директора

2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками школы				
1	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	Сентябрь-май	Администрация школы
2	Организация консультаций: <ul style="list-style-type: none"> • «Основные направления работы классного руководителя по знакомству обучающихся с миром профессий»; • «Формула выбора профессии»; • «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» 	Классные руководители Родители (законные представители)	Сентябрь-май	Педагог-психолог
3	Педсовет «Роль профориентационной работы учителя в создании современной личности»	Педагогический коллектив	август	Зам.директора
3. Профориентационная деятельность с родителями				
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора профессионального направления обучающегося, учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности школы.	Родители (законные представители)	Январь-май	Педагог-психолог Зам.директора Классные руководители

2	Родительские собрания	Родители (законные представители) обучающихся классов 6-9	Сентябрь февраль	Классные руководители Администрация школы
3	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной, внеурочной, воспитательной деятельности, к организации профессиональных проб, экскурсий и т.д.	Родители (законные представители) обучающихся классов 6-9	Сентябрь-май	Администрация школы Классные руководители
4. Профорientационные мероприятия с обучающимися				
№ п/п	Форма работы	Названия мероприятия	Сроки проведения /участники	Ответственный
1	Урочная деятельность	Уроки общеобразовательного цикла (химия, физика, математика т.д), включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего»	Сентябрь-май 6-9 классы	Учителя предметники
		Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология». Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего».	Сентябрь-май 6-9 классы	Учителя технологии
2	Внеурочная	Курс внеурочной деятельности	Каждый четверг	Классные

	деятельность	"Россия – мои горизонты". Рекомендовано - 34 часа.	сентябрь-май 6-9 классы	руководители
		Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май 6-9 классы	Классные руководители Старший вожатый
		Профориентационная онлайн- диагностика, урок с разбором результатов профориентационной диагностики. <u>Мероприятия на выбор:</u> проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога – психолога.	Сентябрь-май 6-9 классы	Классные руководители
		Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»	Сентябрь-май 7 «А» и 7 «Б» классы	Педагог-навигатор Классные руководители
3	Воспитательная работа (может быть реализована во внеурочной и урочной деятельности)	На выбор: • Конкурсы профориентационной направленности • Экскурсии в организации СПО и на производство (в том числе в рамках Российского движения	Сентябрь-май 6-9 классы	Зам.директора Администрация школы Классные руководители Советник директора по воспитанию

		детей и молодежи, реализации проекта "Россия – мои горизонты» • Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений СПО. <u>Рекомендованное количество: от 2 часов</u>	8-9 классы	
--	--	--	------------	--

Ответственный за профминимум

Зам.директора по УВР Шарощенкова Анастасия Александровна