

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 8»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от « 11 » 06 2021г.

№ 60  
Директор БМАОУ СОШ № 8



С.В. Отпущенкова

**Программа социально-культурной и языковой адаптации  
семей и детей мигрантов  
Народы Среднего Урала**

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
Основные направления деятельности.....	5
Формы работы.....	5
Социально-педагогическое сопровождение.....	6
III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
Срок выполнения программы.....	6
Этапы реализации программы.....	7
IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ.....	8
Организационная работа.....	8
Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов.....	8
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10
ЛИТЕРАТУРА.....	11

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Народы Среднего Урала» (проект)
Руководитель программы	Отпущенкова Светлана Владимировна
Адрес организации-исполнителя	623706, Свердловская область, г. Березовский, ул. Парковая, д. 10
Разработчики программы	Кузякова Татьяна Александровна
Целевые группы	Возможные: обучающиеся дети-мигранты; -родители, законные представители обучающихся, дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации
Цель программы	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализация программы	2022 - 2025 год
Исполнители программы	Педагогический коллектив БМАОУ СОШ №8
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><u>Качественные.</u> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант — ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства юколы.</p> <p><u>Количественные.</u> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</p>
--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопрос социальной и культурной адаптации детей мигрантов в юколе обсуждался ежегодно на итоговых педсоветах, но на данный момент, детей — мигрантов в юколе нет. Администрации юколы и педагогическому коллективу необходимо подготовиться, определить и найти среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы, обучающихся с трудностями в обучение и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социокультурного барьера.

Задача образования — воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания. На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема — плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Педагогам приходится работать с этими вопросами и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Решением выше указанных проблем является создание программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Народы Среднего Урала» (далее Программа), включающей в себя педагогическое, социальное, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-

мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

### **Правовая основа программы**

Правовую основу программы адаптация семей и детей-мигрантов составляют: Международная Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Указы Президента; принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

### **Задачи:**

освоение детьми-мигрантами образовательных программ.

Формирование культурной компетентности обучающихся

Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.

Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.

Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

### **Ожидаемые результаты:**

качественные. создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант — ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные. 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные направления деятельности:**

- цикл занятий-размышлений с педагогом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы,

интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);

- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

## **2.2. Формы работы:**

- индивидуальные;

- групповые;

- массовые.

## **2.3. Социально-педагогическое сопровождение:**

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;

- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;

- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;

- организация коллективной деятельности, общения;

- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;

- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

## **III.**

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок выполнения программы.

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в период с 2022 по 2025 годы.

Этапы реализации программы.

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

#### **I направление. Учебная адаптация.**

Предмет «ОРКСЭ» в рамках преподавания в начальной школе.

Направлен на формирование представлений, обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

Виды организуемого взаимодействия: беседы с представителем православной церкви, внеклассные уроки по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

Для обучающихся 5 — 9 классов: беседы, круглые столы, творческие представления «Расскажи мне о себе», «Обычаи и традиции моего народа», «Уважая себя, уважаю других»

II направление. Социальная адаптация.

**Беседы с социальным педагогом** направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неофашизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Виды организуемого взаимодействия: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД.

#### **Социальный проект «Понимать других» (для детей с ОВЗ)**

Проект направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы.

Виды организуемого взаимодействия: мастер-классы, внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Семейный клуб «Семья + школа»**

Одним из направлений работы клуба является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.

Виды организуемого взаимодействия с детьми мигрантов, так и их родителей: беседы с социальным педагогом, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках, к работе Клуба выходного дня и т.п.

III направление: Культурная адаптация.

#### **Социальный проект «Школьное медиа-пространство»**

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

#### **Социальный проект «Выпускники школы: вчера, сегодня, завтра»**

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание уважения к различию национальной принадлежности и общности интересов, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

Виды организуемого взаимодействия: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами Великой отечественной войны и боевых действий в «горячих точках», встречи поколений.

#### **Кружковая работа.**

Направлена на создание театрально — игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

##### ***Организационная работа:***

- а) планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- б) организация работы школьных кружков и секций; в) проведение тематических педагогических советов; г) педагогический всеобуч для родителей;
- д) социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами; е) ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов) вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

##### ***Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов.***

- а) реализация системы воспитательной работы школы;
- б) проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- в) классные часы;
- г) профориентационная работа;
- д) вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции; е) оказание помощи в трудоустройстве;
- ж) охват организованных отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- з) выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом; посещение по месту жительства семей мигрантов; индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями); проведение тренингов с приглашенным педагогом-психологом.

По запросу: организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Ежемесячно: организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## V. ПЛАП МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

<i>Проблемные занятия-размышления</i>		
№	Тема и форма мероприятия	Место проведения, исполнитель
1.	Беседа по межличностному общению подростков — формирование сплоченности коллектива;	Классный кабинет, кл. руководители
2.	Беседа по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);	Социальный педагог, кл. руководители,
3.	Беседа по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);	Классный кабинет, кл. руководители. социальный педагог,
4.	Проведение тренингов по основам межличностного общения	Классный кабинет, кл. руководители, социальный педагог,
<b><i>Оформление наглядной информации</i></b>		
1.	Оформление стенда «Фестиваль народов Среднего Урала»	Соц. Педагог, педагог-организатор Кл руководители
2.	Оформление фотостенда «Путешествие моей семьи»	Кл. рук.
3.	Оформление фотостенда «Спорт и здоровье»	Учитель физкультуры
<b><i>Творческая деятельность детей-мигрантов</i></b>		
1.	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки»	Кл. руководители; педагог-организатор
2.	Мини-сочинения «Мое будущее»	Учителя русского языка и литературы.
3.	Реализация социальных проектов	Кл. руководители, зам. директора по ВР.

<b>Конкурсы, викторины</b>		
1.	Школьный фестиваль футбола	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, руководители
2.	Туристический слет	
<b>Праздники, тематически е вечера, беседы</b>		
1.	Лекция с элементами беседы «Народы среднего Урала» (по формированию толерантного поведения)	Зам директора по ВР, Зам.директора УВР, соц.педагог, педагог-организатор  Зам.директора по ВР, зам.директора по ПР, соц.педагог, логопед школы  Зам.директора по ВР, зам.директора по ПР, кл. руководители педагог-организатор логопед
2.	Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов.	
3.		
4.	Общешкольный фестиваль «Дружба народов Среднего Урала» Работа школьного клуба «Семья + школа» Ток-шоу «Россия- наш общий дом!»	

## VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов в БМАОУ СОШ №8 на 2022 - 2025 годы:

- администрация школы;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- логопед;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;

## ЛПТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. — М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием). Сборник статей V Международной научно- практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе. Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Кураткина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса. Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. — М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы